МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

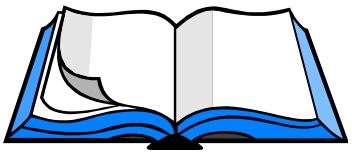
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММЫ

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ

ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Курского государственного университета



Курск
2015

Программы вступительных испытаний в магистратуру Курского государственного университета утверждены решением приёмной комиссии (протокол № _91-1_ от 13.11.2015)

Председатель приемной комиссии КГУ - Гвоздев В.В.

Программы вступительных испытаний предназначены для подготовки абитуриентов, имеющих диплом бакалавра и желающих поступить на 1 курс магистратуры.

Программы вступительных испытаний при приёме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов для вступительного испытания в магистратуру по каждому конкурсу - 60.

Составители: ОСПК КГУ Гусева И.Н., зам. ОСПК КГУ Мачихина С.В.

©Курский государственный университет, 2015 г.

Содержание

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ…….. 4

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ…… 26

ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ……. 72

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ……. 81

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ……. 86

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ……. 95

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ……... 114

ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ…… 137

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ.. 141

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ…….. 156

ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ…… 162

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА……... 167

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ…….. 186

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ…… 210

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА……. 223

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ…… 241

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Программа

вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Специальная педагогика

1. Предмет специальной педагогики, связь с другими науками

***Специальная педагогика – это т*еория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.**

Понятийный аппарат специальной педагогики: **«дети (лица) с отклонениями в развитии», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «дети (лица) с особыми образовательными потребностями», «лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности», недостаток физический, психический, сложный, тяжёлый, специальные образовательные условия, специальной образование.**

Основные категории специальной педагогики – *образование, обучение, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.*

Объект, предмет , цели и задачи специальной педагогики. Специальная ***педагогика разрабатывает:***

а) концепции о сущности отклонений в психофизическом развитии личности, пути компенсации и коррекции их последствий;

б) принципы построения специально организованных условий общественного воспитания детей с отклонениями в развитии;

в) объективные закономерности, определяющие особенности развития и социализации учеников с отклонениями в развитии;

г) методы педагогических исследований, направленных на изучен детей и оптимальных условий их развития;

д) формы и методы изучения и внедрения в практику передового педагогического опыта.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата,

отрасль специальной педагогики по отношению к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Связь специальной педагогики с другими науками: общей педагогикой, возрастной педагогикой, частными методиками, историей педагогики и олигофренопедагогики, специальной педагогикой; общей, возрастной, социальной и специальной психологией, с общей и возрастной физиологией; целым рядом медицинских дисциплин, изучающих развитие детского организма в норме и при патологии (невропатологией, психиатрией, детской психоневрологией, клиникой умственной отсталости, генетикой и др.); социологией и правом.

2. Принципы специального образования

Принципы *как система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.*

Характеристика принципов специального образования:

Принцип педагогического оптимизма *как* выражение современного гуманистического мировоззрения, признающего право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

Опора принцип педагогического оптимизма на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Принцип ранней педагогической помощи. *Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики* ***отклонений*** *в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей как* одно из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи. *Максимально возможное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.*

Сензитивные периоды как периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов в развитии ребёнка.

Роль сензитивных периодов в эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста, имеющих различные нарушения - сенсорные, интеллектуальные, эмоциональные, двигательные, речевые.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования как опора на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно). Компенсация утраченной функции (анализатора, органа или системы организма) за счет перестройки других сохранных функций.

Обеспечение коррекционно-компенсирующей направленности образования современной системой специальных технических средств обучения и коррекции; компьютерными технологиями; особой

организацией образовательного процесса, которая отражается в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования (меньшая наполняемость классов в школе, увеличенные сроки обучения, охранительный лечебно-педагогический режим, наличие индивидуальных занятий, специальных учебных предметов для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности и многое другое).

Принцип социально-адаптирующей направленности образования Коррекция и компенсация недостатков развития как средство обеспечения человек)' с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Обеспечение социально-адаптирующей направленности специального образования содержанием его стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса, которые предусматривают долговременную и сложную систему коррекционно-педагогической и психологической работы по освоению воспитанником необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной для данного человека мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования Потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи и мышления и общения как важнейшая общая образовательная потребность всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, как необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Предметно-практическая деятельность, в процессе которой успешно развиваются высшие психические функции ребенка: восприятие, речь и общение, мышление, память, эмоции, мотивация как мощное коррекционно-компенсирующее педагогическое средством в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «бригадами» и др.), как создание естественных условий (среды) для мотивированного речевого общения, постоянного воспроизведения потребности в таком общении.

Опора предметно-практической деятельности на здоровые силы и сохранные возможности ребенка.

Осуществление принципа деятельностного подхода и на уроках по общеобразовательным предметам и в процессе воспитания.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

Направленность индивидуального подхода на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Осуществление индивидуального подхода к детям с тяжелыми и множественными нарушениями через доступные для них содержание обучения, особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Обусловленность дифференцированного подхода к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса наличием вариативных типологических особенностей в рамках одной категории нарушений.

Реализация принцип дифференцированного и индивидуального подхода в системе специального образования (вариативные возможности освоения программного материала, разные уровни трудности с учетом разных групп, обучающихся внутри класса или группы и др.).

Принцип необходимости специального педагогического руководства

Отличительные особенности учебно-познавательной деятельности ребенка с любым отклонением в развитии от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка (особое содержание, своеобразие протекания, особая организация и способы ее реализации, ограниченные возможности организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности). Направленность этой деятельности на коррекционно-компенсирующее преобразование различных психических функций и удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в соответствии с его недостатком.

Необходимость педагогического руководства организацией учебно-познавательной деятельности со стороны специального педагога.

3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Особые образовательные потребности - ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. В этом контексте недостаток, ограничение возможностей выступают как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как неотъемлемая личностная характеристика такого человека.

Особые образовательные потребности для детей с различными вариантами дизонтогении: психическое недоразвитие (олигофрения), задержанное развитие (ЗПР), поврежденное развитие (деменция), дефицитарное развитие (нарушения слуха, зрения опорно-двигательного аппарата, речи, инвалидизирующие заболевания), искаженное развитие (РДА), дисгармоническое развитие (патологическое развитие личности).

Направленность образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями развития на освоение социального опыта, социализацию и включение их в жизнь общества.

Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями, их коррекция и компенсация средствами образования (максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей).

Ограничение возможностей как предпосылка интегрального, системного изменения личности, нуждающейся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком.

Особенности формирования и развития навыков собственной жизненной компетентности (социального адаптирования) человека с ограниченными возможностями: формирование навыков ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации, различных форм коммуникации, навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильности; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; развитие потребностно-мотивационной. эмоционально-волевой сферы; формирование и развитие способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

Специальные образовательные условия организации обучения и воспитания в специальном образовательном процессе: наличие современных специальных образовательных программ

(общеобразовательных и коррекционно-развивающих); учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса; применение специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции; адекватная среда жизнедеятельности; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Уровни образования в зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий для лиц с особыми образовательными потребностями: *возможность получения среднего и высшего профессионального образования* (для части лиц с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи); *элементарная общеобразовательная подготовка и освоение профессий не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами* (для лиц с нарушениями интеллекта); *индивидуальные образовательные программы* (для глубоко умственно отсталых лиц).

Зависимость содержания специального образования, *его воспитательного и обучающего компонентов от особенностей отклонений в развитии и возрастного периода человек с ограниченными возможностями.*

Специальное образование человека с ограниченными возможностями как глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения (или отклонений) в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма; временем возникновения и тяжестью нарушения; социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребенка и его семьи; желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального образования; возможностями и готовностью окружающего социума, системы образования к выполнению всех требований и созданию всех условий для специального образования; уровнем профессиональной компетенции педагогов и психологов, работающих с ребенком и его семьей.

Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или

завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Изменения в содержании общеобразовательных предметов, необходимые для преодоления недостатков, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями: *введение пропедевтических разделов,* позволяющих восполнять недостающие у детей знания и представления об окружающем мире; *включение оригинального содержания общеобразовательных предметов,* например для учащихся с нарушенным интеллектом; включение *специфических учебных предметов,* которых нет в содержании обычного школьного образования (для слепых детей - занятия по обучению ориентировке в пространстве и развитию мобильности; для детей с нарушенным слухом -занятия по развитию остаточного слуха и формированию устной речи, предметно-практической деятельности, направленной на развитие словесной речи в ее коммуникативной функции в процессе деятельности и др.).

4. Технологии и методы специального образования

Понятие «образовательной (педагогической) технологии» как интегрирующего обозначения различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающихся.

Методы обучения, *словесные методы* (рассказ, описание-объяснение, беседа); *наглядные методы* (по источнику информации (показ, иллюстрация и демонстрация); по использованию собственного перцептивного опыта учеников (наблюдение, обследование, проведение опытов и т.п.); *практические методы* (работа с учебником, книгой; лабораторные и практические работы; упражнения; контрольные работы и др).

Выбор оптимального сочетание методов обучения, коррекционно-образовательной технологии.

Методы воспитания, *информационные* ***методы*** (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литература, искусства, примеры из окружающей жизни, экскурсии, встречи); *практически-действенные методы* (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность и пр.); *побудительно-оценочные методы* (педагогические требования, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Специфика применения методов обучения и воспитания в специальном образовании.

5. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Международные (подписанные СССР и Российской Федерацией):

Например.

Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года.

Декларация ООН «О правах инвалидов» от 9 декабря 1975 года. В 2008 году Россия подписала Декларацию. В статье двадцать четвертой Декларации говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Другие документы:

Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ);

Международной организации труда (МОТ);

ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) и др.

Внутригосударственные:

федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);

правительственные (постановления, распоряжения);

ведомственные (Министерства образования).

Например.

Законом РФ «Об образовании в РФ», от 2912.2012г. №273- ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (Приказ Министерства образования и науки № 1598 от 19.12.2014г.). –

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014г.). и др.

Субъектов РФ (краёв, республик, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов):

Например. Губернатором Курской области А.Н. Михайловым в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» подписано два постановления. Первый документ - «О создании областного государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр дифференцированного, надомного и дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени». Центр создается на базе переданной из муниципальной собственности в областную специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 26 VШ вида, расположенной по адресу: г. Курск, ул. Семеновская, 78.

Второе постановление – «О создании областного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Курская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа». Это учреждение планируется создать на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 24 VШ вида, расположенного по адресу: г. Курск, ул. Энергетиков-2, дом 22.

Муниципальные (городские, районные, поселковые и т.д.)

Локальные нормативно-правовые документы конкретной организации.

6. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (273-ФЗ) об образовании лиц с ОВЗ

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе по образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями **здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования лиц с ОВЗ. Право на образование лиц с ОВЗ.

Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Возможность образования лиц с ОВЗ на данных уровнях.

7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Возможность обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования. Специальное образование - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

5 уровней образования:

1 *уровень* ***от*** *0 до 3 лет* - период младенческого и раннего детского возраста;

II уровень от 3 до 7 лет - период дошкольного возраста;

III уровень от 7 до 16 лет - период обязательного обучения;

IV уровень ***от*** *15-16* ***до*** *18 лет и вплоть* ***до*** *21 года* (для незрячих,

неслышащих, с нарушением опорно - двигательного аппарата) - период среднего образования и профессиональной подготовки;

V уровень от 18 (21) лет - период обучения взрослых инвалидов.

Формы получения образования и коррекционной помощи довольно разнообразны.

На первом уровне дети обучаются и воспитываются в домашних условиях, в детских яслях, дети-сироты (физические и социальные) – в домах ребёнка. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, проводится в различных центрах раннего вмешательства, центрах реабилитации, психолого-медико - педагогических консультациях.

На втором уровне дети могут посещать дошкольные образовательные организации вместе со всеми детьми (в настоящее время пока основная часть дошкольных образовательных организаций называются «дошкольные общеобразовательные учреждения – ДОУ»). *Также* для детей дошкольного возраста существуют специальные (коррекционные) детские сады с дневным пребыванием и круглосуточные; специальные группы для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития; коррекционные детские дома; дошкольные группы в специальных коррекционных школах и школах - интернатах (для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, тяжёлыми нарушениями речи); специализированные реабилитационные центры.

На третьем уровне в рамках конкретной специальной программы с учётом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями:

- инклюзивное образование в общеобразовательной массовой школе (школе-интернате);
- коррекционный класс при общеобразовательной организации;
- индивидуальное обучение в условиях дома при общеобразовательной организации (по ФГОС или ФГОС для обучающихся с ОВЗ);

- специальная общеобразовательная организация (школа, школа-интернат) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (школа может быть дневная или вечерняя);

- индивидуальное обучение в условиях дома при коррекционной общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по ФГОС для обучающихся с ОВЗ);

- реабилитационные центры;

- школы - санатории;

- школы - профилактории;

- обучение в условиях стационарного лечебного учреждения.

На четвёртом уровне общее среднее и профессиональное образование можно получить:

- в общеобразовательных организациях; коррекционных общеобразовательных организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – форма обучения – дневная и может быть вечерняя;

- профессиональных образовательных организациях (колледжи, техникумы, училища и т.п.);

специальных производственных мастерских при ВОИ, ВОГ, ВОС, коррекционных организациях и реабилитационных центрах;

центрах социально-трудовой реабилитации т.п.

На пятом уровне:

- в общеобразовательных организациях; коррекционных общеобразовательных организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – форма обучения – дневная и может быть вечерняя;

- профессиональных образовательных организациях (колледжи, техникумы, училища и т.п.);

специальных производственных мастерских при ВОИ, ВОГ, ВОС, коррекционных организациях и реабилитационных центрах;

При наличии общего среднего образования имеется возможность получения высшего профессионального образования и дальнейшего образования (аспирантура и т.п.) по тем специальностям, где нет ограничений по тем или иным показателям состояния здоровья.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт (Стандарт) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Стандарт утверждён приказом Министерства образования и науки РФ (от 19.12.2015, №1598). Предмет регулирования Стандарта отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих (ранооглохших, поздноглохших), слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Стандарт как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП НОО).

Общие положения Стандарта.

9. Основные требования к АОП НОО для глухих обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для глухих обучающихся.

10. Основные требования к АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

11. Основные требования к АОП НОО для слепых обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для слепых обучающихся.

12. Основные требования к АОП НОО для слабовидящих обучающихся

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для слабовидящих обучающихся.

13. Основные требования к АОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2. Коррекционно-развивающая область и основные задачи

реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.

14. Основные требования к АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА.

15. Основные требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

16. Основные требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Содержание и организация образовательной деятельности по вариантам 1, 2, 3, 4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания по вариантам. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет регулирования Стандарта - отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основные требования Стандарта. Требования к структуре АОП. Требования к условиям реализации АОП. Требования к результатам освоения АОП.

18. Инклюзивное образование

Понятие «инклюзивное образование» - см. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.).

Условия реализации инклюзивного образования:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, закрепляющего инклюзивное образование и обеспеченность его экономической основы;

- системные преобразования учебно-воспитательного процесса, его организационных форм и ценностных установок (база; кадры; оборудование; желание родителей (других законных представителей), имеющих лиц с ОВЗ; желание самих лиц с ОВЗ и т.п.);

- наличие индивидуальной системы поддержки и специальных образовательных условий для нуждающихся детей;

- налаженная система ранней комплексной помощи;

- наличие в школах психолого-педагогических консилиумов и специалистов сопровождения, в том числе тьюторов;

- методическая поддержка учителя общеобразовательной массовой школы со стороны коррекционных педагогов;

- реализация на всех уровнях образования - от дошкольного образования до профессионального образования;

- возможность выбора (инклюзивное образование или в условиях организаций специального образования).

19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж

Система медико-социально-педагогического (МСП) патронажа как часть системы специального образования, призванная влиять на улучшение условий для развития детей с ограниченными возможностями. Основные направления деятельности МСП патронажа: – помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута; - разработка и реализация коррекционно – развивающих программ в работе с детьми, находящимися за рамками образовательного пространства; – реализация специальных программ для обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс; – обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к обучению и социализации ребенка и подростка.Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важнейшие составляющие МСП патронажа. Программа ранней помощи. Психолого-медико-педагогические консультации и их функции.

20. Особенности ранней комплексной помощи детям с отставанием в речевом и психическом развитии

Система раннего выявления и ранней специальной помощи призвана оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с отклонениями в развитии, их родителям и специалистам.

Единая система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии осуществляется на федеральном уровне и предполагает:

максимально раннее выявление и диагностику особых нужд и особых образовательных потребностей ребенка;

устранение разрыва между моментом определения первичного отклонения в развитии ребенка и началом целенаправленного обучения;

расширение временных границ специального образования, непрерывность процесса обучения и его выход за рамки школьного возраста;

построение системы необходимых «обходных путей» обучения, разработка и использование, специальных технологий приемов, средств обучения;

более дифференцированное, пошаговое обучение, которое в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающегося ребенка;

значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения;

особую организацию образовательной среды – обязательное включение родителей в коррекционный и образовательный процесс и их особую целенаправленную подготовку силами специалистов.

Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии носит комплексный характер и включает в себя следующий ряд мероприятий:

медицинская помощь (медикаментозная терапия, хирургическое лечение, физиотерапевтическое лечение и т.д.) осуществляется как стационарно, так и амбулаторно в неонотологических центрах, детских поликлиниках, санаториях и т.д.;

психолого-педагогическая помощь осуществляется специалистами педагогического профиля в реабилитационных центрах, медицинских учреждениях, группах кратковременного пребывания в ДОУ компенсирующего типа и т.д.;

социальная помощь оказывается органами опеки и попечитества, специалистами учреждений социальной защиты.

Эффективность ранней комплексной помощи определяется как временем начала оказания помощи; так и уровнем и качеством взаимодействия специалистов различного профиля.

21. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

Система ранней коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием:

-оказание педагогической помощи детям в ОВЗ в оздоровительных учреждениях;

- дошкольные общеобразовательные организации (в настоящее время пока основная часть дошкольных образовательных организаций называются «дошкольные общеобразовательные учреждения – ДОУ»)

-образовательные учреждения для детей с нарушениями в развитии: ДОУ компенсирующего типа, ДОУ комбинированного типа, учреждения «Начальная школа - детский сад»; группы кратковременного пребывания; учреждения дополнительного образования;

-учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

Интегрированное и дифференцированное обучение дошкольников с отклонениями в развитии:

-дифференцированное воспитание детей: преимущества, принципы и условия комплектования ДОУ компенсирующего типа;

-интегрированное обучение: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

Задачи и основные направления обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ:

- формирование деятельности у детей (игровой, продуктивной);
- физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; -умственное развитие дошкольников с отклонениями в развитии;
- социальное развитие;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи; подготовка к школе.

22. Профессиональное образование лиц с ОВЗ

Система профессионально-трудовой подготовки. Задачи профессионально-трудового обучения и воспитания. Три этапа профессионально-трудовой подготовки.

Первый этап: на уроках трудового обучения и других - овладение не только умениями лепки, конструирования, моделирования, шитья, склеивания, организации деятельности и т.д., знакомство с простейшими

инструментами, выполнение трудовых заданий по словесной инструкции и сопровождение выполняемой работы устной речью, овладение навыками планирования деятельности.

Второй этап: изучение теоретического материала, технологи. Этот этап предусматривает раздельное обучение. *Третий этап:* общетрудовая подготовка. Программы, характеризующие каждый этап и предусматривающие развитие речи в связи с разными видами труда (два направления). Особенности и особые задачи трудового обучения в начальной школе слабослышащих.

Профессиональная ориентация школьников с нарушениями слуха. Профессиональная информация (профессиональное просвещение). Профессиональная консультация. Профессиональная диагностика. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.

Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогенеза.

23. Основные направления комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

Компоненты комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями:

Медицинский компонент комплексной реабилитации.

Психологический компонент комплексной реабилитации.

Педагогический компонент комплексной реабилитации.

Социальный компонент комплексной реабилитации.

Медицинская реабилитация.

Основные принципы медицинской реабилитации:

1.Реабилитация должна осуществляться, начиная с самого возникновения болезни или травмы и вплоть до полного возвращения человека в общество (непрерывность и основательность).

2.Проблема реабилитации должна решаться комплексно, с учётом всех её аспектов (комплексность).

3.Реабилитация должна быть доступной для всех кто в ней нуждается (доступность).

4.Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур (гибкость).

С учётом непрерывности выделяют стационарный, амбулаторный, а иногда ещё и санаторный этапы медицинской реабилитации. Поскольку одним из ведущих принципов реабилитации является комплексность воздействий, реабилитационными могут называться лишь те учреждения, в которых проводится комплекс медико-социальных и профессионально-педагогических мероприятий.

Психологическая реабилитация.

Реализация программы психологической реабилитации предполагает использование специальных методических приемов, позволяющих решить поставленные перед ней задачи. К ним относятся психологическая консультация, психологический тренинг, психокоррекция и психотерапия. Каждый из этих классов методов психологической реабилитации характеризуется вариативностью как в отношении как в отношении теоретических принципов лежащих в их основе, так как и в отношении формы, процедуры, технологии их проведения.

Педагогическая реабилитация.

Вариант воспитания или обучения в процессе, которого происходит педагогическая коррекция, зависит от сложности дефекта. Ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности создание компенсаторного и социально-адаптационного способов деятельности.

. В зависимости от эффективности обучения на основании рекомендаций психологомедико-педагогической консультации, решения медико-педагогической комиссии, педагогического совета, согласия родителей могут изменяться варианты образовательных программ.

Социальная реабилитация.

Социальная реабилитация включает в себя меры по социальной поддержке. Цель социальной реабилитации - наиболее полное развитие у ребенка с ограниченными возможностями духовных и физических сил посредством использования его сохранных функций, возникающих потребностей и интересов, его собственной активности и создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее активно проявляться.

Процесс социальной реабилитации протекает только в деятельности. Она обеспечивает познание ребёнком окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение у детей чувств, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения. Основными видами деятельности ребенка и подростка, в которых они наиболее полно развиваются, являются игра, учение и труд.

24. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Основные задачи деятельности педагога системы специального образования: *воспитательные, образовательные, коррекционные,* в процессе которых идет формирование мировоззрения воспитанников, идейно-патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое

воспитание; коррекция и компенсация нарушенных функций; оказание консультативной помощи родителям.

Общепедагогические умения и навыки специального педагога, выраженные в функциях:

- *информационные функции* (умение преподносить учащимся в доступной для них форме те или иные научные знания, выделять основные дидактические единицы; умение использовать совокупность методов преподавания того или иного школьного предмета; умение говорить с детьми доступно, логично, четко, кратко и выразительно; умение проверять, закреплять в памяти учащихся усвоенные ими знания и умения; умение сообщать учащимся необходимые сведения во время экскурсий на производство, в музеи, на природу);
- *мобилизационные функции* (умение привлекать внимание учащихся, формировать у них устойчивые интересы к учению и труду, учить их учиться, готовить рабочее место, пользоваться книгой, инструментами; умения и навыки обучать детей умению применять полученные знания при решении практических задач; умение руководить ростом коллектива, правильно расставлять силы в нем. организовывать школьников на выполнение общего дела; умение четко планировать работу учащихся, контролировать ход ее выполнения и правильно оценивать результаты);
- *развивающие функции* (умение управлять деятельностью учащихся в процессе усвоения ими знаний, навыков и умений; умение создавать в процессе обучения проблемные ситуации, решение которых требует от детей самостоятельного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами);
- *ориентационные функции* (умение прививать учащимся устойчивый интерес к учебной деятельности и науке, производительному труду и профессиональной деятельности).

Учитель должен обладать навыками конструктивной, организаторской, коммуникативной, исследовательской деятельности.

Виды педагогических способностей:

- *дидактические* (способность успешно разрабатывать методы передачи учащимся знаний и навыков на основе понимания общих закономерностей обучения);
- *конструктивные* (способность успешного проектирования и формирования личности воспитанника);
- *перцептивные* (способность адекватного восприятия и понимания психики ребенка, в частности его психических состояний в тот или иной момент);
- *экспрессивные* (способность достаточно ярко выражать внешне свои мысли, знания, убеждения и чувства посредством речи, мимики и пантомимики);

- *коммуникативные* (педагогический такт, учет индивидуальных и возрастных способностей);

- *организаторские* (способность четкого построения всего учебно-воспитательного процесса).

Профессиональные качества специального педагога: убежденность, идейность, глубокие и разносторонние знания, высокая общая культура, устойчивые общественные интересы, четко выраженная профессионально-педагогическая направленность, любовь к детям, глубокие знания теории и владения практикой обучения и воспитания.

Единые коллективные требования и усилия от всех учителей и воспитателей, объединенных квалифицированным педагогическим руководством.

Исследователи, занимающиеся данной проблемой: Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, С.Д. Виноградова. Н.Н. Малофеев, Б.П. Пузанов, Л.М. Шипицина и др.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.) – с изменениями на 13 июля 2015г.; редакция действующая с 24 июля 2015г. – Интернет – источник: Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" *docs.cntd.ru/document/902389617*
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки № 1598 от 19.12.2014г.). – Интернет – источник: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями ... *fgos-ovz.herzen.spb.ru/*
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014г.). – Интернет – источник: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями ... *fgos-ovz.herzen.spb.ru/*
4. Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. – Интернет- источник: О Национальной стратегии действий в интересах детей ... *base.garant.ru/70183566/*
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2011.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2012.

7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 2008.
8. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М., 2012.
9. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М, 2012.

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направлению подготовки 04.04.01 Химия
Магистерская программа «Химия биологически активных веществ»

Введение

Предмет и объекты органической химии. Органическая химия как химия соединений углерода. Роль органической химии в народном хозяйстве: сырье и продукты промышленности. Теория химического строения органических соединений, значение этой теории в развитии органической химии. Взаимное влияние атомов в молекуле (А.М. Бутлеров, В.В. Марковников). Физические и физико-химические методы исследования в органической химии. Работы русских и советских химиков-органиков: Н.Н. Зинина (Казанская школа), А.М. Зайцева, В.В. Марковникова, А.Е. Арбузова (школа Бутлерова), А.Е. Фаворского, Н.Д. Зелинского, А.Н. Несмеянова и др. Подтверждение законов природы примерами из органической химии.

ЭЛЕМЕНТООРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ**.** Классификация, номенклатура, общая характеристика, получение, свойства металлоорганических соединений. Использования литий-, натрий- и магнийорганических соединений для синтезов. Соединения, содержащие азот

Кислородсодержащие соединения

Спирты или алкоголи (карбинолы, алканолы)

Одноатомные спирты. Общая формула состава. Понятие о функциональной группе. Гомологический ряд. Первичные, вторичные и третичные спирты. Номенклатура. Способы получения: из галоидных алкилов. синтезами Гриньяра, из этиленовых углеводородов, альдегидов и кетонов. Физические свойства. Водородная связь, ее природа и энергетическое состояние. Влияние водородных связей на физические свойства спиртов, температура кипения и растворимость в воде). Химические свойства. Подвижность гидроксильного водорода и кислотные свойства. Реакции со щелочными металлами. Основные свойства (реакция с галогеноводородными кислотами, хлоридами фосфора (III), (V), минеральными кислотами). Реакции дегидратации и окисления. Отдельные представители. Метиловый и этиловый спирты, способы получения (промышленный синтез этилового спирта). Применение. Пропиловые, бутиловые и амиловые спирты, сивушное масло, высшие спирты**.**

Двухатомные спирты. Правило устойчивости. Этиленгликоль. Способ получения, физические свойства и применение. Химические свойства: образование полных и неполных гликолятов, простых и сложных эфиров. Продукты окисления.

Трехатомные спирты. Глицерин, технические способы его получения: физические и химические способы. Свойства, глицераты, тринитроглицерин, динамит.

Простые эфиры

Изомерия и номенклатура простых эфиров; смешанные эфиры. Понятие об алкоксиле. Способы получения: дегидратацией спирта и алкилированием алкоголятов (способы Вильямсона). Физические свойства. Химические свойства. Расщепление простых эфиров под действием иодистоводородной и концентрированной серной кислот. Оксониевые соединения (взаимодействие галогеноводородными и разбавленной серной кислотами). Отдельные представители. Диэтиловый эфир и его применение. Понятие об органических пероксидах.

Оксисоединения (фенолы)

Одноатомные фенолы**.** Определение, классификация фенолов.Промышленные

способы получения фенола из каменноугольной смолы, из изо-пропилбензола (метод Сергеева). Фижические свойства (антисептические свойства). Химические свойства. Влияние оксигруппы на реакционную способность. Кислотные свойства. Реакции гидроксильной группы. образование фенолятов.простых и сложных эфиров. Реакции электрофильного замещения в ядре (нитрование, галоидирование), ориентация замещений. Фенол, его простые эфиры (анизол и дифениловый эфир). Нитрофенолы, пикриновая кислота, пикраты. Фенолформальдегидные смолы. Катиониты и аниониты.

Двухатомные и трехатомные фенолы. Классификация. Пирокатехин, резорцин и гидрохинон, их производные биологическое и практическое значение. Пирогаллол, оксигидрохимон и флороглюцин, их применение. Антиоксиданты.

Спирты ароматического ряда**.** Бензиловый спирт. Сравнение его свойств со свойствами фенолов. Кислотные свойства.

Альдегиды, кетоны ароматического ряда

Бензойный альдегид: получение, свойства (окисление, реакция Канниццаро). Получение кетонов по способу Фридедя-Крафтса.

Ацетофенон, бензофенон, их применение.

Альдегиды и кетоны (алканали и алканоны)

Изомерия и номенклатура. Карбонильная (альдегидная и кетонная) группа. Способы получения аьдегидов и кетонов: окислением и дегидрированим спиртов, сухой перегонкой солей карбоновых кислот, гидролизом геминальных дигалогенопроизводных предельных углеводородов. Физические свойства. Химические свойства. Полярность карбонильной группы и ориентация присоединения. Реакции нуклеофильного присоединения: гидросульфита натрия, синильной кислоты, спирты, метадлоорганических соединений, гидроксиламина, фенилгидразина, хлорида фосфора (V). Замещение карбонильного кислорода на хлоростатки аммиака (оксимы, гидразоны). Качественные реакции на альдегидную группу. Реакция Тищенко. Окисление и восстановление альдегидов (реакция серебряного зеркала). Окисление кетонов, правило Попова. Подвижность атомов водорода в α- положении (α,β- сопряжении). Галоидирование альдегидов и кетонов. Полимеризация альдегидов. Альдольная и кротоновая конденсация альдегидов и кетонов. Отдельные представители. Муравьиный альдегид, параформальдегид, уротропин. Уксусный альдегид паральдегид, метальдегид, «твердые спирты». Свойства и применение. [Кетен, его получение из ацетона и уксусной кислоты]. Инсектициды.

Карбоновые кислоты (алкановые кислоты)

Одноосновные насыщенные карбоновые кислоты

Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Общая формула состава. Понятие об ацетиле. Карбоксильная группа. Ее электронное строение. Получение кислот окислением парафинов, спиртов, альдегидов, омылением производных кислот. Физические свойства. Влияние водородных связей в димерах и полимерах кислот на температуры кипения и плавления. Химические свойства. Кислотные свойства и диссоциация. Реакции солеобразования. Превращение кислот в их производные, галогенангидриды, ангидриды, сложные эфиры. Реакции этерификации и омыления, их равновесие и обратимость (Н.А. Меншуткин). Применение меченых атомов в изучении механизмов реакции этерификации. Амиды кислот. Гидролиз амидов. Влияние карбоксильной группы на подвижность водорода в α-положении. Галогенирование кислот. Отдельные представители. Муравьиная кислота, особенности ее химических свойств, применение. Уксусная кислота, промышленные способы ее получения, свойства и применение. Масляная и валериановая кислоты, их применение. Пальмитиновая и стеариновая кислоты. Этилформиат, этилацетат, амилацетаты, их применение. Ацетамид.

Мочевина, получение, свойства и применение. [Тиомочевина. Сравнение реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения производных карбоновых кислот].

Ароматические карбоновые кислоты

Одноосновные ароматические кислоты. Распространение в природе. Получение окислением гомологов бензола, ароматических спиртов и альдегидов. Бензойная кислота и ее свойства. Сравнение кислотных свойств уксусной и бензойной кислот. Соли и эфиры бензойной кислоты. Хлористый бензоил, бензойный ангидрид, бензамид. Реакции электрофильного замещения в ядре и их ориентация.

Двухосновные ароматические кислоты. Фталевые кислоты. Получение фталевой кислоты из нафталина, фталевый ангидрид и фталимид. [Диметилфталат и другие алкилфталаты]. Глифталевая смола. Терефталевая кислота и лавсан.

Фенолокислоты. Салициловая кислота. Салициловокислый натрий. Галловая кислота, понятие о таннине, дубильные вещества.

Одноосновные ненасыщенные карбоновые кислоты

Общая формула состава. Физические свойства. Физические свойства. Химические свойства, общие с предельными кислотами и ненасыщенными углеводородами (диссоциация, солеобразование производных кислот, присоединение водорода и галогенов). 0тношение к окислению. Отдельные представители. Акриловая и метакриловая кислоты, их эфиры и нитрилы, органическое стекло, линолевая и линоленовая кислоты.

Жиры. Распространение жиров в природе. Их классификация. Строение, состав и номенклатура. Получение жиров и физические свойства. Масла.

Химические свойства: омыление (щелочами, водой, ферментами), гидрогенизация. Маргарин. Высыхающие масла, олифа. Прогоркание жиров. Мыла, мыловарение, стеарин. Понятие о синтетических моющих средствах.

Двухосновные насыщенные кислоты

Общая формула состава. Физические и химические свойства. Реакции, характерные для двухосновных кислот, декарбоксилирование, образование циклических производных (пяти- и шестичленные циклы). Отдельные представители. Щавелевая кислота, получение и применение. Оксалаты. Малоновая кислота, малоновый эфир, подвижность атомов водорода в метиленовой группе малонового эфира. Янтарная кислота, ангидрид янтарной кислоты, сукцинимид. Адипиновая кислота. Ее синтез и применение.

Двухосновные ненасыщенные карбоновые кислоты. Этилендикарбоновая кислота, цис-транс-изомерия, фумаровая и малеиновая кислоты, их взаимное превращение, различия в физических и химических свойствах.

Оксикислоты

Классификация и номенклатура. Понятие об основности и атомности. Изомерия. Способы получения из многоатомных спиртов, из галогенозамещенных кислот, циангидрированным синтезом. Химические свойства. Особенности α-, β-, γ- -оксикислот. Лактиды и лактоны. Оптическая активность оксикислот. Оптическая (зеркальная) изомерия, асимметрический атом углерода. Молочная кислота (три формы), рацемат и оптические антиподы, их свойства, проекционные формулы оптических изомеров. Применение молочной кислоты. Винная кислота и ее стереоизомерия (проекционные формулы изомеров и плоскость симметрии). Отличие рацематов от мезоформы (виннокаменная, винная, виноградная и мезовинная кислоты). Химические свойства винной кислоты, тартраты, сегнетовы соли. Фелингова жидкость. Способы расщипления рацематов (химический хроматографический, биохимический, работы Пастера). Лимонная кислота.

Альдегидо- и кетокислоты

Классификация. Глиоксалевая и пировиноградная кислоты. Их химические свойства. Ацетоуксусная кислота, ее кетонная и кислотная расщепления. Кетоенольная таутомерия как разновидность структурной изомерии (всевдомерия и десмотропия). Двойственность химических свойств ацетоуксусного эфира. Стабилизация енольной формы в ацетоуксусном эфире путем образования внутренней циклической формы и сопряжения.

Углеводы

Простые углеводы (простые сахара)

Моносахарады (монозы). Простейшие представители: глюкоза, галактоза, фруктоза. Оптическая изомерия моноз. Зависимость числа стереоизомерных форм от числа асимметрическим атомов углерода в цепных и кольчатых структурах. Антиподы, диастереоизомеры. Таутомеры. Таутомерия моноз. Формулы Фишера и Колли-Толленса. Кольчато-цепная или цикло-оксотаутомерия. Формула Хеуорса. Мутаротация моноз. α и β-формы, полуацетальный (гликозидный) гидроксил. Монозы, их нахождение в природе и применение, биологическое значение. Способы получения: гидролизом полиоз и биоз, конденсацией формальдегида (А.М. Бутлеров). Химические свойства моноз: окисление в нейтральной, кислой и щелочной средах, образование озазонов, гликозидов, эпимеры, их превращение под влиянием щелочей. Реакция Селиванова. Отдельные представители. Пентозы, образование фурфурола. D è L рибозы. D-Дезоксирибоза. Гексозы: глюкоза, галактоза, фруктоза. Уроновые кислоты.

Сложные углеводы (сложные сахара)

Дисахариды

Классификация полиоз. Биозы (дисахариды, строение биоз на примере молочного (лактоза), солодового (мальтоза) и свекловичного (сахароза) сахаров. Гликозидо-глюкозы (мальтоза, лактоза) и глико-зидо- глюкозиды (сахароза). Таутомерия биоз с гликозидо-глюкозной связью. Инверсия сахарозы. Отличие химических свойств восстанавливающих и невосстанавдивающих дисахаридов.

Высшие полисахариды

Высшие полисахариды. Распространение в природе. Строение крахмала и гликогена, свойства и биологическая активность. Целлюлоза, отличие ее от строения крахмала. Простые и сложные эфиры целлюлозы. Коллоксилин, пироксилин, коллодий, бездымный порох, нитролаки, ацететный шелк, ксантогенаты клетчатки, вискоза.

Амины

Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Способы получения аминов из галогенопроизводных и аммиака (по Гофману), восстановлением нитросоединений. Физические свойства. Химические свойства. Электронное строение аминогруппы. Основность, сравнение основных свойств аммиака, первичных, вторичных и третичных аминов с азотистой кислотой, алкилирование и ацилирование. Отдельные представители Метиламин, триметиламин, соли четвертичных аммониевых оснований. Диамины: тетра-пента- и гексамителендиамины.

Аминоспирты**.** Этаноламин, получение, свойства и применение. Холин строение, его биологическая и физиологическая роль, ацетилхолин. [Кефалины и лецитины, строение, биологическая активность.]

Аминокислоты**.** Классификация и номенклатура аминокислот. Изомерия (структурная и оптическая, оптическая активность L-аминокислот). Способы получения, гидролизом белковых веществ, из галогенокислот и аммиака, циангидриновым синтезом.

Физические свойства. Водородные связи в аминокислотах. Химические свойства: амфотерность, биполярные ионы, внутрикомплексные медные соли. Реакции отличающие α-, β- и γ- аминокислоты. Дикетопиперазин и лактамы. Пептидная связь и пептиды, понятие о полипептидах. Отдельные представители. Глицин, аланин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты (аспарагин и глутамин), лизин, цистеин, серин.

Ароматические амины

Номенклатура и классификация аминов (первичные, вторичные, третичные). Получение восстановлением нитросоединений (Н.Н. Зинин). Физические и химические свойства. Влияние аминогруппы в ароматическом ядре на химические свойства. Влияние аминогруппы. Основные свойства реакции солеобразования. Алкилирование и ацилирование. Реакции электрофильного замещения в бензольном ядре, ориентация замещений. Окисление. Анилин. Сульфоанилины. Сульфаниловая кислота, сульфамидные препараты.

Ароматические диазо- и азосоединения

Строение солей диазония и диазотатов. Реакции с выделением азота (замещение диазогруппы на гидроксил, реакция Зандмейера), реакции без выделения азота (сочетание с аминами и фенолами, восстановление). Азокрасители. Метилоранж, причина изменения окраски в кислой среде. Другие красители: трифенилметановые, антрахиноновые. Типы крашения.

Гетероциклические соединения

Пятичленные гетероциклические соединения

Строение пятичленных гетероциклов (ароматический характер). взаимное превращение гетероциклов (Ю.К. Юрьев). Фуран. Тетрагидрофуран. Фурфурол, его применение. Тиофен и пиррол. Пирролидин. Имидазол, биологическое значение производных имидазола, гистидин, и гистамин. Тетрапирролы. Строение гемоглобина и его функция в организме, хлорофилл - его физиологическая функция. Индол. Строение. Гетероауксин, ростовые вещества. Триптофан, триптамин, их биологическое значение.

Шестичленные гетероциклические соединения

Пиридин. Строение, получение пиридиновых оснований из каменноугольной смолы. Реакции солеобразования. Реакции гидрирования пиридина, пиперидин. Производные пиридина и пиперидина, их биологическая активность. Никотиновая кислота и ее амид (витамин PP).

Хинолин. Обозначения атомов в ядре. Основные свойства. Применение. Пиримидин, его строение. Пиримидиновые основания (2,6-диоксипиримидин), цитозин (6-амино-2-оксипиримидин), тимин (5-метил- 2.6-диоксипиримидин). Пурин, аденин, гуанин. Строение. Пуриновые основания. Мочевая кислота.

Алкалоиды, особенности строения, химические свойства, биологическое значение.

Синтез органических соединений

Правила техники безопасности при работе в лаборатории органического синтеза. Основные приемы и методы работы в лаборатории органического синтеза. Методы очистки и выделения органических соединений. Определение важнейших физических констант. Важнейшие синтезы органических веществ: реакции нуклеофильного замещения в алифатическом ряду, нуклеофильное замещение в алкилгалогенидах, нуклеофильное замещение гидроксильной группы в спиртах, реакции замещения в ароматических соединениях, электрофильное ароматическое замещение с помощью карбонильных соединений, диазотирование и реакции диазосоединений, реакции нуклеофильного присоединения к карбонильной группе, реакции окисления и

восстановления.

Примерные вопросы

1. Элементоорганические соединения, особенности строения, химические свойства, значение для синтеза органических соединений.
2. Амины, диазо- и азосоединения, красители и крашение.
3. Гетероциклические соединения, алкалоиды, важнейшие природные соединения.
4. Амины алифатического ряда. Строение, химические свойства, способы получения, практическое использование.
5. Амины ароматического ряда. Строение, химические свойства, способы получения, практическое использование.
6. Свойства солей диазония. Способы получения и использование свойств солей диазония для получения спиртов, фенолов, нитрилов, кислот.
7. Понятие о реакциях диазотирования и последующего азосочетания. Азокрасители, характеристика получения окрашенных соединений и красителей. Виды крашения. Практическое использование.
8. Красители ряда трифенилметана. Способы получения трифенилметановых соединений. Понятие лейкоформы красителя. Причины, приводящие к изменению окраски фенолфталеинов в средах разной кислотности.
9. Виды крашения. Понятие о кубовых красителях. Примеры синтеза индиговых красителей.
10. Представления об окрашенных соединениях. Сведения об окрашенных веществах и причинах окраски. Элементы теории цветности.
11. Общая характеристика гетероциклических соединений. Пятичленные гетероциклы, строение, свойства, способы получения, практическое использование.
12. Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом.
13. Шестичленные циклы с двумя гетероатомами. Строение, свойства и нахождение в природе.
14. Гетероциклические соединения с конденсированными ядрами. Их роль в формировании структур ДНК и РНК.
15. Понятие об алкалоидах и природных гликозидах. Общая характеристика, нахождение в природе, физиологическое действие.

Литература:

1. Ким, А.М. Органическая химия : учеб. пособие, доп. МО РФ / А.М. Ким — 4-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2004.
2. Органическая химия : учеб. пособие : в 2 кн., доп. МО РФ. Кн.1. Основной курс / под ред. Н.А. Тюкавкиной.— 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004.
3. Артеменко, А.И. Органическая химия: Учеб. пособие доп. МО РФ.— М.: Высш.шк., 2003.
4. Травень, В.Ф. Органическая химия. В 2-х т. – М., 2008.
5. Реутов, О.А., Курц, А.Л., Бутин, К.П. Органическая химия. В 4-х томах. – М.: Логос, 2004.
6. Джоуль, Д., Миллс, К. Химия гетероциклических соединений. – М.: Мир, 2004.
7. Смит, В.А. Основы современного органического синтеза : учеб. пособие, доп. УМО / В.А. Смит, А.Д. Дильман.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Магистерская программа «Биоразнообразие и охрана природы»

Программа

Ботаника (анатомия)

Растения как часть биосферы Земли. Планетарная роль зеленых растений. Растительная клетка. Растительные ткани. Вегетативные и генеративные органы растений.

Зоология беспозвоночных

Распространение, особенности строения и жизнедеятельности, классификация одноклеточных животных. Паразитические одноклеточные. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности, многообразие основных типов многоклеточных животных: губок, кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих.

Ботаника (систематика)

Отдел Цианобактерии. Царство Грибы. Низшие растения. Отделы Водорослей. Высшие растения. Отделы: Мхи, Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные, Голосеменные и Цветковые.

Зоология позвоночных

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Позвоночные. Раздел Бесчерепные. Класс Пластиножаберные. Класс Костные рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Цитология и гистология

Понятие о цитологии как науке о развитии, строении и жизнедеятельности клетки. Химический состав клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Предмет гистологии. Учение о тканях. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Система иммунитета. Хрящевая и костная ткани. Мышечная ткань. Нервная ткань.

Физиология растений

Системы регуляции и интеграции у растений. Водный режим растений. Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Рост и развитие растений. Физиологические основы устойчивости растений.

Физиология животных и иммунология

Регуляция жизненных функций. Строение и функции основных систем органов животных и человека. Формирование и механизмы иммунитета животных и человека. Гомеостаз и механизмы его поддержания. Молекулярные механизмы физиологических процессов, ферменты, гормоны, биологически активные вещества. Принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме.

Биология человека

Общие данные о форме, строении и развитии организма человека. Скелет как целое и отдельные его части. Функциональная анатомия и топография мышц. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Пищеварительная система. Дыхательная система Эндокринная система. Сенсорные системы. Мочевыделительная система.

Генетика

Генетика как наука. Предмет генетики. Понятие о наследственности и изменчивости. Молекулярные основы наследственности. Основные закономерности наследования. Представление о генотипе как сложной системе аллельных и не аллельных взаимодействий генов. Молекулярно-генетические основы эволюции.

Эволюция

Понятие биологической эволюции. Методы исследования эволюционного процесса и основные принципы построения эволюционной теории. Основные уровни организации жизни и эволюционный процесс. Генетико-экологические основы эволюционного процесса. Движущие силы эволюции. Вид и видообразование. Макроэволюция и ее закономерности. Антропогенез.

Примерные вопросы

1. Ботаника как наука. Основные разделы и задачи ботанической науки.
2. Растения как часть биосферы Земли.
3. Планетарная роль зеленых растений.
4. Особенности строения растительной клетки.
5. Особенности строения основных растительных тканей.
6. Вегетативные органы: корень, побег.
7. Генеративные органы: цветок, семя и плод.
8. Отдел Цианобактерии.
9. Отдел Грибы. Общая характеристика, экологические особенности, строение плодового и вегетативного тела, сходство с животными и растениями.
10. Отдел Лишайники. Общая характеристика, экологические особенности, морфологическое и анатомическое строение, происхождение, размножение. Роль лишайников в природе и жизни человека.
11. Класс Протококковые водоросли. Отличительные черты. Хлорококк и хлорелла. Экология, строение, размножение, хозяйственное значение.
12. Общая характеристика отдела Моховидные.
13. Общая характеристика отдела Папоротниковидные.
14. Общая характеристика отдела Покрытосеменные.
15. Общая характеристика подцарства простейших. Многообразие простейших.
16. Общая характеристика типа Кишечнополостные.
17. Общая характеристика типа Плоские черви.
18. Общая характеристика типа Кольчатые черви.
19. Общая характеристика типа Членистоногие.
20. Общая характеристика и основные признаки типа Хордовые. Место хордовых в системе животного мира. Их значение в природе и жизни человека.
21. Общая характеристика костных рыб как основной группы челюстноротых. Гидродинамические особенности костных рыб.
22. Общая характеристика класса Амфибии в связи с земноводным образом жизни.
23. Общая характеристика пресмыкающихся как амниотических позвоночных животных.
24. Общая характеристика птиц как позвоночных животных, приспособившихся к полету.
25. Общая характеристика млекопитающих как наиболее высокоорганизованного класса позвоночных животных.
26. Особенности обмена веществ в растительной клетке. Ферменты, их состав, основные свойства, физиологическое значение. Механизм работы ферментов. Классификация. Регуляция работы ферментов.
27. Способы поступления воды в растительную клетку. Диффузия и осмос. Осмотическое давление. Явления плазмолиза и тургора.
28. Поступление солей в растительную клетку. Пассивное и активное поступление. Этапы поступления солей в клетку. Влияние условий на поступление ионов.
29. Фотосинтез.

30. Дыхание растений.
31. Рост и развитие растений.
32. Физиологические основы устойчивости растений.
33. Регуляция жизненных функций.
34. Строение и функции основных систем органов животных и человека.
35. Формирование и механизмы иммунитета животных и человека.
36. Гомеостаз и механизмы его поддержания.
37. Молекулярные механизмы физиологических процессов, ферменты, гормоны, биологически активные вещества.
38. Принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме.
39. Общие данные о форме, строении и развитии организма человека.
40. Сердечно-сосудистая система.
41. Нервная система.
42. Эндокринная система.
43. Сенсорные системы.
44. Генетика как наука.
45. Понятие о наследственности и изменчивости.
46. Молекулярные основы наследственности. Основные закономерности наследования.
47. Представление о генотипе как сложной системе аллельных и не аллельных взаимодействий генов.
48. Молекулярно-генетические основы эволюции.
49. Понятие биологической эволюции. Методы исследования эволюционного процесса и основные принципы построения эволюционной теории.
50. Основные уровни организации жизни и эволюционный процесс.
51. Экологические основы эволюционного процесса.
52. Движущие силы эволюции.
53. Вид и видообразование.
54. Макроэволюция и ее закономерности.
55. Антропогенез.

Литература:

1. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений: Учеб. для вузов / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: ИКЦ «Академкнига», 2007. 357 с.
2. Ботаника: в 4 т.: Т.3. Эволюция и систематика/ под ред. А.К. Тимонина, И.И. Сидоровой / П. Зитте, Э.В. Вайлер, Й.В. Кадерайт и др.; на основе учебника Э. Страсбургера и др.; пер. с нем. [Е.Б. Поспеловой, К.Л.Тарасова, Н.В.Хмелевской]; под ред. А.Г. Еленевского и др. 35-изд. М.: Академия, 2007. 575с.
3. Введение в биотехнологию: Учеб.-метод. пособие / Т.А. Белова. Курск, Изд. Курск госун., 2011, 55 с.
4. Генетика / Под ред. В. И. Иванова. М.: Академкнига, 2007.
5. Константинов В.М., Шаталова С.П. Сравнительная анатомия позвоночных животных. М., 2005. 304 с.
6. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. Анатомия человека: учеб. для вузов, рек. МО РФ. М.: ВЛАДОС, 2005.
7. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. для вузов, рек УМО / Под ред. В.М. Константинова. М.: Академия, 2009. 265 с.
8. Рубин А.Б. Биофизика: в 2 т.: учебник, рек. МО РФ. Т. 1. Теоретическая биофизика / А.

Б. Рубин. М.: МГУ: Наука, 2004, 462с.
9. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2002, 592 с.
10. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. М.: Высшая школа, 2006. 310 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http/www.nature.ru/ - «Научная сеть».
2. http/www.zooland.ru/ - «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
3. http/www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm/ - «Редкие и исчезающие животные России».
4. http/www.dino.ru/ - история развития жизни.
5. http/www.nature.ok.ru/ - экологический центр МГУ.
6. http/www.nauka.relis.ru/ - журнал «Наука и жизнь».
7. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
8. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
9. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
10. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
11. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
12. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа «Региональная политика и территориальное проектирование»

Содержание программы

1. Предмет экономической, социальной, политической и рекреационной географии, ее место в системе наук. Методологические основы экономической, социальной и политической географии.
   Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке. Районная школа в отечественной экономической географии, ее научное и практическое значение.
2. Становление и развитие экономической, социальной и политической географии. Смена географических парадигм и их отражение в экономической и социальной географии. Основные этапы формирования и развития экономической, социальной и политической географии.
   Начальный этап формирования экономической и социальной географии: XYII в. – 1-ая половина XIX в. Западные школы экономической и социальной географии во второй половине XIX в. – первой половине XX в. Работы в области пространственного моделирования территориальных социально-экономических систем: И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Леш.
   Развитие экономической и социальной географии в России во второй половине XIX в. – начале XX в. П.П. Семенов-Тян-Шанский и В.П. Семенов-Тян-Шанский и их вклад в экономическую и социальную географию. А.И. Воейков и Д.И. Менделеев как экономико-географы. Становление отечественной районной школы экономической и социальной географии.
   Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Развитие отечественной районной школы во второй половине XX в. Основные направления и научные школы западной экономической и социальной географии во второй половине XX в.
3. Структура экономической, социальной и политической географии. Общая экономическая география, география основных отраслей хозяйства, общая социальная география, география населения и расселения, география непроизводственной сферы, культурная география, геоурбанистика, политическая география, историческая география. Экономическая, социальная и политическая география России, стран СНГ, зарубежных стран, география мирового хозяйства. Страноведение и географическое

районирование и их интегрирующая роль в экономической, социальной и политической географии. Дифференциация и интеграция в экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

4. Географические проблемы взаимодействия общества и природы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Природно-ресурсный потенциал и его оценка: основные подходы и методы. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Факторы и показатели, определяющие экологическое состояние территории.
5. Основные понятия и концепции отечественной школы экономической и социальной географии. Понятие и концепция территориального разделения труда (ТРТ). Виды, уровни и факторы ТРТ. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП) и его значение для социально-экономической географии. Уровни и виды ЭГП. Концепция функции места.

   Проблемы оценки ЭГП. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем и территориально-производственных комплексов (ТПК). Понятие и виды кластеров и кластерной политики. Сравнение понятий ТПК и промышленных кластеров. Понятие, концепция и метод энергопроизводственных циклов и возможности их использования в современных экономико-географических исследованиях. Районирование как процесс и метод географических районов□, географического познания.

   Экономическое районирование и районообразующие факторы. Ключевые проблемы экономико-географического районирования на современном этапе.
6. Экономико-географических анализ отраслей хозяйства. Особенности структурных изменений хозяйства России и других стран мира. Понятие территориальной структуры и организации промышленности. Территориальная организация основных отраслей промышленности. Основные факторы размещения предприятий разных отраслей промышленности и их изменение под воздействием информационно-технологической революции. Функциональные особенности и основные принципы территориальной организации промышленности в рыночной экономике. Функциональные особенности и структура агропромышленного сектора экономики. Типы сельского хозяйства и сельскохозяйственное районирование. Территориальная организация отраслей сельского хозяйства.

   Понятие транспортной системы. Место и функции отдельных видов транспорта в транспортной системе. Транспортно-географическое положение и методы его оценки. Экономико-географические особенности формирования и развития транспортных сетей.

   Экономико-географический анализ транспортных пунктов и узлов и их типология. Принципы зонирования (районирования) перевозок.
7. География мирового хозяйства, международное разделение труда. Виды мирохозяйственных связей. Понятие "открытой" экономики страны. Характеристика современных мировых экономических отношений: мировая торговля, прямые зарубежные инвестиции, трансферт технологий, валютно-кредитные отношения, миграции рабочей силы, глобальные мирохозяйственные проблемы. Основные черты современной мировой географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, финансовых центров, туризма. Роль транснациональных корпораций в современной системе мирового хозяйства.
8. Территориальная организация социальной сферы. Исследование экономической и социальной географией уровней и особенностей жизни населения стран и районов. География потребления. Исследование территориальной организации науки и образования. Рекреационная география. Территориально-рекреационные системы и

особенности их изучения в географии.

9. География населения и населённых пунктов. Географические, экономические, социальные и политические аспекты демографических процессов. Социологическое и этнографическое изучение населения. Исследование миграций населения. Изучение трудовых ресурсов, их квалификации и использования. Географическое изучение образа жизни людей. Понятие расселения. Людность и функции поселении. Типологии поселений. Сети и системы поселении. Представления об эволюции расселения. Изучение сельского населения. Геоурбанистика. Сельское население и его эволюция в разных типах стран. Город как один из важнейших интегральных объектов исследования общественной географии. Геоурбанистика. Процесс урбанизации в разные типах стран. Эволюция современного города, типы и структуры городов, городские планировки и их результаты. Процессы агломерирования. Городские агломерации (конурбации), понятие мегалополиса. Процессы субурбанизации. Специфика процесса и современные формы урбанизации в России и в мире. Показатели уровня урбанизации.
10. Политическая география как ветвь географической науки. Ф. Ратцель и Р. Челен как основоположники политической географии и геополитики. Геополитика и политическая география, их соотношение. Основные теории политической географии.
11. Культурная география. Интегративный характер географии культуры. Становление концепции территориальной организации как теоретического ядра формирующегося научного направления. Геокультурные инновации, геокультурная динамика. Исследование цивилизаций.
12. Поведенческая география. География восприятия. Факторы, влияющие на формирование образов и представление о территории. Роль поведенческой географии и географии восприятия в оптимизации пространства, размещения производства и формировании жизненной среды человека.
13. Рекреационная география и туризм: основы рекреационной географии и туризма; роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; анализ туристско-рекреационных потребностей и рекреационной и туристской активности населения в зависимости от региональной специфики; рекреационные и туристские ресурсы России и мира, их аттрактивность; виды рекреационной и туристской деятельности; особенности развития туристской инфраструктуры; своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме; механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности культурная география, объекты природного и культурного наследия методы рекреационно-географических исследований, туристско-рекреационное районирование территории, информационные технологии и методы обработки, анализа и синтеза географической информации.
14. Страноведение. Цели и задачи страноведения как раздела географии. Синтезирующее значение страноведения для науки, культуры и практики. Проблемная ориентация страноведения. Гуманистические и культурологические концепции страноведения. Типология стран: принципы и методы. Экономико-географическая характеристика стран разного типа.
15. Региональная политика. Понятие, сущность, цели, структура и уровни региональной политики. Парадигмы региональной политики: их эволюция и перспективы. Формы проведения региональной политики. Место экономической и социальной географии в решении проблем региональной политики. Прикладные проблемы современной региональной политики.
16. Методы исследований в экономической, социальной и политической географии. Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Типологический подход в географии. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования

в экономико-географических исследованиях статистического метода. Математические методы в экономической и социальной географии. Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт. Геоинформационные системы и их использование в экономико-географических исследованиях.

17. Система подготовки специалистов в области экономической, социальной и политической географии. Основные мировые и отечественные центры подготовки экономико-географов и проведения экономико-географических исследований. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.

Литература:

Основная:

1. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования территориального развития. – М.: Либроком, 2009.
2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. – М.: Владос, 2009.
3. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2006.
4. Перцик Е.Н. Районная планировка (территориальное планирование). Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006.
5. Перцик Е.Н. Геоурбанистика. Учебник. – М.: Академия, 2009.
6. Родоман Б.Б. География, районирование, картоиды. Сборник трудов. – Смоленск: Ойкумена, 2007.
7. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник. Под ред. В.В. Вольского и др. – М.: Дрофа, 2005.
8. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. – М.: Новый хронограф, 2009.
9. Шарыгин М.Д. Основы региональной политики. Учебное пособие. – Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 2005.
10. Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Введение в экономическую и социальную географию. Учебное пособие – М.: Дрофа, 2007.
11. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов. Под ред. А.Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2009.
12. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. Под ред. М.П. Ратановой. 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная:

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983.
2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира. Учебник. – М.: Гардарики, 2000.
3. Баранский Н.Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. – М.: Мысль, 1980.
4. Витвер И.А. Избранные сочинения. – М. Изд-во Моск. ун-та,1998.
5. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
6. Голд Дж. Психология и география. Основы поведенческой географии. – М.: Прогресс, 1990.

7. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. Учебник. М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
8. Грицай О.В., Иоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. – М.: Наука,1991.
9. Джонстон Р.Дж. География и географы: Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 года. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1987.
10. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. – М.: Прогресс, 1966.
11. Ковалев С.А. Избранные труды. – Смоленск: Ойкумена, 2003.
12. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2001.
13. Колосовский Н.Н. Основы экономического районирования. – М. Госполитиздат, 1958.
14. Комар И.В. Рациональное использование природных ресурсов и ресурсные циклы. – М., Мысль, 1975.
15. Крючков В.Г. Территориальная организация сельского хозяйства: проблемы и методы экономико-географического исследования. – М.: Мысль, 1978.
16. Лаппо Г.М. География городов. Учебное пособие. – М.: Владос, 1997
17. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйств. Учебное пособие. – М.: Владос, 1999
18. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001
19. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М.: Мысль, 1973.
20. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию. Учебник. – М.: Владос, 2001.

Примерные вопросы

1. Основные научные школы в отечественной географии.
2. Концепция физико-географического районирования материков и океанов (исторические подходы, основные таксономические единицы районирования).
3. Характеристика природы одного из подконтинентов Зарубежной Азии (по выбору экзаменующегося).
4. Северная Америка. Природа физико-географической страны Внекордильерского Востока (по выбору экзаменующегося).
5. Южная Америка. Природа физико-географической страны Андийского Запада (по выбору экзаменующегося).
6. Основные типы зональных ландшафтов Африки.
7. Характеристика ландшафтов Австралии и Океании.
8. Антарктика. История изучения, физико-географическая характеристика.
9. Физико-географическое районирование территории России: принципы и методы, система соподчинённых таксономических единиц районирования.
10. Экономическая, социальная и политическая география как наука: предмет, содержание, задачи, методы исследований.
11. Основные этапы становления и развития экономической, социальной и политической географии.
12. Основные исторические типы воспроизводства населения. Демографическая ситуация и демографическая политика.
13. Этнические общности и этнические процессы по типам стран.
14. Основные черты размещения населения мира и России. Плотность населения и емкость территории.
15. Урбанизация: понятие, индикаторы, масштабы современных процессов урбанизации и ее специфика в России.
16. Процессы транснационализации мирового хозяйства, примеры крупнейших

транснациональных корпораций.
17. Основные типы стран мира, их социально-экономические показатели.
18. Экспортная специализация отдельных стран мира и факторы, ее определяющие.
19. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.

Направление подготовки 05.04.06 Экология и природопользование
Магистерская программа «Экологическая экспертиза»

Программа

Взаимоотношения организма со средой. Уровни биологической организации. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации.

Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенностях водной, почвенной и наземно-воздушной сред обитания.

Абиотические и биотические факторы, их экологическое значение. Общие закономерности воздействия факторов окружающей среды на живые организмы. Распределение отдельных видов по градиенту условий. Представление об экологической нише: многомерность ниши и её графическое изображение; ниша фундаментальная и реализованная; динамика ниш на уровне кратковременных и долговременных изменений; влияние конкуренции на ширину экологической ниши, перекрывание ниш. Гильдия видов. Живые организмы – индикаторы среды как комплекса экологических факторов.

Формы взаимоотношений организмов в природе. Физиологический и синэкологический оптимум. Экологическая и эволюционная роль конкурентных отношений. Роль отношений типа хищник-жертва, паразит-хозяин в регуляции численности популяций и в эволюционной судьбе видов. Моделирование межвидовых взаимодействий.

Экология популяций. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида и принципы выделения популяций. Основные экологические характеристики популяций.

Возрастная структура популяций у животных и растений, ее зависимость от условий среды и значение ее изучения для прогнозирования численности популяций. Половая структура популяций.

Пространственная структура популяций. Формы проявления территориальных отношений у различных видов. Механизмы, поддерживающие определенное пространственное распределение.

Генетическая структура популяции и механизмы её поддержания. Генетические основы стабильности популяции. Формы групповой организации у животных. Эффект группы. Система доминирования в группах животных, биологическая роль этих отношений.

Динамика популяции. Типы экологических стратегий. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Биосоциальная сущность человека. Становление человека.

Отношение к среде обитания в системе ценностей и культур различных эпох и народов. Человек в древних экосистемах: сообщества охотников и собирателей, общества земледельцев и скотоводов, индустриальное и постиндустриальное урбанизированное общество. Потребности человека.

Структура и функции экосистем. Основные компоненты экосистемы. Сообщества живых организмов в природе, их таксономический состав, функциональная и видовая структура. Жизненные формы организмов, их многообразие и приспособительное значение. Понятия: биоценоз, биогеоценоз и экосистема. Цепи питания: пастбищные

и детритные. Трофические уровни. Экологические пирамиды.

Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания. Экологическая эффективность. Первичная и вторичная продуктивность сообществ. Проблемы биологической продуктивности. Производство продуктов питания как процесс в биосфере. Пути ее повышения.

Развитие экосистем. Общие закономерности сукцессий. Продуктивность сообществ на разных этапах сукцессии. Принципы функционирования экосистем.

Общее представление об агроэкосистеме. Основные элементы и ресурсы агроценозов. Особенности организации и функционирования. Энергетические взаимоотношения в агроценозах. Проблемы стабилизации антропогенных агроландшафтов.

Биосфера – глобальная экосистема. Строение Земли, её оболочки, их структура, взаимосвязь, динамика. Роль экзогенных и эндогенных процессов в развитии земной коры во времени и в пространстве.

Биосфера. Эволюция биосферы. Роль В. И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Структурные элементы биосферы и характер их взаимодействия. Живое вещество планеты, его химический состав и геохимическая роль. Основные принципы, закономерности и законы пространственно – временной организации геосистем локального и регионального уровней. Основы типологии и классификации ландшафтов, их динамика и функционирование. Климат, процессы его формирования и классификация. Роль атмосферы в удержании тепла. Атмосфера Земли в сравнении с атмосферами других планет. Тенденции изменения климата в глобальном и региональных аспектах.

Космическая роль биосферы и ее стабильность. Круговорот веществ как условие стабильности биосферы. Основные биогеохимические циклы биосферы.

Проблемы ноосферы. Понятие ноосферы и ее становление. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техногенные системы: определение и классификация. Экологические проблемы современности: изменение природных процессов, уменьшение биоразнообразия, демографические проблемы. Появление крупных городов и проблемы урбанизации. Загрязнение биосферы: основные группы загрязнителей, источники, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.

Проблемы экогеоморфологии, Мирового океана, водных объектов суши, атмосферы Земли, использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, а также использования и дезактивации отходов производства.

Воздействие отраслей экономики на окружающую среду. Экологические последствия природопользования в России. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в Курской области.

Охраняемые природные и природно-антропогенные ландшафты: категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов. Задачи, устройство, назначение и роль в сохранении биоразнообразия.

Экология и здоровье человека. Здоровье как норма реакции человека на окружающую среду. Качество жизни и качество здоровья населения. Показатели состояния здоровья населения. Преобразование природы и здоровье человека.

Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптации человека к условиям внешней среды. Факторы экологического риска. Экологическая напряженность и генофонд человека. Программы защиты населения России.

Регламентация и оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Экологическая экспертиза как процедура оценивания достаточности экологического обоснования предлагаемой хозяйственной и иной деятельности.

Экологический мониторинг, его научные основы и приоритетные контролируемые

параметры природной среды. Методы экологических исследований. Ландшафтно-геоэкологические исследования.

Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Мониторинг природных сред. Мониторинг загрязнения и источников загрязнения.

Оценка качества окружающей среды: принципы, процедура и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.

Экологические основы рационального природопользования. Основные понятия и принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы. Экономический механизм природопользования. Виды государственного управления: стратегическое, тактическое, оперативное, отраслевое, территориальное, федеральное, региональное, местное, корпоративное; его принципы и функции.

Нормативно – правовые основы управления природопользованием и охраны окружающей среды, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и здоровья человека.

Основные темы, выносимые на экзамен

1. Уровни биологической организации. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации.
2. Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенностях водной, почвенной и наземно-воздушной сред обитания.
3. Абиотические и биотические факторы, их экологическое значение. Общие закономерности воздействия факторов окружающей среды на живые организмы.
4. Представление об экологической нише: многомерность ниши и её графическое изображение; ниша фундаментальная и реализованная; динамика ниш на уровне кратковременных и долговременных изменений; влияние конкуренции на ширину экологической ниши, перекрывание ниш.
5. Формы взаимоотношений организмов в природе.
6. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида и принципы выделения популяций. Основные экологические характеристики популяций.
7. Возрастная структура популяций у животных и растений, ее зависимость от условий среды и значение ее изучения для прогнозирования численности популяций. Половая структура популяций.
8. Пространственная структура популяций. Формы проявления территориальных отношений у различных видов. Механизмы, поддерживающие определенное пространственное распределение.
9. Генетическая структура популяции и механизмы её поддержания.
10. Формы групповой организации у животных. Эффект группы. Система доминирования в группах животных, биологическая роль этих отношений.
11. Динамика популяции. Типы экологических стратегий. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности.
12. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Биосоциальная сущность человека.
13. Основные компоненты экосистемы. Сообщества живых организмов в природе, их таксономический состав, функциональная и видовая структура.
14. Жизненные формы организмов, их многообразие и приспособительное значение.
15. Понятия: биоценоз, биогеоценоз и экосистема.

16. Цепи питания: пастбищные и детритные. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Поток энергии в экосистемах.
17. Развитие экосистем. Общие закономерности сукцессий. Продуктивность сообществ на разных этапах сукцессии. Принципы функционирования экосистем.
18. Общее представление об агроэкосистеме. Основные элементы и ресурсы агроценозов. Особенности организации и функционирования. Энергетические взаимоотношения в агроценозах.
19. Проблемы стабилизации антропогенных агроландшафтов.
20. Биосфера. Эволюция биосферы.
21. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Структурные элементы биосферы и характер их взаимодействия.
22. Живое вещество планеты, его химический состав и геохимическая роль.
23. Основы типологии и классификации ландшафтов, их динамика и функционирование.
24. Климат, процессы его формирования и классификация. Роль атмосферы в удержании тепла. Тенденции изменения климата в глобальном и региональных аспектах.
25. Космическая роль биосферы и ее стабильность. Круговорот веществ как условие стабильности биосферы. Основные биогеохимические циклы биосферы.
26. Понятие ноосферы и ее становление. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техногенные системы: определение и классификация.
27. Экологические проблемы современности.
28. Проблемы экогеоморфологии, Мирового океана, водных объектов суши, атмосферы Земли, использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, а также использования и дезактивации отходов производства.
29. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду. Экологические последствия природопользования в России. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в Курской области.
30. Охраняемые природные и природно-антропогенные ландшафты: категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов. Задачи, устройство, назначение и роль в сохранении биоразнообразия.
31. Здоровье как норма реакции человека на окружающую среду. Качество жизни и качество здоровья населения. Показатели состояния здоровья населения. Преобразование природы и здоровье человека.
32. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптации человека к условиям внешней среды. Факторы экологического риска.
33. Экологическая напряженность и генофонд человека. Программы защиты населения России.
34. Экологическая экспертиза как процедура оценивания достаточности экологического обоснования предлагаемой хозяйственной и иной деятельности.
35. Экологический мониторинг, его научные основы и приоритетные контролируемые параметры природной среды.
36. Методы экологических исследований. Ландшафтно-геоэкологические исследования.
37. Оценка качества окружающей среды: принципы, процедура и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.
38. Основные понятия и принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы. Экономический механизм природопользования.
39. Нормативно – правовые основы управления природопользованием и охраны окружающей среды, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления.
40. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и здоровья человека.

Литература:

Основная:

1. Горелов А.А. Экология – М.: Академия, 2009. 400с.
2. Степановских А.С. Общая экология. – М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2003. – 703 с.

Дополнительная:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. – М.: Изд-во ЮНИТИ - ДАНА, 2002. – 566 с.
2. Богданкевич О.В. Лекции по экологии. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. – 208 с.
3. Бродский А.К. Общая экология. – М.: Академия, 2010. – 256с.
4. Гиляров А.М. Популяционная экология. – М.: Изд-во МГУ, 1990. - 184 с.
5. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. – 5-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2001. – 240 с.
6. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 576 с.
7. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология – М.: «Дрофа», 2003 – 621с.
8. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Корнилова О.А. Общая экология М.: Мой учебник, 2005. – 462 с.
9. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология. М.: Дрофа, 2007. – 411с.
10. Экология /Под ред. проф. В.В. Денисова. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 640 с.

Программное обеспечение и Интернет – ресурс

1. http://www.ecoindustry. ru/ - «Научно-практический портал. Экология производства».
2. http://www.ecologu.boom. ru/ - «Методический материал по предмету экология».
3. http://www. ecolife. ru/ -
4. http://www. bot sad. ru/ - «Введение в экологию»

Направление подготовки 43.04.03 Гостиничное дело

Магистерская программа «Общая теория и практика гостиничной индустрии»

Примерные вопросы:

1.Система управления гостиничным предприятием.
2. Характеристика средств размещения (по ВТО). Российская система классификации гостиниц и других средств размещения.
3. Отечественные и зарубежные информационные системы для гостиничного бизнеса
4.Организация системы технического обслуживания гостиничных предприятий.
5. Организационная структура гостиницы и характеристика ее основных служб. Технологический цикл обслуживания гостя в гостинице.
6. Формы сотрудничества туроператоров и гостиничных предприятий.
7. Гостиничные услуги и их особенности.
8. Виды бронирования.
9. Сущность и задачи инновационного менеджмента в гостиничной деятельности.
10. Права и интересы потребителей в сфере гостиничного дела
11. Преимущества и недостатки организации гостиничного бизнеса на основе договора франчайзинга и контракта на управление.
12. Виды гостиничных цепей.
13. Разработка финансовой и инвестиционной стратегий на предприятиях гостиничного хозяйства.
14. Государственное регулирование в сфере гостиничного дела.
15. Управление доходами и тарифные политики в гостиничном бизнесе.
16. Современные тенденции развития гостиничного дела
17. Перспективы развития гостиничного дела
18. Инновационные процессы в гостиничном деле

19. Гостиничные предприятия региона
20. Практические характеристики гостиничного хозяйства
21. Роль сервиса в гостиничных услугах
22. Структура гостиничного хозяйства
23. Базовые службы гостиничного хозяйства
24. Инфраструктура гостиничного бизнеса
25. Показатели качества гостиничных услуг

Направление подготовки 43.04.02 Туризм
Магистерская программа «Общая теория туризма и туристской индустрии»

Процедура проведения вступительных испытаний

Форма проведения вступительного испытания – тестирование. Результаты вступительных испытаний оцениваются в соответствии с требованиями приема в КГУ.
Дополнительные баллы поступающий в аспирантуру имеет возможность получить при заполнении рейтингового листа.

Содержание программы

Исторические условия и причины появления маркетинга. Специфика маркетинга в туризме. Маркетинговые исследования. Цели и задачи исследований. Виды маркетинговых исследований.
Ценовая политика. Определение цены. Виды цен. Основные факторы, влияющие на уровень цен на туристские услуги. Методы ценообразования. Основные ценовые стратегии. Диверсификация цен.
Организационная структура управления маркетинга в туризме. Источники маркетинговой информации. Сбор, систематизация и анализ информации. Методы сбора маркетинговой информации.
Услуга как продукт. Факторы, влияющие на формирование услуги. Политика продвижения услуг в туризме. Инструменты продвижения: реклама, паблик-рилейшнз, стимулирование продаж, личные продажи.
Организация обслуживания потребителей. Теории организации обслуживания. Прогрессивные формы обслуживания. Индивидуальное обслуживание как самостоятельный вид деятельности.
Экономическая сущность отрасли туризма и ее роль в экономике.
Государственное регулирование туристской деятельности в Российской Федерации.
Туроператоры и турагенты как субъекты рынка туризма. Виды субъектов и объектов туристического рынка.
Основные направления Российского туроперейтинга. Особенности формирование выездных туров. Концепции развития международного и российского туризма.
Инновационные функции и методы реализации государственной политики регулирования и развитие туризма. Использование инновационных технологий в развитии индустрии туризма.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Биологическое образование

Педагогика

Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.

Теоретическая педагогика.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Современные концепции образования личности. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразие образовательных программ. Теории педагогической деятельности.

Практическая педагогика.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технология профессионального развития педагога.

История образования и педагогической мысли.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Психология

Психология человека

Понятие о человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Организм и психика. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные. Регуляторные, креативные, нравственные.

Психология развития.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования. Кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности. Ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

Социальная психология

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология

Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психология взаимодействия в системе: учитель -ученик - класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально значимые качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Технологизация образовательного процесса

Проявление технологизации в системе естественнонаучного образования. Образовательная технология и методика обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения профильному предмету. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии. Методическая система обучения профильному предмету. Методика конструирования и реализации процесса обучения учащихся на основе предметного содержания профильной дисциплины

Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования

Актуальные научные проблемы в системе естественнонаучного образования. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы естественнонаучного образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов естественнонаучных исследований

Информационные технологии в естественнонаучном образовании

Информационные технологии в образовании: роль, функции в процессе обучения, возможности использования и ограничения. Виды обучающих программ: демонстрационные, обучающие, контролирующие, моделирующие, операции, процессы и явления. Использование гипертекста при построении компьютерных учебников. Компьютерный эксперимент.

Биология

Основные направления развития современной биологии. Система и классификация биологических наук.

Современные представления о сущности жизни. Основные свойства живой материи. Состояние проблемы происхождения жизни на Земле. Становление клетки как начало биологической эволюции.

Клетка – структурная и функциональная единица живого. История и методы изучения клетки. Клеточная теория и ее значение. Клетки прокариот и эукариот, особенности и различия их строения и жизнедеятельности.

Общая характеристика растений. Анатомо-морфологические особенности, разнообразие, экология и значение в природе и жизни человека. Главные компоненты структурной организации: клетки, ткани, органы, организмы. Общая организация растительной клеткиб оболочка, протопласты, цитоплазма, органеллы, включения. Принципы классификации тканей растений.

Низшие и высшие растения, слоевищные и побеговые растения, особенности строения. Понятие о систематике растений. Основные отделы. Происхождение и важнейшие направления эволюции. Фитоценология. Популяция как форма существования видов. Фитоценоз как элемент биоценоза, его структура и строение. Биогеоценоз и биосфера. Современное состояние растительного покрова. Роль и значение растений в природе и жизни человека. Планетарная роль зеленых растений. Рациональное использование и охрана растительного мира. Редкие и охраняемые виды.

Животные в составе органического мира. Отличительные особенности царства животных. Животные как необходимый компонент биосферы, значение их в природе. Место животных в природных экосистемах (консументы, редуценты). Роль животных в жизни человека: промысловые, одомашненные, вредители, переносчики и возбудители болезней. Влияние человека на видовое разнообразие и численность животных. Охрана животного мира. Красные книги.

Важнейшие направления эволюционных преобразований животных. Приспособление животных к водной среде обитания, наземному образу жизни, полету. Разнообразие животного мира как результат эволюции. Взаимосвязь животных в природе: симбиоз, комменсализм, паразитизм, хищничество. Основы систематики животных, деление на одноклеточных и многоклеточных, позвоночных и беспозвоночных, основные типы и классы.

Общий обзор организма человека. Строение человеческого тела. Органы и системы органов, их функции. Организм человека как целое. Взаимоотношения его структуры, функций и субклеточных процессов. Сходство и отличие организма человека и животных.

Биологическая и социальная сущность человека. Личность человека как совокупность психофизиологических и социальных факторов.

Человек и его место в биосфере. Человек как часть природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Принципы организации, способы и формы управления функциями в живых системах.

Современные представления об иммунитете. Механизмы и уровни поддержания иммунитета.

Гомеостаз, его значение и механизмы. Температурный гомеостаз, механизмы его регуляции и саморегуляции. Механизмы саморегуляции газового гомеостаза внутренней среды организма. Понятие о нервно-гуморальной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Основные понятия генетики. Ген. Современные представления о природе генов. Понятие об аллелях. Хромосома, хроматин, ДНК. Генная инженерия.

Совокупность генов организма – генотип и совокупность признаков - фенотип. Влияние генотипа и окружающей среды на фенотип.

Основные законы наследственности. Опыты Г. Менделя. Открытие законов наследственности. Научная гипотеза, эксперимент и теория. Генетические процессы в популяциях.

Генетика человека. Методы изучения генетики человека и их специфика. Хромосомы человека в норме и патологии. Наследственные заболевания и причины их возникновения. Опасность радиации и химических мутагенов для наследственности человека.

История эволюционных идей в развитии естествознания. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Борьба за существование как взаимодействие организмов с окружающей средой. Формы борьбы за существование.

Естественный отбор как ведущий фактор эволюции. Современные представления о формах естественного отбора Искусственный отбор. Его роль в происхождении домашних животных и сортов культурных растений. Инбридинг и аутбридинг.

Определение понятия микроэволюция.

Вид. Понятие вид. История развития понятия. Критерии вида. Видообразование.

Макроэволюция, ее связь с микроэволюцией. Результаты эволюции: приспособленность организмов и многообразие видов. Прогресс и регресс в эволюции. Проблемы направленности эволюционного процесса.

Антропогенез. Этапы становления человека. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человечества. Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса.

Среда и экологические факторы. Экология популяций. Численность популяции, ее изменение. Причины изменения численности популяций. Регулирование численности популяций.

Сообщества живых организмов в природе. Понятие о биогеоценозах, биоценозах, экосистемах. Биотический компонент экосистемы. Цепи питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания. Абиотический компонент экосистем.

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого в биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере как условие ее стабильности. Опасность возрастающего влияния человека на биосферу и перспективы оздоровления окружающей среды.

Общая характеристика школьного биологического образования

Введение

Тенденции развития естественнонаучного образования школьников. Понятия «учебный предмет» и «образовательная область». Цели естественнонаучного образования школьников в свете Концепции модернизации общего среднего образования (до 2010 года).

Место учебного предмета «Биология» в системе школьного естественнонаучного образования. Система образовательных целей школьного курса биологии. Нормативные документы, регламентирующие биологическое образование в школе. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по биологии. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения биологии.

Содержание биологического образования в школе.Методы обучения биологии. Средства обучения биологии.Контроль знаний и умений учащихся по биологии. Формы организации учебной работы по биологии. Методика преподавания отдельных разделов школьного курса биологии. Методика преподавания разделов: "Растения, бактерии, грибы и лишайники ","Животные ", "Человек и его здоровье»,"Биология. Общие закономерности".

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Мышление как процесс сущностного познания мира. Виды мышления. Роль теоретического мышления в усвоении понятий.
3. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Цели, закономерности и принципы воспитания.
4. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании.
5. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации.
6. Воля, понятие, сущность «свободы воли». Механизмы волевой регуляции преодоления трудностей при достижении цели деятельности.

7. Содержание деятельности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя с учащимися.
8. Учебная группа как субъект совместной деятельности. Психологическая структура группы. Роль лидерства и организованности группы в успешности деятельности.
9. Актуальные проблемы семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Проблемы взаимодействия школы и семьи.
10. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
11. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Задачи и содержание воспитания культуры межнационального общения; проблемы воспитания патриотизма и гражданственности учащихся.
12. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности.
13. Социальное воспитание и социализация личности. Система профилактической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с подростками и детьми с девиантным поведением.
14. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодолевания стрессов.
15. Учитель как личность и профессионал. Общая и профессиональная культура педагога. Роль личности учителя в условиях модернизации системы образования.
16. Общение, понятие, структура. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности.
17. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт). Характеристики и функции процесса обучения, его принципы и закономерности.
18. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала.
19. Общие основы содержания образования. Подходы к определению содержания образования. Государственный стандарт образования, современные учебные планы, программы, учебники. Закон РФ «Об образовании».
20. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей
21. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации методов обучения в современных дидактических концепциях (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
22. Обучение и развитие: проблема взаимодействия. Признаки развивающего обучения (по Л.С. Выготскому).
23. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура.
24. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности.
25. Технологии целостного педагогического процесса. Виды и типы педагогических технологий, подходы к их классификации.
26. Память, понятие, виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
27. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий и др.).
28. Темперамент, понятие, виды. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.
29. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв. (вальдорфская школа, трудовая школа Г. Кершенштейнера, школа действия А. Лая, прагматическая школа Д. Дьюи).
30. Сохранение, забывание, воспроизведение знаний. Рациональные приемы

воспроизведения и предупреждения забывания.

31. Методы научно-педагогических исследований и их применение в работе школы.
32. Подростковый возраст: особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, психологические новообразования.
33. Педагогические основы формирования нравственной культуры личности. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников.
34. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании и развитии учащихся.
35. Учение как деятельность. Мотивация учения школьников. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
36. Гомеостаз, его виды, значение и механизмы.
37. Иммунологическая реактивность организма. Специфический и неспецифический иммунитет.
38. Роль нервных и гуморальных факторов в регуляции процессов жизнедеятельности.
39. Кровь, лимфа и тканевая жидкость, как компоненты внутренней среды организма.
40. Клетка. Основные структурные компоненты клеток, их организация и функции.
41. Сравнительная морфофункциональная характеристика прокариот и эукариот.
42. Законы Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Закон независимого наследования. Правило чистоты гамет.
43. Наследование, сцепленное с полом. Хромосомный механизм определения пола.
44. Изменчивость. Ее причины и классификация. Модификационная и мутационная изменчивость. Норма реакции генотипа. Классификация мутаций и их характеристика.
45. Общие закономерности действия экологических факторов.
46. Формы взаимоотношений организмов. Их экологическое и эволюционное значение.
47. Концепция экосистемы. Цепи питания. Продуцирование и размножение в природе. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Экологические пирамиды.
48. Понятие о биосфере. Космическая роль биосферы. Границы биосферы. Саморегуляция и стабильность экосистем.
49. Генетический код. Основные свойства генетического кода.
50. Матричные процессы в клетке. Репликация ДНК. Транскрипция. Трансляция.
51. Общеобразовательное значение ботаники и ее место в системе биологических наук.
52. Клетка как основной структурный и функциональный элемент тела растений.
53. Цветковые растения как высший этап эволюции наземных растений.
54. Низшие растения: морфология, систематика, экология, практическое значение.
55. Характеристика царства животных, отличительные особенности. Место животных в природных сообществах.
56. Приспособление животных к водной среде обитания, к наземному образу жизни, к полету.
57. Разнообразие животного мира как результат эволюции. Основы систематики животных.
58. Взаимосвязь животных в природе: симбиоз, комменсализм, паразитизм, хищничество.
59. Особенности биологии и экологии основных типов беспозвоночных и позвоночных животных, их практическое значение.
60. Общая характеристика образовательной области “Биология”. Система учебно-воспитательных целей школьного предмета “Биология”. Место биологии в базисном учебном плане.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного биологического образования, его структура. Характеристика основных содержательных линий образовательной области “Биология”.

62. Учебная программа школьной дисциплины “Биология” как отражение содержания и структуры биологического образования. Характеристика современных школьных программ по биологии, их вариативность.
63. Школьный учебник как средство обеспечения учебного процесса. Структура учебника “Биология”. Виды работы учащихся с учебником.
64. Планирование работы учителя биологии. Виды планирования. Значение. Основные требования к плану урока.
65. Методы обучения биологии: классификация, сравнительная характеристика, критерии выбора.
66. Современный урок биологии, его структура. Типология уроков биологии. Сравнительная характеристика традиционного и развивающего уроков.
67. Диагностика эффективности процесса обучения биологии. Система измерителей качества знаний по биологии. Функции контроля знаний учащихся.
68. Самостоятельная учебная деятельность школьников при изучении биологии. Классификация, значение, методика организации самостоятельной работы.
69. Экологический аспект школьного курса биологии. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете “Биология”. Роль биологии в формировании экологической культуры школьников.
70. Модернизация образования на современном этапе. Профильное обучение в старшей школе, характеристика. Предполагаемые этапы внедрения.

СПИСОК

РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ботаника с основами фитоценологии. / Под ред. Т.И. Серебряковой М.: Академкнига, 2007.Ботаника : в 4 т. : учебник для вузов, доп. УМО. / под ред. А.К.Тимонина, И.И.Сидоровой / П.Зитте, Э.В.Вайлер, Й.В.Кадерайт и др ; на основе учебника Э.Страсбургера и др. ; пер. с нем. [Е.Б.Поспеловой, К.Л.Тарасова, Н.В.Хмелевской] ; под ред. А.Г.Еленевского и др. — 35- изд. — М. : Академия, 2007 .
2. Вертакова Ю.В. Управление инновациями: теория и практика: учеб. пособие, доп. УМО[Текст] / Ю.В.Вертакова, Е.С.Симоненко.— М.: ЭКСМО, 2008 .
3. Дзержинский Ф.Я.Сравнительная анатомия позвоночных животных. Уч. пособие для вузов. М., МГУ, 2008.
4. Еленевский А.Г и др. Ботаника: Систематика высших или наземных, растений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Золотухин С.А., Белова С.Н. Теория и практика педагогических измерений [Электронный ресурс] / С.А. Золотухин, С.Н. Белова, – Курск: Курск. гос. ун-т., 2012.
6. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М., 2009.
7. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления. – М., 2004.
8. Куликова Г.Г. Основные геоботанические методы изучения растительности. М.: МГУ, 2006.
9. Константинов В.М. Зоология позвоночных /В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. – 2-е изд. М.: Академия, 2000.
10. Логиновских Н. Служба сопровождения – необходимые условия развития ребенка. //Наука и образование Зауралья. №1. 2001.

11. Марков А. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы. - М.: Астрель, 2010.
12. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Основы общей экологии. Учеб. пособие. М.: Университетская книга, 2005.
13. Основы физиологии человека: Учебник Изд. 2-е, испр.; Под ред. Н.А. Агаджаняна. М.: РУДН, 2003.
14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.
15. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
16. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии: Учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2003.
17. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. – М., 2009.
18. Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 кл. М.: Мнемозина, 2008.
19. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии. М.: Мнемозина, 2002.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) М: Просвещение, 2010.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО). М: Просвещение, 2012.
22. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. зав. [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008.
23. Чернова Н. М. Общая экология: учебник, доп. МО.РФ/Н.М. Чернова, А.М. Былова. -2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2007.
24. Юревич А.В., Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе. М., 2010.
25. Яблоков, А.В. Эволюционное учение: учебник для вузов, доп. МО РФ/А.В. Яблоков, А.Г.Юсуфов.-6-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2006.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс:

13. http/www.nature.ru/ - «Научная сеть».
14. http/www.zooland.ru/ - «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
15. http/www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm/ - «Редкие и исчезающие животные России».
16. http/www.dino.ru/ - история развития жизни.
17. http/www.nature.ok.ru/ - экологический центр МГУ.
18. http/www.nauka.relis.ru/ - журнал «Наука и жизнь».
19. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
20. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
21. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».

Заведующая кафедрой биологии растений и животных Н.С. Малышева

Программа вступительных испытаний в магистратуру

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

профиль Географическое образование

Магистерская программа Географическое образование

Педагогика

Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.

Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Современные концепции образования личности. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразие образовательных программ. Теории педагогической деятельности.

Практическая педагогика. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технология профессионального развития педагога.

История образования и педагогической мысли. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIXначала XX века. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Психология

Психология человека. Понятие о человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Организм и психика. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные

психические образования: мотивационные, аффективные. Темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные. Регуляторные, креативные, нравственные.

Психология развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования. Кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности. Ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

Социальная психология Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психология взаимодействия в системе: учитель -ученик - класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально значимые качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Технологизация образовательного процесса. Проявление технологизации в системе естественнонаучного образования. Образовательная технология и методика обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения профильному предмету. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Коммуникативные технологии. Методическая система обучения профильному предмету. Методика конструирования и реализации процесса обучения учащихся на основе предметного содержания профильной дисциплины

Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования Актуальные научные проблемы в системе естественнонаучного образования. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы естественнонаучного образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов естественнонаучных исследований

Информационные технологии в естественнонаучном образовании. Информационные технологии в образовании: роль, функции в процессе обучения, возможности использования и ограничения. Виды обучающих программ: демонстрационные, обучающие, контролирующие, моделирующие, операции, процессы и явления. Использование гипертекста при построении компьютерных учебников. Компьютерный эксперимент.

Физическая география.

Общее землеведение. Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук. Земля во вселенной: форма, размеры, движение Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Гравитационное и магнитное поля Земли. Атмосфера, ее состав и строение. Процессы, происходящие в атмосфере: распределение радиации, температуры, влажности, давления. Понятие о погоде. Общая циркуляция атмосферы и климаты Земли.

Гидросфера и ее строение. Мировой океан, его особенности, виды движения воды в океане, циркуляция вод. Единая система «океан - атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, ледники, болота.

Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Эндогенные и экзогенные: флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные процессы рельефообразования. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Влияние рельефа на глобальный, региональный и местный процессы перераспределения тепла и влаги.

Биосфера, ее границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.

Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины. Природные комплексы как системы. Понятие о ландшафтах. Иерархия природных комплексов. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование. Методы прогноза развития природных комплексов.

Географическая среда и общество, роль географической среды в его развитии; влияние общества на географическую среду. Антропогенные природные комплексы и их классификация.

Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.

История развития географической оболочки и ее составляющих: развитие атмосферы и глобальные изменения климатов Земли; развитие гидросферы; развитие литосферы и рельефа Земли; развитие биосферы и выход ее в ноосферу. Четвертичная история Земли. История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы физико-географических исследований.

Геология. Цикл геологических наук. Оболочечное строение Земли, методы изучения земных недр. Земная кора. Кристаллическое вещество. Элементы симметрии, сингонии, кристаллографические формы.

Минералы: химический состав, структура, диагностические свойства, морфология и классификация.

Геодинамические процессы. Магма, магматизм, магматические горные породы. Постмагматические процессы. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность временных потоков, рек, подземных вод, ледников, ветра, моря. Осадочные горные породы, их классификация. Метаморфизм: стадийность, зоны и фации.

Метаморфические породы. Типы земной коры и проблемы их образования. Возраст Земли, периодизация геологических событий, геохронологическая шкала. Палеонтология, ее методы. Фации и фациальный анализ. Руководящие ископаемые.

Геотектоника. Тектонические движения. Главные структурные единицы литосферы. Геотектоническое строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития. Континентальные платформы и вторичные орогены.

Происхождение Солнечной системы и планеты Земля. Основные этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира. Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы. Геологическая карта и тектоническое районирование мира и России. **География почв с основами почвоведения.** Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Физико-механические свойства и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Почвенный раствор и почвенный воздух. Почвенная вода. Роль рельефа в почвообразовании и распределении типов почв. Морфология почв, типы строения почвенного профиля. Энергетика почвообразования. Классификация почв. География распространенных типов почв. Международная почвенная карта мира. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова.

Биогеография. Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура, расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия «флора» и «фауна», принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, азональные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биномов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

Физическая география материков и океанов. Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики природно-территориальных комплексов (ПТК) высших рангов. Географические (зональные и азональные) закономерности развития природы ПТК высших рангов. Физико-географическое районирование океанов и материков.

Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Регионально-географическая характеристика океанов: основные черты рельефа дна. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование.

Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы северных и южных материков. Регионально-географическая характеристика северных и южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды, органический мир. Природные ресурсы. Охрана и рациональное природопользование. Дифференциация материков на крупные природные регионы (климатические пояса, природные зоны, подзоны, сектора и др.).

Дифференциация материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства. Соотношение и роль зональных и

азональных факторов. Черты сходства и различия северных и южных материков. Своеобразие природы Антарктиды. Влияние природных условий на расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, быт и здоровье людей. Региональные аспекты современных экологических проблем.

Физическая география России. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. История географических исследований России. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.

Систематический обзор природы России: рельеф и геологическое строение. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Физико-географическое районирование территории России. Районирование и классификация ПТК. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Узловое положение ландшафта на стыке регионального и топологического уровней дифференциации. Карты районирования и ландшафтные. Природные зоны, их характеристика.

Региональный обзор: характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах (природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка). Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования.

Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. Природно-антропогенные системы.

Этногеография и география религий. Понятие об этносе. Концепции этноса. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.

Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Культура - объективная основа этноса: многообразие проявлений.

Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира.

Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание. Этнические процессы, их диалектика и динамика. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира. Этногеографическая картина мира.

Общая экономическая и социальная география. Предмет, содержание, методология, основные теории, концепции, понятийно-терминологический аппарат. Научные школы. Всемирный исторический процесс и его периодизация, историческая география.

Современная политическая карта мира. Типология стран. Формы государственного строя. Политическая география и геополитика. География мировых природных ресурсов. География населения мира с элементами геодемографии. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. География мирового хозяйства, его отраслевая и территориальная структура, географические модели. География основных отраслей. Глобальные проблемы человечества, глобальные изменения и география. Глобальные географические прогнозы.

Экономическая и социальная (общественная) география России. Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование.

География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны.

Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире.

Экономическая и социальная география зарубежных стран. Зарубежная Европа. Формирование и распад социалистической системы. Евросоюз. Государственная раздробленность Восточной Европы. География главных стран. Зарубежная Азия. Основной регион земного шара по численности населения. Развитие после второй мировой войны: деколонизация: новые индустриальные страны и пр. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. География главных стран. Африка. Арабский (мусульманский) север, Тропическая и Южная Африка. География главных стран субрегионов. Северная Америка. Геофафическая характеристика США и Канады. Экономическая и социальная интеграция в Северной Америке. Латинская Америка, ее историко-географические, этнокультурные и религиозные особенности. География главных стран. Австралия и Океания: экономико-, социально- и политико-географические черты.

Геоэкология и природопользование. Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причины усиления воздействия человека на природу в условиях НТР. Роль географии в решении экологических проблем. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики. Использование и охрана растений и животных суши и океана.

Проблемы оптимизации водопользования и рекреационного природопользования. Глобальные экологические проблемы и их причины. Значение и формы международного сотрудничества в их решении.

Теория и методика обучения географии

Предмет методики обучения географии. Методика обучения географии как наука. Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования.

Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение ее в профессиональном становлении будущего учителя географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии. Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие ее развитие. Появление учебного предмета " География" в планах школ в конце XVII века. Я.А. Каменский-родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, состояние школьной географии в XIX и XX вв. Взгляды Н.В. Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д.Ушинского в методике обучения географии.

Школьная география и методика ее преподавания после революции 1917 г. Вклад Н.Н.Баранского в разработку ее теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Важные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.П.Буданова, А.А. Половинкина, В.Г.Эрдели, К.Ф.Строева, А.Е.Бибик, А.В.Даринского, Л.М. Панчешниковой, В.П.Максаковского и др. В развитии методики обучения географии. Современный этап развития методической науки.

Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Цели обучения географии. Понятие "Цели обучения". Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры. Концепции географического образования в современной России. Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования.

Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленности обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Содержание и структура базового географического образования в школе. Место географии в вариантах базового учебного плана средней общеобразовательной школы. Пропедевтика географических знаний в программах "Окружающий мир", "Природоведение", "Естествознание". Проблемы базового и дифференцированного содержания географического образования. Четыре компонента содержания образования / знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности/. Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии. Разнообразие программ по географии.

Современный этап в разработке содержания школьной географии. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования. Два уровня стандартизации: федеральный /государственный/ и национально-региональный, отражающий особенности и проблемы отдельных территорий. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объема содержания.

Образовательная область "Земля" /Земля как планета людей/, одна из базовых областей общего среднего образования, выделенная на основе описания действительности как совокупности объективных реальностей. Ее составные части, представленные посредством форм отражения: науки, искусства, морали, религии. Основные содержательные линии такого образования: научные основы содержания / учения, теории, методы, объекты природные и социально-экономические, процессы и явления / Материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве. Требования к подготовке школьников, выраженные через деятельность и проверяемые /контролируемые/ с помощью измерителей.

Перспективы развития школьного географического образования. Современные направления в совершенствовании содержания географического образования: кроме соблюдения требований в базовом объеме знаний и умений по географии, усиление внимания в программе к таким компонентам образования, как опыт творческой деятельности детей и эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности. Преодоление консерватизма в среднем географическом образовании. Создание интегрированных и специальных курсов, ориентированных на трудовую подготовку и профориентацию учащихся. Внедрение в практику школы опережающего и компенсирующего обучения.

Создание разнообразных типов школ; экспериментальные школы - двигатели реформы среднего образования. Создание "гибких" программ для школ разного типа. Технология обучения географии в общеобразовательной школе. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические особенности обучения географии. Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в школьной географии. Ориентация деятельности учителя как на организацию усвоения знаний и умений, так и на выбор характера познавательной деятельности учеников и мотивы учения.

Психологические концепции учения / принципы единства сознания и деятельности, ведущей роли теоретических знаний, содержательного обобщения и т.д./, их отражение в учебниках по географии для средний школы и в учебном процессе. Существенные положения работ психологов различных школ: Н.А.Менчинской и Д.Н.Богоявленского / о стимулировании умственного развития/, В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина /начинать обучение с введения обобщения и формирования теоретических знаний/; Л.В Занкова / обучение на высоком уровне трудности, быстрыми темпами/; П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной /поэтапное формирование умственных действий, их отражение в методиках обучения географии/. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я.Лернера. Реализация идей этой теорий в практической' деятельности учителя географии.

Методы обучения географии. Понятие "Метод обучения ". Классификация методов обучения: по источникам знаний /словесные, наглядные, практические / и характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский). Бинарный подход к методам обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения географии; соотношения разных классификаций.

Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности детей; связь уровней с методами обучения.

Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Важнейшие понятия проблемного обучения. Этапы решения учебных проблем. Обучение их решению учащихся. Методы и приемы обучения географии в практике школы. Отбор методов и приемов обучения в соответствии с целями и содержанием образования. Методы обучения в теории и практике зарубежной школы.

Система средств обучения географии и работа с ними. Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии. Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя. Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедник и др. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы. Средства обучения географии в зарубежной школе, опыт их использо-вания в учебном процессе. Электронно-вычислительная техника /ЭВТ/ в обучении географии; компьютеризация школьного образования. Формы организации обучения географии. Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие.

Урок географии. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока. Современные требования. Типология уроков географии; по дидактическим целям, месту, проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Структура уроков с различной дидактической целью / комбинированных, изучения нового материала, проверки знаний и умений, обобщающего повторения/. Разнообразие форм организации урока: лекции, конференции, диспуты, сюжетно-ролевые игры и др. Признаки проблемного урока.

Формы организации учебной деятельности на уроке географии; фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников. Виды коллективной работы в парах, группах / разной величины/ и в целом классе на уроках практических и самостоятельных работ, конференциях, диспутах, семинарах, ролевых играх и т.д. Внеурочные формы обучения географии: наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Литература

Основная

1. Душина И.В.Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Издательство Астрель, 2007. – 203 с.

Дополнительная

1. Греханкина Л.Ф. Исследовательский проект в 9 классе Демографические проблемы России. // География в школе. – 2006.- №8. – С. 58 – 62.
2. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии.. – М.: Московский лицей, 1996. – 164 с.

3. Ермаков Д.С. Учебный экологический проект//Биология в школе. – 2006. - № 5 Учителю экологии №3 - С.7-10
4. Жевлакова М.А., Кирилов П.Н., Корякина Н.И. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя)/ под ред. С.В.Алексеева, СПб., 2000. – 138с.
5. Курьянова Г.Г. Проектная деятельность как средство реализации компетентностного подхода в профильном обучении.//Наука и Школа. – 2006. - №3.
6. Касьянова Н.В. Проектная деятельность учащихся на уроках географии: проект «Страны мира».// География в школе. – 2005.- №2. – С. 38 – 44.
7. Концепция устойчивого развития и Местная повестка дня XX1 век: Методическое пособие / под ред. Д.А.Голубева, Н.Д.Сорокина. – СПб.: Изд-во Союз художников, 2003. – 480 с.
8. Лукашова О.П. Школьный экологический проект: подготовка и проведение. – Курск: Изд-во КГУ. – 44 с.
9. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону. «Феникс». – 2004. – 379с
10. Лысова Н.В. Проектная деятельность в обучении географии. // География в школе. – 2005.- №2. – С. 38 – 44.
11. Методика преподавания региональной географии в школе./Под ред. М.А.Никоновой. - М.: Издательство Астрель, 2003. – 188 с.
12. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272с.
13. Огородникова Н.В. Проектная деятельность старшеклассников.// География в школе. – 2006.- №1. – С. 55 – 61.
14. Пасько Л.И. Исследовательский подход, как методологическая основа проектной деятельности//Наука и образование, - 2007. - №1
15. Практикум по методике обучения географии./Под ред. И.В. Душиной. - М.: МГПУ, 2002. – 63 с.
16. Тренинг – как форма организации занятий со школьниками: Методическое пособие /Под ред. О.П. Лукашовой. – Курск: Изд-во КГУ, 2005. – 56с.

Интернет- ресурсы по проблеме «проектная деятельность»

1. http://ege.edu.ru:8080/ege/portal/faq.nsf/ResponseAllThreadedWeb?OpenView&ExpandView портал информационной поддержки ЕГЭ. Вопросы и ответы
2. http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti/3-1.doc Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения
3. http://www.labourmarket.ru/Pages/conf1/book2_html/25_rybina.htm Социальное партнерство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению

Темы, выносимые на экзамен

1. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
2. Методы педагогических исследований.
3. Педагогический процесс как основная категория педагогики
4. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.

5. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века.
6. Основные реформы образовательной политики XX и века.
7. Понятие о человеке. Индивид, личность, индивидуальность.
8. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.
9. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности.
10. Личностные характеристики учителя, их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.
11. Географическая среда и общество, роль географической среды в его развитии
12. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере
13. Географическое положение России, его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны
14. Глобальные проблемы человечества
15. География мирового хозяйства, его отраслевая и территориальная структура, географические модели
16. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы
17. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе
18. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования
19. Современные направления в совершенствовании содержания географического образования
20. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Химическое образование

1. **Письменный ответ на вопрос по методологии химического образования и методике обучения химии.**

Цель данного задания продемонстрировать понимание студентами основных закономерностей и принципов образовательного процесса, знание подходов к определению содержания курсов химии, методы и средства обучения химии, проводить сравнения и находить функциональные аналогии между социально-экономическими и образовательными процессами в различных пространственно-временных срезах, умение аргументировано изложить собственную точку зрения с приведением конкретных примеров.

2. **Аналитический реферат по концептуальным проблемам современного среднего и высшего образования по химии.**

Цель реферата – продемонстрировать способности студента к анализу проблем среднего и высшего образования в России, умение адаптировать ведущие концептуальные педагогические идеи в практику преподавания химии, проявить знания об основных педагогических подходах в обучении, показать взаимосвязь инновационных технологий в науке и в образовании.

Теоретические вопросы

1. Краткая история среднего и высшего образования в России.

Зарождение и основные тенденции развития образования в России: первые учебные заведения; педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в

России (XVII – начало XXв.). Система высшего и среднего образования в советский период. Образование в современном мире.

2. Современные тенденции развития среднего и высшего образования в России. Перспективы развития средней и высшей школы. Болонская декларация и Болонский процесс: плюсы и минусы.

3. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

4. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

5. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание и структура учебной деятельности. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

6. Психология личности и проблема воспитания в средней школе. Строение и развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

7. Качество среднего и высшего образования. Концептуальные идеи качества образования. Резервы и оценка качества образования. Технологизация и оценка качества образования.

8. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.

9. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Организация Единого государственного образования. Личностно-ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.

10. Цели, содержание, методы и средства обучения химии. Понятие метода обучения и систематизация методов обучения. Алгоритмезированное и программированное обучение химии. Проблемное и исследовательское обучение.

11. Организационные формы обучения химии. Лекции, лекционный и демонстрационный химический эксперимент. Лабораторный химический практикум, семинарские занятия. Элективные курсы, цели, задачи и структура элективных курсов. Самостоятельная работа по химии как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся.

12. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

13. Информационные технологии при изучении химии. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения. Мультимедиа в химическом практикуме.

14. Анализ профессиональной деятельности учителя и проблема педагогического мастерства. Структура педагогических способностей, стили педагогического общения.

15. Современные педагогические подходы к обучению химии: личностно-ориентированные, проектный, интегративно-дифференцированный, проблемный, интегративно-модульный, акмеологический, системно-аксиологический, гуманитарный, экологический и другие. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

16. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание и структура учебной деятельности. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

17. Психология личности и проблема воспитания в средней школе. Строение и развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

18. Качество среднего и высшего образования. Концептуальные идеи качества образования. Резервы и оценка качества образования. Технологизация и оценка качества образования.

19. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.

20. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Организация Единого государственного образования. Личностно-ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.

21. Цели, содержание, методы и средства обучения химии. Понятие метода обучения и систематизация методов обучения. Алгоритмезированное и программированное обучение химии. Проблемное и исследовательское обучение.

22. Организационные формы обучения химии. Лекции, лекционный и демонстрационный химический эксперимент. Лабораторный химический практикум, семинарские занятия. Элективные курсы, цели, задачи и структура элективных курсов. Самостоятельная работа по химии как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся.

23. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

Темы аналитических рефератов

1. Оценка состояния высшего образования в России.
2. Химическое образование на довузовском этапе.
3. Реализация информационных педагогических технологий в школе при обучении химии.
4. Российская система в образовании: инновации в вузах.
5. Теоретико-праксеологический подход как основа построения курса органической химии.
6. Психолого-педагогические критерии, применяемые к современному учебнику химии (на примере альтернативных учебников).
7. Эколого-валеологический компонент в курсе химии, как средство гуманизации учебного предмета.
8. Тестирование как один из механизмов определения качества образовательного процесса.
9. Интегративно-дифференцированный подход к решению химических задач.
10. Химический эксперимент в условиях деятельностного подхода к обучению.

Примерные вопросы

1. Современные проблемы обучения и преподавания. Пути совершенствования обучения химии. Преемственность средней школы высшей школой.
2. Великие педагоги прошлого - Я. Коменский, И. Песталоцци и К.Д. Ушинский. Отечественные педагоги-химики прошлого - В. Ломоносов, Г. Гесс, Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров.

3. Современная педагогическая школа. Отечественные педагоги-химики - Б.В. Некрасов, Н.Л.Глинка, М.Х.Карапетьянц, С.А. Щукарев, Г.М. Чернобельская, Н.Е. Кузнецова и др.
4. Обучение, преподавание и учение как особые виды человеческой деятельности. Социальный характер обучения. Типы процесса обучения: информационный и продуктивный (творческий). Их преимущества и недостатки; их соотношение в зависимости от целей обучения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее приложение к процессу обучения.
6. Гуманизация и гуманитаризация обучения.
7. Современный специалист и основные требования, предъявляемые ему обществом. Роль химии в жизни общества. Цели обучения химии: для ее знания в быту, для познания гуманитарных и естественных наук и для создания специалиста-химика.
8. Формирование творческого химического мышления - наиболее общая цель обучения химии.
9. Психолого-педагогические особенности преподавания химии в зависимости от выбранной цели обучения.
10. Модель специалиста и содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей обучения. Особенности преподавания химии как профилирующей и как непрофилирующей учебной дисциплины.
11. Системный подход к определению содержания обучения. Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Различные способы применения системного подхода к определению содержания курса химии и его структурированию.
12. Построение курса химии на основе переноса системы науки на систему обучения. Основные учения химической науки и внутринаучные связи между ними. Влияние межнаучных связей на содержание учебной дисциплины. Показ межпредметных связей курсов химии, физики, математики, биологии, геологии и других фундаментальных наук. Связь химии с науками гуманитарного цикла.
13. Философские, мировоззренческие, методологические и логические знания, вводимые в содержание обучения химии.
14. Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей обучения, содержания обучения и методов обучения. Классификация методов обучения. Продуктивно-поисковое и традиционное (информацион-ное обучение) и их соотношение при преподавании профилирующей и непрофилирующей дисциплин (химия в химических и нехимических вузах). Методы формирования творческого химического мышления.
15. Исследовательское обучение и организация исследовательского лабораторного практикума и самостоятельной работы, моделирующей научную. Содержание исследовательского обучения.
16. Проблемное обучение и его особенности. Отбор учебного материала для организации проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций и разрешения учебно-научных проблем. Соотношение "вопрос - задача - проблема".
17. Алгоритмизированное обучение. Понятие алгоритма (формули-ровки законов, правил, принципов, определений и т.п.). Алгоритмизированные учебные предписания в лабораторных практикумах и организация алгоритмизированного практикума. Алгоритмы планирования научного исследования и обработки результатов эксперимента. Упражнения и задачи в обучении химии. Алгоритмы описания химического объекта. Алгоритм рассказа (например, о свойствах химического элемента).

18. Компьютеризация обучения. Использование методов программированного и алгоритмизированного обучения в методиках компьютерного обучения химии. Контролирующие компьютерные программы.
19. Формы обучения: лекция, семинарское занятие, практическая и лабораторная работа, самостоятельная работа, внеаудиторная и "домашняя" работа. Распределение учебного материала по различным формам обучения. Средства обучения:учебная книга как средство обучения; технические средства обучения, их виды и разновидности; компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения. Использование компьютера при проведении семинарского и лабораторного занятий. Роль компьютера в самообучении и самообразовании. Обучение химии при помощи телевидения и сети "Интернет", недостатки и преимущества.
20. Роль и виды контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля над усвоением знаний. Прямая и обратная связь "преподаватель - учащиеся" на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме.
21. Качества знаний учащихся, их оценка и диагностика. Диагностика сформированности творческого химического мышления, рейтинг учащихся по достигнутым результатам, преимущества, недостатки, трудности.
22. 1.Краткая история среднего и высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития образования в России: первые учебные заведения; педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России (XVII – начало XXв.). Система высшего и среднего образования в советский период. Образование в современном мире.
23. 2. Современные тенденции развития среднего и высшего образования в России. Перспективы развития средней и высшей школы. Болонская декларация и Болонский процесс: плюсы и минусы.
24. 3. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
25. 4. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
26. 5. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание и структура учебной деятельности. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
27. 6.Психология личности и проблема воспитания в средней школе. Строение и развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
28. 7.Качество среднего и высшего образования. Концептуальные идеи качества образования. Резервы и оценка качества образования. Технологизация и оценка качества образования.
29. 8.Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
30. 9.Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Организация Единого государственного образования. Личностно-ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.
31. Цели, содержание, методы и средства обучения химии. Понятие метода обучения и систематизация методов обучения. Алгоритмезированное и

программированное обучение химии. Проблемное и исследовательское обучение.

32. 11.Организационные формы обучения химии. Лекции, лекционный и демонстрационный химический эксперимент. Лабораторный химический практикум, семинарские занятия. Элективные курсы, цели, задачи и структура элективных курсов. Самостоятельная работа по химии как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся.
33. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
34. 13.Информационные технологии при изучении химии. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения. Мультимедиа в химическом практикуме.
35. Анализ профессиональной деятельности учителя и проблема педагогического мастерства. Структура педагогических способностей, стили педагогического общения.
36. 15.Современные педагогические подходы к обучению химии: личностно-ориентированные, проектный, интегративно-дифференцированный, проблемный, интегративно-модульный, акмеологический, системно-аксиологический, гуманитарный, экологический и другие.
37.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. -384 с.

3. Пак М.С. Дидактика химии: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. –М.: Гуманитарный издательский центр ВААДОС, 2004,- 315 с.

4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002, - 576 с.

5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. –М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. -224 с.

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-400 с. 7. Чернобельская Г.М. Основы методики обучения химии. –М., 1997. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. –М.: Ростов. 2001. – 156 с.
2. Плаксий С.И. Высшее образование: желаемое и действительное. – М.: Изд-во Национ. Ин-та бизнеса. 2008. – 776 с.
3. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии. –М.: Народное образование,1998,- 256с.

4. Филиппов В.А. Новое поколение образовательных систем в высшей школе: опыт развития «интернет» и «дистанционного» образований. На сайте http: // DISTANCE-RU. Htm
5. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. –192 с.

ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Допрофессиональное образование»

Примерные вопросы:

1. Особенности Концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки на старшей ступени школы.
2. Цели и задачи профильного обучения.
3. Особенности модели внутришкольной профилизации.
4. Обеспечение гибкой системы профилей для старшей ступени школы.
5. Реализация компетентностного подхода при проектировании содержания профильного обучения. Разработка программы элективных курсов.
6. Проектно-исследовательская деятельность в профильных классах.
7. Использование контрольно-измерительных материалов для оценки качества профильного обучения.
8. Информационная работа с обучающимися, их родителями, социальными партнерами.
9. Внедрение современных ИКТ в процесс управления профильным обучением и предпрофильной подготовкой.
10. Противоречия подросткового возраста и пути их преодоления. Психические новообразования данного возраста.
11. Сущностная характеристика педагогической технологии.
12. Культура труда, ее значение в подготовке специалиста. Культура труда на занятиях по технологии. Методические аспекты организации рабочих мест преподавателя и учащихся в учебных мастерских. Привести пример планировки рабочего места учителя технологии.
13. Эмоционально-волевая сфера человека. Виды эмоций и чувств, их влияние на жизнедеятельность человека. Понятие о воле. Механизмы волевого поведения. Волевые качества личности.
14. Понятие дидактической системы. Становление и развитие классической системы обучения.
15. Требования к материально-технической базе реализации ФГОС основного общего образования.
16. Основная образовательная программа, учебный план (БУП, региональный, школьный. Функции ФГОС общего образования.
17. Технические средства обучения, методика их применения на уроках технологии. Классификация ТСО.
18. Объяснительно-иллюстративное обучение, преимущества и недостатки.
19. Общая характеристика конфликта как психологического явления.
20. Профилактика и пути разрешения педагогических конфликтов.
21. Лабораторно-практические работы, подготовка и методика их проведения. Организация исследований и самостоятельного поиска при выполнении учащимися лабораторно-практических работ.
22. Способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Педагогические способности.
23. .Проблемы управления образовательными системами. Инновации в управлении общеобразовательным учреждением.
24. Особенности проведения экскурсий на занятиях технологии. Типы экскурсий. Этапы подготовки к проведению экскурсий.
25. Методы современной психологии, их классификация. Сравнительная характеристика основных методов психологии (наблюдение и эксперимент).

26. Функции, содержание, виды, методы, формы проверки и оценки результатов учебной деятельности школьников. Особенности оценивания компетентности обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования.
27. Социальная ситуация развития в ранней юности. Развитие самосознания, становление мировоззрения, профессиональное самоопределение, психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
28. Понятие «принципы обучения». Характеристика дидактических принципов.
29. Диагностика организации труда и рабочего места, соблюдения правил и
30. норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований.
31. Сущность и виды воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.
32. Психологические причины неуспеваемости школьников. Коррекция учебной деятельности.
33. Технология проектирования целей, задач урока, системы методов и средств обучения.
34. Педагогическая деятельность, ее характерные особенности и структура. Стиль педагогической деятельности.
35. Малая группа. Виды малых групп. Динамические процессы в группах. Школьный класс: социально-психологические особенности.
36. Метод проектов, его значение в технологической подготовке школьников. Классификация проектов.
37. Цели воспитания и образования. Ценностные основы современной педагогики.
38. Особенности мышления как родовой способности человека. Виды мышления. Основные операции мышления (мыслительные действия). Воображение, его механизмы и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие мышления и воображения школьников.
39. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика основных групп методов обучения.
40. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
41. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования.
42. Инновации в образовательном процессе школы в условиях введения ФГОС
43. основного общего образования.
44. Психологические особенности учебной деятельности. Психологические проблемы развивающего обучения.
45. Организация и способы тестового контроля. Оценка умений и навыков учащихся. Тестовый контроль успешности усвоения материала. Классификация тестов (привести примеры). Требования к тестам.
46. Компетентностный подход к проектированию содержания учебного занятия в школе.
47. Применение дистанционных технологий в образовательном процессе.
48. Проблема общения в психологии. Особенности педагогического общения.
49. Проектно-исследовательская деятельность школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования.
50. Сущность, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста.
51. Формы организации практической деятельности учащихся на занятиях в мастерских, их характеристика и особенности применения.
52. Система межличностных отношений в детском коллективе. Изучение межличностных отношений.
53. Особенности личностно ориентированного образовательного процесса.
54. Педагогические основы семейного воспитания.
55. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста в психологии.

56. Инновации в оценивании результатов обучения в условиях введения ФГОС основного общего образования.
57. Основы педагогики детского коллектива.
58. Психология личности. Основные теории личности.
59. Профессиональная ориентация в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки
60. Основные виды деятельности и их влияние на развитие психики. Понятие «ведущая деятельность».
61. .Практические методы обучения. Упражнения, их назначение, место упражнений в учебном процессе на занятиях по технологии. Методика организации упражнений по выполнению трудовых приемов и трудовых операций.
62. Содержание общего среднего образования. Источники и факторы отбора содержания образования. Характеристика ФГОС ООО.
63. Память человека, ее значение. Виды и индивидуальные особенности памяти. Условия эффективного запоминания.
64. Проблемное обучение, его сущность. Роль и место проблемного обучения на занятиях по технологии. Методика постановки творческих задач в процессе технологической подготовки.
65. Эстетическое воспитание учащихся общеобразовательной школы.
66. Информационно-коммуникационные технологии, их педагогический потенциал.
67. Здоровье детей как социально-педагогическая проблема. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
68. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств. Учет особенностей темперамента в работе педагога.
69. Средства обучения, их классификация.
70. Воспитательная система школы. Типы воспитательных систем.
71. Понятие о внимании. Виды внимания, их проявление и развитие. Основные свойства внимания.
72. Профессионально значимые качества педагога.
73. Инновационные методики обучения технологии. Индивидуализация технологической подготовки учащихся на основе учета их личностных свойств.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Примерные вопросы

1. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
2. Принципы и основные направления государственной политики в области модернизации образования.
3. Сущность понятий «управление», «руководство», «менеджмент».
4. Развитие общеобразовательного учреждения в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
5. Образовательное учреждение как открытая, самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
6. Образовательное учреждение как объект инновационного развития в условиях введения ФГОС основного общего образования.
7. Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами.
8. Родители как социальные партнеры образовательного учреждения. Осуществление прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
9. Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования в условиях профильного обучения и

предпрофильной подготовки.

10. Противоречия подросткового возраста и пути их преодоления. Психические новообразования данного возраста.
11. Сущностная характеристика педагогической технологии.
12. Культура труда, ее значение в подготовке специалиста. Культура труда на занятиях по технологии. Методические аспекты организации рабочих мест преподавателя и учащихся в учебных мастерских. Привести пример планировки рабочего места учителя технологии.
13. Эмоционально-волевая сфера человека. Виды эмоций и чувств, их влияние на жизнедеятельность человека. Понятие о воле. Механизмы волевого поведения. Волевые качества личности.
14. Понятие дидактической системы. Становление и развитие классической системы обучения.
15. Требования к материально-технической базе реализации ФГОС основного общего образования.
16. Основная образовательная программа, учебный план (БУП, региональный, школьный. Функции ФГОС общего образования.
17. Технические средства обучения, методика их применения на уроках технологии. Классификация ТСО.
18. Объяснительно-иллюстративное обучение, преимущества и недостатки.
19. Общая характеристика конфликта как психологического явления. Профилактика и пути разрешения педагогических конфликтов.
20. Лабораторно-практические работы, подготовка и методика их проведения. Организация исследований и самостоятельного поиска при выполнении учащимися лабораторно-практических работ.
21. Способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Педагогические способности.
22. Проблемы управления образовательными системами. Инновации в управлении общеобразовательным учреждением.
23. Особенности проведения экскурсий на занятиях технологии. Типы экскурсий. Этапы подготовки к проведению экскурсий.
24. Методы современной психологии, их классификация. Сравнительная характеристика основных методов психологии (наблюдение и эксперимент).
25. Функции, содержание, виды, методы, формы проверки и оценки результатов учебной деятельности школьников. Особенности оценивания компетентности обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования.
26. Социальная ситуация развития в ранней юности. Развитие самосознания, становление мировоззрения, профессиональное самоопределение, психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
27. Понятие «принципы обучения». Характеристика дидактических принципов.
28. Диагностика организации труда и рабочего места, соблюдения правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований.
29. Сущность и виды воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.
30. Психологические причины неуспеваемости школьников. Коррекция учебной деятельности.
31. Технология проектирования целей, задач урока, системы методов и средств обучения.
32. Педагогическая деятельность, ее характерные особенности и структура. Стиль педагогической деятельности.
33. Малая группа. Виды малых групп. Динамические процессы в группах. Школьный класс: социально-психологические особенности.
34. Метод проектов, его значение в технологической подготовке школьников.

Классификация проектов.

35. Цели воспитания и образования. Ценностные основы современной педагогики.
36. Особенности мышления как родовой способности человека. Виды мышления. Основные операции мышления (мыслительные действия). Воображение, его механизмы и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие мышления и воображения школьников.
37. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика основных групп методов обучения.
38. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
39. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования.
40. Инновации в образовательном процессе школы в условиях введения ФГОС основного общего образования.
41. Психологические особенности учебной деятельности. Психологические проблемы развивающего обучения.
42. Организация и способы тестового контроля. Оценка умений и навыков учащихся. Тестовый контроль успешности усвоения материала. Классификация тестов (привести примеры). Требования к тестам.
43. Компетентностный подход к проектированию содержания учебного занятия в школе.
44. Применение дистанционных технологий в образовательном процессе.
45. Проблема общения в психологии. Особенности педагогического общения.
46. Проектно-исследовательская деятельность школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования.
47. Сущность, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста.
48. Формы организации практической деятельности учащихся на занятиях в мастерских, их характеристика и особенности применения.
49. Система межличностных отношений в детском коллективе. Изучение межличностных отношений.
50. Особенности личностно ориентированного образовательного процесса.
51. Педагогические основы семейного воспитания.
52. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста в психологии.
53. Инновации в оценивании результатов обучения в условиях введения ФГОС основного общего образования.
54. Основы педагогики детского коллектива.
55. Психология личности. Основные теории личности.
56. Профессиональная ориентация в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки
57. Основные виды деятельности и их влияние на развитие психики. Понятие «ведущая деятельность».
58. .Практические методы обучения. Упражнения, их назначение, место упражнений в учебном процессе на занятиях по технологии. Методика организации упражнений по выполнению трудовых приемов и трудовых операций.
59. Содержание общего среднего образования. Источники и факторы отбора содержания образования. Характеристика ФГОС ООО.
60. Память человека, ее значение. Виды и индивидуальные особенности памяти. Условия эффективного запоминания.
61. Проблемное обучение, его сущность. Роль и место проблемного обучения на занятиях по технологии. Методика постановки творческих задач в процессе технологической подготовки.
62. Эстетическое воспитание учащихся общеобразовательной школы.

63. Информационно-коммуникационные технологии, их педагогический потенциал.
64. Здоровье детей как социально-педагогическая проблема. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
65. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств. Учет особенностей темперамента в работе педагога.
66. Средства обучения, их классификация.
67. Воспитательная система школы. Типы воспитательных систем.
68. Понятие о внимании. Виды внимания, их проявление и развитие. Основные свойства внимания.
69. Профессионально значимые качества педагога.
70. Инновационные методики обучения технологии. Индивидуализация технологической подготовки учащихся на основе учета их личностных свойств.

Направление подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: Управление образовательными учреждениями среднего профессионального образования

Содержание программы

Образование как социокультурный феномен. Сущность, аспекты и функции образования. Сущность понятия образования. Аспекты образования. Функции образования. Общее образование. Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное образование. Среднее (полное) общее образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Современные компетенции образования. Основные тенденции развития образования. Цели и задачи модернизации российского образования. Становление профессионального образования за рубежом. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв. Становление отечественного профессионального образования. Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце XIX - первой половине XX в. Система народного образования в дореволюционной России. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования. Модели профессионального образования. Системы профессионального образования
Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Концепция обучения одной профессии. Многопрофессиональное обучение. Ступенчатое обучение. Концепция базового и специального профессионального обучения. Многоуровневое профессиональное обучение. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения. Диверсификация образования. Профессиональное образование в целом. Базовое (начальное и среднее) профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Педагогический процесс в профессиональной школе. Сущность и структура педагогического процесса. Этапы решения педагогической задачи. Педагогический процесс как целостная, динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Целостная педагогическая деятельность. Целостная педагогическая деятельность и компоненты содержания образования. Целостная деятельность обучающихся. Проектирование педагогического процесса. Критерии эффективности профессионального обучения.

Процесс обучения как целостная система. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Организация учебной

деятельности учащихся. Принципы обучения как категория дидактики. Характеристика принципов профессионального обучения. Законы и закономерности обучения. Ассоциативная теория обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Теория развивающегося обучения. Теория проектного обучения.

Характеристика воспитательных технологий. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология организации деятельности классного руководства. Технология формирования благоприятного климата в детском коллективе. Педагогическая технология и мастерство учителя.

Технология педагогического общения. Сущность, функции и структура профессионально-педагогического общения. Общение как процесс взаимодействия между педагогом и учеником. Виды педагогического общения. Основные функции педагогического общения: формирование личности, социальная детерминация поведения и деятельности, познавательная и эмоциональная функции, обмен ролями. Характеристика средств педагогического общения: речь, деятельность, невербальные средства, наглядные пособия, ТСО. Технология решения коммуникативных задач.

Роль и место образования в современном мире. Ценностно-целевые основания современной педагогики. Движущиеся силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство решения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития личности. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании. Конкретно-исторический характер целей прошлого. Социо- и педоцентризм. Либеральная и авторитарная педагогика. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

Профессиональное образование как система, процесс, результат. Многоуровневая система профессионального образования: СПО, ВПО и ДПО. Приоритеты профессионального образования XX1 века. Особая роль классического университета в подготовке профессиональных кадров. Основные особенности классического университета. Классические и современные образовательные технологии. Достоинства и ограничения активных методов профессионального образования. Результат профессионального образования, заданный государственными стандартами. Индивидуально осознаваемый студентами результат. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины «Психология профессионального образования». Их соответствие социокультурным стереотипам XX столетия и задачам ЮНЕСКО. Проблемы мотивации и оценки качества высшего профессионального образования.

Система средств и регуляторов учебной и профессиональной деятельности. Система средств профессиональной деятельности по Е.А. Климову: вещественные средства труда; функциональные средства (внешние и внутренние по отношению к сознанию профессионала). Эргономическая классификация средств профессиональной деятельности педагога, основанное на представлении педагога о компонентах образовательного пространства. Необходимость научного знания о внутренних регуляторах поведения и деятельности. Особенности регуляции и саморегуляции человека. Система внутренних регуляторов профессиональной деятельности по Е.А. Климову: образы объекта, образы субъекта (профессиональное самосознание), надситуативные регуляторы (потребности, эмоции, характер и направленность человека). Другие виды регуляторов: этические, этнические, неосознаваемые защитные механизмы психики, интериоризованные нормы права, нормы морали и др.

Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Этапы развития методики профессионального обучения. Сущность методической деятельности педагога профессиональной школы. Изучение и анализ рабочих программ. Разработка и составление перечня учебно-производственных работ. Методика общей подготовки к занятиям. Перспективное планирование работы. Составление перспективно-тематического плана. План производственного обучения.

Трудовые ресурсы (кадры) предприятия и эффективность их использования. Персонал организации: структура, показатели динамики. Кадры предприятия. Промышленно-производственный (ППП) и непромышленный персонал. Производственный персонал предприятия. Рабочие. Руководители. Специалисты. Служащие. Профессия. Специальность. Уровень квалификации. Явочная численность работников. Списочная численность работников. Коэффициент по выбытию и коэффициент постоянства кадров, коэффициенты стабильности и текучести кадров. Плановый фонд рабочего времени. Организация труда. Производительность труда. Факторы роста производительности труда. Норма времени. Фотография рабочего дня. Мотивация труда. Заработная плата. Тарифная система оплаты труда. Тарифная сетка. Тарифно-квалификационный справочник. Материальное стимулирование труда. Экономически активное население. Рынок труда. Минимальный размер оплаты труда.

Примерные вопросы

1. Сущность, аспекты и функции образования.
2. Структура системы образования.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Цели и задачи модернизации российского образования.
5. Становление отечественного профессионального образования.
6. Модели и системы профессионального образования.
7. Сущность, структура, логика педагогического процесса.
8. Характеристика педагогической деятельности как целостной системы.
9. Проектирование педагогического процесса.
10. Критерии эффективности профессионального обучения.
11. Виды обучения и их характеристика.
12. Воспитательные технологии в профессиональном образовании.
13. Психология общения в образовательном процессе.
14. Технология педагогического общения.
15. Система образования как культурный посредник.
16. Развитие образования в зарубежных странах в XXI веке (на материале одной из стран).
17. Развитие педагогики в зарубежных странах в XX веке (на материале одного или нескольких учений).
18. Система средств профессиональной деятельности по Е.А. Климову.
19. Этические основы профессиональной деятельности педагога.
20. Профессиональное образование как система, процесс, результат.
21. Методика профессионального обучения на современном этапе развития образования.
22. Управление персоналом организации: эффективность управления, мотивация труда.

Литература
Основная

1. Общая и профессиональная педагогика/ авт.-сост. Г. Д. Бухарская, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург, 2003.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.-Воронеж: НПО МОДЭК, 2009.

Дополнительная

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов, рек. УМО/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
2. Борытко Н.М., Соловцева И.И., Байбаков А.М. Педагогические технологии. – Волгоград, 2007.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
4. История педагогики и образования: учеб пособие / под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2008
5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений/ под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Педагогика: учеб. пособие, рек. УМО / под ред. П.И. Пидкасистого. –М.: Юрайт: Высшее образование, 2009.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008.
8. Педагогика: учебник, доп. МО РФ / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2006.
9. Экономика предприятия (организации) : учебник, рек. МО РФ / под ред. В.Я. Позднякова, О.В. Девяткина .– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011 .– 640 с. + CD .– (высшее образование) .
10. Энциклопедия профессионального образования: В 3т. /Под ред. С.Я. Батышева. – М: АПО, 2008.
11.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. Пособие. 3-е изд., испр. И доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф. –пед. ун-та, 2005. – 150 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. http://fcior.edu.ru
2. http://eor.edu.ru
3. http://window.edu.ru/
4. http://www.pedlib.ru/
5. http://www.metodkabinet.eu/
6. http://pedlib.ru/
7. http://www.biografia.ru/
8. http://www.jourclub.ru/
9. http://www.big-library.info/
10. http://pedagogic.ru/
11. http://www.school.edu.ru
12. http://www.gumer.info/
13. http://psychlib.ru/
14. http://www.auditorium.ru/
15. http://www.lib500.com/link/
16. http://www.novsu.ru/
17. http://www.psihu.net/
18. http://unesco.edusite.ru/
19. http://www.lexed.ru/pravo/
20. 20. http://www.eduhmao.ru

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа Языковое образование (иностранные языки)

Экзамен проходит в письменной форме (тестирование) и включает 2 части:
1 часть – тест по иностранному языку (английский, немецкий, французский) на определение уровня владения языком;
2 часть – тест по методике преподавания иностранных языков.

Теоретические вопросы по методике преподавания иностранных языков

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
2. Языковая политика в области лингвистического образования.
3. Госстандарты, учебные планы и программы для различных ступеней иноязычного образования Цели обучения иностранным языкам.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Современные методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Методика преподавания иностранных языков как наука. Объект и предмет. Основные категории
7. Цели обучения иностранным языкам
8. Содержание обучения иностранным языкам
9. Принципы обучения иностранным языкам
10. Специфика урока иностранного языка
11. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты
12. Упражнение в обучении иностранным языкам
13. Контроль в обучении иностранным языкам
14. Навык и умение в обучении иностранным языкам
15. Обучение фонетике (формирование произносительного (фонетического) навыка)
16. Обучение грамматике (формирование грамматического навыка)
17. Обучение лексике (формирование лексического навыка)
18. Обучение чтению
19. Обучение аудированию
20. Обучение говорению
21. Обучение письму
22. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе
23. Отечественные и зарубежные УМК.
24. ЕГЭ и международные экзамены.
25. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка
26. Разработка программ внеурочной деятельности учащихся, ориентированных на формирование УУД.

Рекомендуемая литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку. — М.: Просвещение, 1988
2. Гальскова Н.Д., Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 335 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов, рек. МО РФ .— 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2008 .— 383с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения : учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ / А.А. Леонтьев .— 5-е изд., стереотип. — М. : Смысл : Академия, 2008 .— 365 с.

5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990.
6. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, ИНФРА-М, 2002.
7. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея — М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2006 .— 236с
8. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М.: Просвещение, 2010 .— 640с
9. Практический курс английского языка. 5 курс. : Учеб. для вузов / Под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2006.— 228 с. : ил.
10. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1998.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: «Просвещение», 2005. – 239с.
12. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам.- М.: «Просвещение», 2004.-192с.
13. Ястребова, Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов=Coursebook for Upper Intermediate Students: Учеб.пособие: Рек.УМО РФ / Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова. – М. : Экзамен, 2005 .— 638с.
14. Brook-Hart, Guy and Haines, Simon. Complete CAE. – Student's Book Pack (Student's Book with answers with CD-ROM and Audio CDs (3)). - Cambridge University Press, 2010.
15. Ideas And Issues Advanced by Martin Hunt, Chancerel International, 2000.
16. New Headway Advanced, John and Liz Soars, 2003.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.inosmi.ru – сайт «ИноСМИ» (переводы статей англоязычных газет и журналов со ссылками на оригинал).
2. http://grizzlyweb.com/links/magazine.asp – ссылки на сайты англоязычных газет и журналов.
3. Образовательная страница радиостанции BBC. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
4. Образовательный портал по английскому языку. www.aldaily.com
5. Образовательный портал по английскому языку. www.onlinenewspapers.com
6. Онлайн-словарь Лингво. www.lingvo.ru/lingvo
7. Онлайн-словарь МультиЛекс. http://online.multilex.ru/
8. Онлайн-энциклопедия Britannica. http://www.britannica.com/
9. Онлайн-энциклопедия Wikipedia. http://www.wikipedia.org/
10. Онлайн-энциклопедия Кругосвет. http://www.krugosvet.ru/
11. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
12. Университетская информационная система России - http://uirussia.msu.ru
13. Электронный каталог библиотеки КГУ - http://195.93.165.10:2280

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Магистерская программа Теория, практика, методика преподавания специализированного перевода

Цель вступительного испытания – выявить уровень теоретической и практической подготовки кандидатов, желающих продолжить обучение в магистратуре.

Экзамен проходит в письменной форме (тестирование) и включает 2 части:
1 часть – перевод текста (английский, немецкий, французский) на определение уровня владения практическими навыками перевода;
2 часть – тест по теории перевода.

1. Сущность профессиональной этики переводчика. Моральные принципы переводчика.
2. Профессиональная пригодность переводчика и профессиональные требования.
3. Правовой и общественный статус переводчика.
4. Понятие перевода. Виды перевода.
5. Аспекты переводоведения.
6. Типы информации в тексте.
7. Проблема переводческой эквивалентности.
8. Особые виды обработки текста при переводе.
9. Понятие единицы перевода на разных уровнях языка.
10. Понятие приема перевода. Классификация приемов перевода по В.Н. Комиссарову.
11. Способы перевода реалий.
12. Интерференция в переводе.
13. Стратегии перевода.
14. Основные отличия английского языка от русского и их учет в переводе.
15. Изменение взглядов на перевод в истории развития теоретической мысли.

Рекомендуемая литература

1. Алимов В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации : [учеб. пособие для вузов] / В.В. Алимов .– 4-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2006.
2. Казакова Т.А. Практические основы перевода. English< >Russian: Учеб.пособие.– СПб.: Союз, 2005.
3. Слепович В.С. Настольная книга переводчика с русского языка на английский. – Мн.:ТетраСистемс, 2008.
4. Чужакин А.П. Введение в устный перевод .– 5-е изд., расшир. и доп. – М.: "Р.Валент", 2002.
5. Чужакин А.П. Мир перевода - 3. Practicum plus .– 6-е изд., с метод. приложением.– М. : Р.Валент, 2005.
6. Чужакин А.П. Общая теория устного перевода и переводческой скорописи: Курс лекций .– М. : "Р.Валент", 2002.
7. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учеб. пособие для студ. филол. и лингв, фак. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб: Изд–во «Союз», 2001.
9. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 235 с.
10. Белякова Е.И. Translating from English: Переводим с английского/Материалы для семинарских и практических занятий по теории и практике перевода (с английского на русский). – СПб.: КАРО, 2003.
11. Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста. – Москва: НВИ–ТЕЗАУРУС, 2001.

12. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во "УРАО", 2002.
13. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский. – М: Р.Валент, 2007.
14. Бурак А.Л. Translating Culture: Перевод и межкультурная коммуникация: Этап 1: Уровень слова: Учебное пособие. – М: Р.Валент, 2002 , 152 с.
15. Бурак А.Л. Перевод и межкультурная коммуникация: Этап 2: Семантика предложения и абзаца: Учебное пособие. – М: Р.Валент, 2006 , 196 с.
16. Виноградов В. С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001.
17. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. Пер. с англ. – М.: Р.Валент, 2003 – 192 с.
18. Виссон Л. Практикум по синхронному переводу с русского языка на английский: С аудиоприложением . – 3-е изд., стереотип. – М.: "Р.Валент", 2002 .
19. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский. – М.: Новое знание, 2004.
20. Гуськова Т.И. Трудности перевода с общественно-политического текста с английского языка на русский: Учебное пособие. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: РОССПЭН, 2000.
21. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур. М., 2003
22. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода : Пробл. переводоведения в освещении зарубеж. ученых : (Учеб. пособие). - М. ЧеРо 1999. – 132 с.
23. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение : Курс лекций. - М. ЭТС 1999. – 187 с.
24. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб.для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.
25. Комиссаров В.Н., Коралова А.Л. Практикум по переводу с английского языка на русский М.: Высш. шк., 1990.
26. Крупнов В.Н. Практикум по переводу с английского языка на русский. – М.: Высшая школа, 2005.
27. Кузьмин С.С. Идиоматический перевод с русского языка на английский (Теория и практика): Учебник/С.С. Кузьмин. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 312с.
28. Ланчиков В. Чужакин А. Мир перевода – 6. Трудности перевода в примерах. – М.: Р.Валент, 2001.
29. Латышев Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник для вузов, рек. МО РФ / Л.К.Латышев, А.Л.Семенов.– 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007.– 192с. – (Высшее профессиональное образование).– ISBN 978-5-7695-4026-4.(5 экз.)
30. Латышев Л.К. Технология перевода: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак./Лев Константинович Латышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
31. Мирам Г., Гон А. Профессиональный перевод: Учебное пособие. – К.: Эльга, Ника–Центр, 2003. – 136 с.
32. Наумова С.А., Тимко Н.В. Пособие по работе с текстами официально-делового стиля. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – 48 с.
33. Основы перевода: Курс лекций по теории и практике перевода для ин-тов и фак. международных отношений / Г.Э. Мирам, В. В. Дайнеко, Л.А.Тарануха и др. – Киев: Эльга; Ника-Центр, 2002
34. Петрова О.В. Введение в теорию и практику перевода (на материале английского языка) / О.В. Петрова. – М.: АСТ:Восток–Запад, 2006. – 96 с.
35. Пиввуева Ю.В., Двойнина Е.В. Пособие по теории перевода (на английском материале). – М.: Филоматис, 2004.
36. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода. – М. «Р.Валент», 2004.

37. Сдобников В.В. 20 уроков устного перевода: Учеб. пособие: Рек. УМО РФ.– М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
38. Сдобников В.В. Теория перевода: Учеб. для вузов: Рек. УМО РФ.– М. : АСТ: Восток-Запад, 2006.
39. Снопкова Н.А. Курс перевода с русского языка на английский язык: учеб. пособие /Н.А. Снопкова. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008.– 68 с.
40. Семенов А.Л. Основы общей теории перевода и переводческой деятельности: учеб. пособие для вузов, рек. УМО РФ / А.Л.Семенов.- М.: Академия, 2008.
41. Солодуб Ю.П. Теория и практика художественного перевода: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / Ю.П. Солодуб, Ф.Б. Альбрехт, А.Ю. Кузнецов.– М.: Академия, 2005.
42. Тимко Н.В. Фактор "культура" в переводе: [монография] / Н.В. Тимко.– Курск: КГУ, 2007.
43. Тимко Н.В., Пашнева С.А. Пособие по переводу текстов научно-технического стиля. – Курск: КГУ, 2009.
44. Тимко Н.В., Пашнева С.А. Пособие по письменному переводу с английского языка на русский (на материале газетных текстов). – Курск: КГУ, 2009.
45. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. СПб, 2002.

Интернет-ресурс

1. Курс «Теория перевода»//Проект Moodle КГУ http://moodle.kursksu.ru/ moodle/
2. Тиссен Ю.В. Интернет в работе переводчика http://www.utr.spb.ru/recom-mendation.htm
3. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
4. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
5. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Музыкальное образование»

Вступительное испытание при поступлении в магистратуру предусматривает две формы проверки сформированности компетенций (знаний, умений и владений):

1. Теоретическую часть: ответы на вопросы в тестовой форме по истории, теории и методике музыкального образования и воспитания школьников.

2. Проверку практических навыков владения музыкальным инструментом и основами мануальной техники: исполнить одно произведение на инструменте и продирижировать одним сочинением a'cappella или с сопровождением (форма, жанр и уровень сложности – по выбору абитуриента).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальные проблемы музыкального обучения и воспитания

Искусство – образование – человек. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современная система художественно-эстетического образования детей и подростков. Основные направления развития образования в современной России (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-музыканта (ФГОС общего образования второго поколения, вариативные концепции, программы и УМК по предмету «Музыка»). Проблемы современной музыкальной педагогики.

Профессиональные задачи педагога-музыканта и пути их решения

Профессиональная компетентность педагога-музыканта – главное условие продуктивного и качественного решения профессиональных задач. Квалификационная характеристика современного педагога-музыканта. Показатели профессиональной компетентности учителя музыки. Системообразующие элементы профессиональной деятельности учителя музыки. Структура художественно-педагогической деятельности учителя музыки. Учебно-аналитическая деятельность учителя музыки. Конструктивная деятельность педагога-музыканта. Музыкально-исполнительская деятельность учителя музыки. Коммуникативно-организаторская профессиональная деятельность учителя музыки. Исследовательская деятельность педагога-музыканта. Интегративный (полифункциональный) характер деятельности педагога-музыканта. Творческий подход учителя музыки к решению профессиональных задач

Организация музыкальной деятельности в образовательном учреждении

Сущность современного массового музыкального образования. Музыка в системе современного художественно-эстетического образования школьников. Структура и содержание музыкального образования и воспитания школьников. Формы учебной и внеклассной музыкальной работы.

Культурно-досуговая деятельность в ООУ. Массовые формы музыкальной работы с учащимися в образовательном учреждении. Методики разработки, проведения и

художественно-педагогического анализа культурно-массового мероприятия. Кружковая музыкальная работа с детьми и подростками. Методика организации музыкальной деятельности в детских самодеятельных творческих коллективах. Организация комплексных внеклассных занятий по музыке. Взаимодействие субъектов музыкально-педагогического процесса. Углубленное, профильное и профессионально-ориентированное обучение музыке. Планирование и учет работы по дополнительному музыкальному образованию школьников. Тенденции развития дополнительного образования детей.

Теория музыкального образования

Сущность теории музыкального образования. Теория преподавания музыки как наука и учебная дисциплина. Роль музыкального искусства в формировании культуры личности и процессе социокультурной адаптации школьника. Музыкальное искусство и музыкальное образование. Функции музыкального искусства и музыкального образования. Теоретический анализ положений концепции общего музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Теоретические представления о цели музыкального образования. Функциональные роли музыки в образовательном процессе. Сравнительный анализ целеполаганий в современных учебных программах по музыке для общеобразовательных учреждений. Теоретические представления о задачах музыкального образования. Задачи общего музыкального образования как интерпретация его цели. Принципы общей и художественной дидактики в школьном музыкальном образовании. Основополагающие принципы современных учебных программ по музыке. Содержание общего музыкального образования. Формы основного и дополнительного музыкального образования школьников. Обязательный минимум содержания музыкального образования и педагогическое творчество. Виды музыкально-творческой деятельности. Методы школьного музыкального образования. Урок музыки в общеобразовательной школе: творчество педагога и учащихся. Музыкально-педагогический портрет современного школьника. Личность учителя музыки и приоритетные профессионально значимые качества. Музыкально-педагогическая деятельность современного школьного учителя музыки.

Методика музыкального образования

Методика в контексте истории, теории и методологии педагогики музыкального образования: Человеческая природа и значимость музыкального искусства. Методика музыкального образования как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методической мысли и опыта в отечественной музыкальной педагогике.

Образ современного урока музыки: Музыка как учебный предмет в общеобразовательном учреждении. Урок музыки – урок искусства. Влияние возрастных факторов на организацию художественно-педагогического процесса на уроках музыки. Программное и учебно-методическое обеспечение уроков музыки в общеобразовательной школе. Тематизм программы как основной критерий отбора содержания, методов и форм художественно-творческой деятельности на уроках музыки. Формы приобщения школьников к музыкальному искусству на уроках музыки (виды музыкально-творческой деятельности). Методы музыкального образования. Урок музыки - основная форма музыкального обучения и воспитания школьников. Моделирование учебно-педагогического процесса на уроках музыки в контексте ценностных ориентаций современного образования. Преподавание музыки с опорой на принципы развивающего обучения. Комплексный подход в музыкально-эстетическом образовании школьников.

Методика организации художественно-творческой деятельности школьников на уроках музыки: Музыкальное восприятие как вид художественно-творческой деятельности учащихся на уроках музыки. Хоровое пение как вид художественно-

творческой деятельности учащихся на уроках музыки. Формирование музыкальной грамотности учащихся на уроках музыки. Инструментальное музицирование как форма организации творческого общения учащихся с музыкой. Пластическое интонирование, музыкально-ритмическое и танцевальное движение на уроках музыки. Импровизации на уроках музыки.

Организация процесса музыкального образования школьников в общеобразовательном учреждении: Планирование работы по музыкальному образованию школьников. Педагогический контроль эффективности и оценка качества музыкального образования школьников. Взаимодействие учебных и внеурочных занятий музыкальным искусством, их ориентация на музыкальное самообразование учащихся. Инновационные процессы в школьном художественно-эстетическом образовании. Профильная подготовка учащихся по направлениям искусства в условиях общеобразовательной школы.

Современные технологии музыкального образования

Педагогические технологии в школьном образовании. Общепедагогические технологии в современном музыкально-образовательном процессе. Художественно-педагогические технологии: специальные технологии в музыкальном обучении и воспитании школьников; перспективные технологии в области музыкального образования; микротехнологии в музыкальном образовании; арттерапевтические технологии на уроках музыки. Информационные технологии в преподавании музыки. Проектирование технологий музыкально-образовательного процесса. Интеграция технологий в деятельности педагога-музыканта.

Специальные методики музыкально-певческого воспитания

Реализация задач здоровьесберегающей педагогики в процессе музыкально-певческого воспитания школьников. Музыкально-певческое воспитание и критерии оценки музыкально-певческих данных школьников. Основополагающие принципы формирования певческих навыков в детском возрасте. Акустическая структура и биофизические характеристики детского певческого голоса. Г.П. Стулова: Вопросы методики вокальной работы с детьми. Азбука дыхания. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. В. Емельянов: Фонопедический метод развития голоса. Д.Е. Огороднов: Комплексное музыкально-певческое воспитание (работа по алгоритму). Г.А. Струве: Хоровое сольфеджио. В.В. Хачатуров: Тайны певческого дыхания в детском эстрадном пении: практический курс.

История музыкального образования

Теоретико-методологические основы истории музыкальной педагогики и образования

Методология и методы изучения истории музыкальной педагогики и образования. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие», «образование». Уровни разработанности музыкально-педагогических концепций. Основные направления музыкального образования и особенности их взаимосвязи в процессе исторического развития. Диалектика традиций и новаторства в музыкальном образовании. Взаимодействие устной и письменной традиций на различных этапах развития музыкального образования. Соотношение общего и профессионально ориентированного музыкального образования. «Диалог культур» как принцип изучения истории музыкального образования.

Музыкальное искусство и музыкальное воспитание в древнейших культурах Востока

Модели древневосточных цивилизаций. Взаимосвязь искусства, науки, мифологии и религии в культурах Древнего Востока. Развитие музыкальной теории и практики в культуре Древнего Египта. Музыкальная эстетика и теория Древней Индии. Буддизм, даосизм, конфуцианство о назначении музыки. Теория ладов в древнекитайской музыкальной эстетике. Пять искусств в системе воспитания «благородного мужа». Значение традиции и канона в художественной культуре Древнего Востока.

Музыкальное воспитание и образование эпохи античности

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития античной художественной культуры. Отражение музыкальной тематики в легендах и мифах Древней Греции. Калокагатия как воспитательный и эстетический идеал в древнегреческой культуре. Образ гармоничной личности в древнегреческом искусстве. Утверждение в учении об «этосе» нравственно-эстетической роли музыкального искусства. Особенности древнегреческой музыкальной системы. Утверждение буквенной нотации. Проблемы музыкальной эстетики в философии Платона. Пифагорейская школа как колыбель европейского теоретического музыкознания. Сущность пифагорова строя. Разработка Аристотелем учения о мимесисе и концепции катарсиса. Сущность разногласий каноников и гармоников. Структура античного образования и роль музыки в нем.

Теория и практика музыкального образования в эпоху Средневековья

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры эпохи Средневековья. Доминирующая религиозная направленность искусства и образования в эпоху Средневековья. Художественно-эстетические и музыкально-педагогические проблемы в трактатах эпохи Средневековья. Значение канона в художественной и педагогической культурах Средневековья. Числовая символика в искусстве Средневековья. Вклад Гвидо д'Ареццо в теорию и практику музыкального образования. Разработка Гвидо Аретинским классической линейной нотации и сольмизации. Монастырские, кафедральные певческие школы как основные очаги профессионального музыкального образования. история возникновения университетов в Западной Европе. Значение профессиональной традиции в искусстве жонглеров, трубадуров, труверов, гистрионов, менестрелей, миннезингеров. Роль ремесленных корпораций в подготовке музыкантов-практиков.

Теория и практика музыкального образования в эпоху Возрождения.

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры эпохи Возрождения. Различные подходы к традициям античной культуры в трактатах эпохи Ренессанса. Гуманизм, гармония, универсализм как ключевые понятия в философии, эстетике и художественной практике эпохи Возрождения. Утверждение светского начала в ренессансной художественной культуре. Второстепенная роль музыки в семье искусств в эпоху Возрождения. Вклад Дж. Царлино в теорию и практику музыкального образования. Единство теории и практики, науки и искусства как эстетический идеал Ренессанса. Распространение во Франции и Нидерландах при католических храмах метриз – музыкальных школ, готовивших церковных певчих. Капелла и метриза как важнейшие формы организации профессионального музыкального обучения. История возникновения консерваторий, их первоначальное назначение. Развитие национальных музыкальных культур и интернациональных связей в эпоху Возрождения.

Теория и практика западноевропейского музыкального образования и воспитания в XVII – XVIII вв.

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры в XVII – XVIII вв. Ведущие стили в музыкальном искусстве XVII – XVIII вв. Влияние философии рационализма на музыкальную эстетику. Пути развития теории аффектов и учения о музыкальном подражании в эстетике XVII – XVIII вв. Разработка теории музыкального стиля. Утверждение нового научного направления – истории музыки. Достижения ученых в данной области. Отражение социальных противоречий эпохи в содержании, формах и структуре музыкального образования. Цели и содержание музыкального воспитания в концепциях просветителей. История открытия Парижской консерватории (1795). Реализация музыкально-педагогических воззрений в учебной литературе для общего и специального музыкального образования. Художественное образование в «латинских школах», гимназиях, «паблик скулз», на факультетах свободных искусств конфессиональных университетов.

Истоки отечественной музыкальной педагогики и образования (XI – первая половина XVII вв.)

Значение искусства и педагогики Древней Руси для формирования традиций отечественного музыкального образования. Диалектическая взаимосвязь двух направлений в музыкальном образовании Древней Руси – православной ориентации и народной ориентации. Персонификация народных представлений о музыкальном искусстве в русском фольклоре. Синкретизм народного творчества, единство художественного и педагогического элементов в народном воспитании. Роль устной традиции в музыкальном образовании народной ориентации. Стадии перенимания музыкального опыта. Влияние византийской музыкальной культуры на развитие русской церковной музыки. Отражение в содержании обучения богослужебному пению христианских этических норм, духовных основ, эстетических ценностей древнерусской православной педагогики. Центры церковной хоровой культуры Древней Руси. Знаменная нотация как основная форма фиксации богослужебных песнопений в Древней Руси. Специальные учебные пособия по обучению богослужебному пению. Церковные и монастырские школы как очаги культуры, центры систематического музыкального образования. Искусство скоморохов в контексте развития древнерусской художественной культуры. Формы и результаты взаимодействия древнерусской культуры и культур европейских народов.

Основные направления развития музыкального образования в России во второй половине XVII – начале XIX вв.

Общая характеристика исторической эпохи и путей развития художественной культуры в России во второй половине XVII – начале X IX вв. Сословный характер образования и его влияние на содержание музыкального воспитания. Воздействие реформ Петра I на развитие музыкального образования в России. Обогащение практики отечественного музыкального образования этого периода достижениями западноевропейской музыкально-педагогической культуры. Утверждение нового стиля хорового многоголосия – партесного пения. Значение «Грамматики мусикийской» Н. Дилецкого в распространении музыкально-теоретических знаний. Синодальный хор как центр хорового искусства, духовной музыки и музыкального образования. Роль Придворной певческой капеллы в развитии музыкального образования, деятельность ее первого директора – М.Ф. Полторацкого – по распространению хоровой культуры. Общекультурное значение открытия высших учебных заведений: Московского университета, Петербургского университета, Академии художеств. Вклад В.Ф. Одоевского в развитие музыкальной науки и образования. Зарождение и становление просветительских тенденций в отечественном музыкальном образовании.

Музыкальная культура, наука и образование в Западной Европе в XIX веке

Влияние идей Великой французской революции на развитие музыкальной культуры и образования. Количественные и качественные изменения в профессиональном музыкальном образовании в XIX веке. Полемика сторонников и противников консерваторского обучения. Открытие Ф. Мендельсоном Лейпцигской консерватории (1843). Музыкально-педагогические воззрения Р. Шумана. Интенсивное развитие национальных школ профессионального мастерства в западноевропейской культуре XIX столетия. Расцвет виртуозности и создание нового типа учебных пособий – этюдов для развития техники инструментального исполнительства. Сущность метода Галена – Пари – Шеве и его последователи в других странах. Сущность «Тоник Соль-фа метода» и его последователи в других странах. Роль периодических музыкальных изданий в музыкальном образовании и распространении музыкально-педагогической культуры.

Развитие отечественной музыкальной педагогики и образования во второй половине XIX – начале XX века

Общая характеристика исторической эпохи и путей развития художественной культуры в России во второй половине XIX – начале XX века. Значение обоснованных К.Д. Ушинским принципов православия и народности для развития музыкального образования в России. Создание Русского музыкального общества (1859), его образовательная, концертная и просветительская деятельность. Значение Бесплатной музыкальной школы (1862) в развитии отечественной музыкальной культуры и образования, ее первые руководители – М.А. Балакирев, Г.Я. Ломакин. Роль А.Г. Рубинштейна и Н.Г. Рубинштейна в развитии музыкальной культуры и образования в России. Историческое значение открытия Петербургской (1862) и Московской (1866) консерваторий. Дворянские закрытые учебные заведения. Роль музыки в воспитании российского дворянства. Основные концептуальные положения программ музыкального воспитания в дворянских общеобразовательных учреждениях закрытого типа. Музыка в системе воспитания детей российского дворянства.

Основные направления развития зарубежной музыкальной педагогики в XX веке

Предпосылки развития зарубежной педагогической мысли в XX в. Э. Жак-Далькроз – основоположник системы ритмического воспитания, ритмической гимнастики; современное значение труда «Ритм, его воспитательное значение для жизни и для искусства». Вклад З. Кодая в развитие музыкальной педагогики. Учебные пособия З. Кодая, посвященные обучению пению на основе относительной сольмизации: «333 упражнения в чтении нот (введение в венгерскую народную музыку)», «Пентатоническая музыка» и др. Вклад К. Орфа в развитие музыкальной педагогики. Орфовский «Шульверк», особенности содержания и структуры этого пятитомного труда. Методы музыкального воспитания Б. Тричкова, Ш. Сузуки. Международные организации в области музыкальной науки, культуры и образования. Создание Международного общества по музыкальному воспитанию (1953). Роль ISME в решении актуальных проблем музыкальной педагогики, в обобщении и распространении интернационального опыта использования музыки в целях актуализации творческого потенциала человека и социализации личности, в духовном воспитании подрастающего поколения. Международные музыкальные конкурсы: история и современность. Тенденции развития зарубежной музыкальной педагогики и образования.

Музыкальное образование и педагогика в России в XX – начале XXI вв.

Роль русских революций в развитии музыкального образования в России. Возникновение Народных консерваторий в Москве (1906) и Петербурге (1908), их деятельность по

распространению музыкальных знаний в процессе обучения широких масс населения музыке, по организации лекций и общедоступных концертов. Открытие Саратовской консерватории (1912), третьей в России, первой в провинции. Основные этапы в истории образования и педагогики советского периода. Последствия революции 1917 г. для отечественной педагогики и образования. Отечественное образование в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Открытие Государственного музея музыкальной культуры имени М.И. Глинки (1943) и Музыкально-педагогического института имени Гнесиных (1944). Методологическое значение труда Б.В. Асафьева «Музыкальная форма как процесс» для развития музыкальной науки и образования. Вклад Н.Я. Брюсовой, Н.Л. Гродзенской В.Н. Шацкой, С.Т. Шацкого, Б.Л. Яворского в теорию и практику массового музыкального воспитания. Современное значение музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского и его трудов: «Воспитание ума и сердца», «Дорогие мои друзья», «Педагогические размышления», «Прекрасное пробуждает доброе», «Про трех китов и про многое другое», «Ровесники: Беседы о музыке для юношества» и др. Структура профессионального музыкального образования в России во второй половине XX в. Ведущие тенденции современного этапа развития мирового образовательного процесса. Роль учителя, воспитателя в процессе целенаправленного приобщения детей к музыке, освоения специфики ее художественного содержания и форм, формирования духовной культуры личности.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Абдуллин Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта. – М., 2002.

Абдуллин Э.Б., Николаева Е.Н. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2004 (+ электронная версия гл. 9).

Абдуллин, Э.Б., Николаева, Е.В. Методика музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под общ. ред. М.И. Ройтерштейна. – М., 2006 (электронная версия).

Алиев Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей. – Воронеж, 2000.

Алиев Ю.Б. Настольная книга учителя-музыканта. – М., 2000.

Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей. – М., 2004.

Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности. – СПб., 1999.

Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003 – 400 с.

Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. – СПб., 2007.

Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М., 1987.

Молева Н.М., Белютин Э.М. Русская музыкальная школа второй половины XIX века. Государственное издательство Искусство. – М.: 1965.

Молева Н.М., Белютин Э.М. Русская музыкальная школа первой половины XIX века. Государственное издательство Искусство. – М.:1963.

Осеннева М. С., Безбородова Л. А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М., 2001.

Рудзик М.Ф. Вопросы теории и методики музыкального образования: учеб. пособие для студентов фак. искусств (спец. "муз. образование"). Ч.1.: Теория музыкального образования. — Курск: КГУ, 2006 (+ электронная версия).

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 2002.

Стулова Г.П. Теория и практика работы с детским хором. – М., 2002.

Дополнительная

Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта: БУМ. – М., 2000.

Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. – М.: 1985.

Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.

Апраксина О.А. Методика развития детского голоса: Учебное пособие. – М., 1983.

Апраксина О.А. Методика развития музыкального восприятия. – М., 1986.

Арчажникова Л.Г. Профессия – учитель музыки: Учебное пособие. – М., 1883.

Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности. – СПБ., 1999.

Бернстайн Л. Концерты для молодежи. – Л., 1991.

Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. – М., 1981.

Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара, 1994.

Вершловский С.Г., Щадрина Т.Е., Львова Ю.А. Методические рекомендации к организации работы учителя-стажёра. – Л., 1990.

Ветлугина Н.А. Музыкальное творчество и ребенок. – М., 1972.

Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. – М., 1985.

Волков И.П. Музыкальная студия в школе: книга для учителя: из опыта работы. – М., 1993.

Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М., 1982.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1996.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.

Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1986.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2010.

Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общение и поведение учителя. – М., 1998.

Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. – М., 2003.

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1972.

Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы экспериментальной программы по музыке для общеобразовательной школы / Музыкальное воспитание в СССР. – М., 1978.

Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.

Назайкинский Е.В. Стиль и жанр в музыке. – М., 2003.

Онищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1985.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М., 1991.

Пиличяускас А.А. Познание музыки как воспитательная проблема. Пособие для учителя. – М., 1992.

Полуянов Ю.А. Воображение и способности. – М., 1977.

Пономарев Я.А. Психология творчества: проблемы и исследования // Вопросы психологии, 1983.

Ражников В.Г. Диалоги о музыкальной педагогике. – М., 1989.

Рачина Б.С. Путешествие в страну музыки. – СПб., 1997.

Сергеева Г.П. Актуальные проблемы преподавания музыки в образовательных учреждениях: учеб. пособие. – М., 2010. (+ электронная версия)

Федеральный закон «Об образовании». – М., 2013.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова (проект). – М., 2009.

Якобсон П.М. Психология музыкального восприятия. – М., 1964.

Якобсон П.М. Психология музыкального творчества. – М., 1971.

Яковлев Н.М., Сохор А.М., Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 46.04.01 История
Магистерская программа «История стран Европы и Северной Америки в новое и новейшее время»

Пояснительная записка

Данная программа охватывает период с начала Нового времени и до начала XXI века. Программа помогает систематизировать весь необходимый материал, требуемый на вступительных испытаниях, а также составить логичный конспект ответа на экзамене с учетом предъявляемых требований.

К основным требованиям относят следующие:

1) знание фактов, дат, имен исторических деятелей, а также умение соотносить их с определенной эпохой истории Нового и Новейшего времени стран Северной Америки и Европы;
2) способность четко, конкретно излагать содержание вопроса;
3) умение соблюсти логику ответа, что предполагает определение хронологических рамок события или процесса, выявление его причин, выделение этапов, а также раскрытие исторического значения и последствий рассматриваемого факта или процесса;
4) умение обосновывать и конкретизировать теоретические положения;
5) умение давать оценку историческим явлениям;
6) умение систематизировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общее и особенное, формулировать закономерности и др.;
7) умение правильно работать с исторической картой;
8) умение давать характеристику деятельности исторических личностей.

Новая история стран Северной Америки и Европы

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории.

Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные доктрины реформационных учений. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира.

Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма.

Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения.

Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны

североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция в отечественной и зарубежной историографии.

Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Гражданская война в США и Реконструкция Юга в отечественной и зарубежной историографии.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метаполитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине X1X – начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже X1X-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Основные очаги международных противоречий в XVI — начале XVII вв. Конфессиональный фактор в международных отношениях раннего Нового времени. Первый глобальный международный конфликт в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.

Колониальный фактор в мировой и европейской политике. Испано-португальская, голландская, английская и французская колониальные системы: общее и особенное.

Эволюция внешнеполитической идеологии и стратегии ведущих европейских держав в XVII – XVIII вв. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений.

Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов». Войны Пруссии второй половины XIX в. их значение для перестройки политической карты Европы. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.

Изменение характера международных отношений в конце XIX вв. Складывание Антанты и Тройственного союза. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

Новейшая история стран Северной Америки и Европы

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Глобализация исторического процесса в XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Т. Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга.

Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классообразования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе.

Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в.

Идейно-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально-демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях.

Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XX1 вв.

Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы.

Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху.

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны.

Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однополярной системы международных отношений. Глобальные проблемы человечества.

Литература:

1. Александров В.В. Новейшая история стран Европы и Америки. 1945-1986 гг. М., 1988.
2. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-1990. / Под ред. Е.Ф. Языкова. М., 1993.
3. История США. Т.IV. / Ред. В.Л.Мальков. М.,1987.
4. Новая история. Учебник для пед. ин-тов. Ч.1. 1640-1870/ Под ред. А.Л. Нарочницкого. М., 1986.
5. Новая история. Учебник для пед. ин-тов. Ч.2. 1870-1917/ Под ред. А.Л. Нарочницкого. М., 1986.

Примерный перечень вопросов

1. Общие черты и особенности ранних буржуазных революций.
2. Становление американских политических институтов. Конституция США.
3. Сущность и значение аграрного вопроса в ранних европейских революциях. Пути его решения на примерах Англии и Франции.
4. Якобинская диктатура. Проблемы и дискуссии.
5. Чартистское движение в Англии.
6. Общие черты и особенности европейских революций 1848 г.
7. Этапы объединения Италии, их особенности, историческое значение.
8. Гражданская война в США как этап буржуазно-демократической революции.
9. Франко-прусская война и ее влияние на расстановку политических сил в Европе.
10. Основные тенденции экономического развития стран Европы и США в конце XIX - начале XX века.
11. Внутриполитический курс О. Бисмарка.
12. Политическая борьба в Англии в последней трети XIX - начале XX вв.
13. Борьба за укрепление буржуазной демократии во Франции в последней трети XIX века.

14. Основные направления межпартийной борьбы в США в конце XIX - начале XX века. Буржуазный реформизм.
15. Теоретические и тактические принципы немецкой социал-демократии в последней трети XIX - начале XX вв.
16. Борьба против милитаризма и войны во II Интернационале.
17. Колониальная политика европейских держав в конце XIX в. Причины, цели и методы колониальных захватов.
18. Создание международных коалиций в конце XIX - начале XX века.
19. Первая мировая войны.
20. Основные сражения первой мировой войны на Западном фронте.
21. Новый курс Ф.Рузвельта в США.
22. Франция в межвоенный период. Проблемы Народного фронта.
23. Коминтерн и проблемы антифашистской борьбы
24. Движение Сопротивления в годы второй мировой войны.
25. Международные отношения накануне второй мировой войны.
26. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
27. Фашистская диктатура в Германии: проблемы историографии.
28. Франция в годы V Республики: основные тенденции развития.
29. Великобритания в 70-90-х гг.: политические платформы консерваторов и лейбористов.
30. Основные этапы развития стран Восточной Европы после второй мировой войны.
31. США в 70-90-х гг.: укрепление неоконсервативных тенденций.
32. Особенности развития ФРГ и объединение Германии

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа «История международных отношений»

Пояснительная записка

Данная программа вступительного испытания предназначена для поступающих в магистратуру по направлению 41.04.05.- Международные отношения. Программа помогает систематизировать весь необходимый материал, требуемый на вступительных испытаниях, а также составить логичный конспект ответа на экзамене с учетом предъявляемых требований.

К основным требованиям, поступающим в магистратуру относят следующие:
умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем;
умение применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач;

знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
знание и понимание основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ;
владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;
знание и понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики РФ;
умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;

знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

Программа вступительных испытаний

Понятия “международные отношения” и “мировая политика”. Взаимосвязь внутренней и внешней политики государства. Предмет международно-политической науки.
Методы в теории международных отношений. Дискуссионные проблемы в теории международных отношений. Система ТМО.
Главные школы и направления в теории международных отношений.
Общая характеристика основных отечественных и зарубежных школ и направлений в изучении международных отношений. Теории политического идеализма, политического реализма, неомарксизма и др.
Среда системы международных отношений.
Социальная среда. Современная мировая цивилизация. Внесоциальная Среда. Геополитика. Глобализация Среды международных отношений.
Участники международных отношений.
Государства, международные организации и другие участники международных отношений.
Цели, средства и стратегии участников международных отношений.
Понятие “национальные интересы”. Механизм обеспечения безопасности участников международных отношений.
Правовые аспекты регулирования международных отношений.
Основные понятия международного права. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.
Различные трактовки морали в международных отношениях.
Международные конфликты и проблемы их урегулирования.
Понятие международного конфликта. Особенности международных конфликтов. Специфика урегулирования международных конфликтов. Дипломатия как способ организации международного сотрудничества и международного порядка.
Теоретические дискуссии по проблемам международных отношений после окончания холодной войны. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы, концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона, геополитические концепции З.Бжезинского, мир-системный анализ И.Валлерстайна.
Внешняя политика США в современном мире. Распад СССР и попытки построения однополюсного мира. Основные принципы внешней политики США в конце XX века. Экономические, политические, военные методы во внешнеполитической деятельности американского государства. Использование политики «мягкой силы» в международных отношениях. Технологическое превосходство США как инструмент внешней политики. Отношения США с союзниками по НАТО. Использование североатлантического блока для решения внешнеполитических задач США за пределами зоны ответственности организации (Югославия, Афганистан). Выход из договора по противоракетной обороне. « Цветные революции», как метод построения однополярного мира.
Европа в современных международных отношениях. Россия, НАТО и проблемы Европейской безопасности. Программа «Партнерство во имя мира» и вопрос расширения НАТО на восток. Программа индивидуального партнерства России с НАТО (май 1995г.) «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО» (май 1997г.) Балканский кризис вокруг Косово и «кризис доверия» в отношениях России и НАТО. Расширение блока на восток за счет бывших социалистических стран- союзниц России. Проблемы дальнейшей интеграции Европы в рамках Европейского союза. Включение в него восточноевропейских стран. Сотрудничество Евросоюза с Россией.

Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы, развитие субрегиональных организаций, приоритет экономического сотрудничества. Внешняя политика КНР. Превращение Китая в одну из крупнейших экономик мира и укрепление его международных позиций. Тайваньская проблема во внешней политике КНР. Отношения Китая с Японией. Развитие добрососедских отношений с Россией. Роль и место в регионе Японии как главного союзника США. Развитие отношений Японии и России. Россия и проблемы Корейского полуострова. Индия и Пакистан в системе современных международных отношений.

Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Попытки создания независимого палестинского государства. Место и роль США и России в этом процессе. Отношения России с арабскими странами. Международное положение Турции на современном этапе. Иранская проблема в международных отношениях. Свержение режима С.Хусейна в Ираке армией США.

Контрольные вопросы

Часть1

1. Понятия “международные отношения” и “мировая политика”, их соотношение.
2. Взаимосвязь внутренней и внешней политики государства.
3. Предмет международно-политической науки.
4. Методы в Теории международных отношений
5. Дискуссионные проблемы в международных отношениях.
6. Система международных отношений.
7. Теория политического идеализма.
8. Теория политического реализма.
9. Теория неомарксизма.
10. Общее понятие о среде системы международных отношений.
11. Социальная среда системы международных отношений.
12. Внесоциальная среда системы международных отношений.
13. Геополитика - основные подходы и концепции.
14. Глобализация среды международных отношений.
15. Общая характеристика участников международных отношений.
16. Государства как участники международных отношений.
17. Международные организации как участники международных отношений.
18. Понятие “национальные интересы” в теории международных отношений.
19. Механизм обеспечения безопасности участников международных отношений.
20. Основные понятия международного права.
21. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.
22. Различные трактовки понятия “мораль” в международных отношениях.
23. Понятие международного конфликта.
24. Особенности международных конфликтов в современном мире.
25. Исследование международных конфликтов в теории международных отношений.
26. Особенности урегулирования международных конфликтов.
27. Дипломатия как способ урегулирования международных конфликтов.
28. Основные формы международного сотрудничества.
29. Понятие “международный порядок”.
30. Дипломатия как способ организации международного сотрудничества и поддержания международного порядка.

Часть2

1. Глобализация как основная тенденция развития современных международных отношений.
2. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации.
3. Глобализация и судьба национального государства.

4. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы.
5. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона.
6. Геополитические концепции З.Бжезинского.
7. Основные принципы внешней политики США в 90-е годы.
8. Внешняя политика США после 11 сентября 2001 года.
9. Российско-американские отношения в 90-е годы.
10. Российско-американские отношения в начале 21 века.
11. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.
12. Американо-китайские отношения на современном этапе. Основные проблемы.
13. Внешняя политика Китая в конце XX века.
14. Российско-китайские отношения в конце 20-го, начале 21вв.
15. Россия и Европейский союз.
16. НАТО и проблемы европейской безопасности.
17. ООН в современном мире.
18. Российско-японские отношения на современном этапе. Проблема «северных территорий».
19. Российско-китайские отношения на современном этапе.
20. Проблемы Корейского полуострова и перспективы их решения на современном этапе.
21. Проблемы ближневосточного урегулирования в современных международных отношениях.
22. Отношения России со странами Юго-Восточной и Южной Азии.
23. Отношения России с арабскими странами.
24. Иранская проблема в современных международных отношениях.
25. Российско-турецкие отношения на современном этапе.
26. Отношения России со странами Восточной Европы в постсоветский период.
27. Проблемы формирования новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы.
28. Проблемы и перспективы развития СНГ.
29. Отношения России с Украиной, Белоруссией и Молдовой.
30. Россия и постсоветские государства Кавказа и Центральной Азии.

Литература

1. Цыганков П.А. Теория Международных отношений. - М., 2003.
2. Теория международных отношнеий. Хрестоматия. - М., 2003.
3. Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова. - М., 2000 (Есть на CD).
4. Введение в теорию международных отношений / Под ред. А.С. Маныкина. - М., 2001.
5. Сафонова Т.Н. Теория международных отношений. - Нижний Новгород, 2003 (Есть на CD).
6. Цыганков П.А. Международные отношения. - М., 1996 (Есть на CD).
7. Бирюков П.Н. Международное право. - М., 1998. (к теме 3).
8. Международное право. - М., 1998. (Есть на CD)(к теме 3).
9.Батюк В.И. Россия и США: проблемы и перспективы сотрудничества. США на рубеже веков. М., 2000.
10.Бжезинский З. Зыбучие пески гегемонии // Россия в глобальной политике. 2004. Март-апрель.Т.2.№2.
11.Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? К дипломатии для XXI века.М., 2002.
12.Уткин А.И. Единственная сверхдержава. М.,2003.
13.Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М.,2001.

Направление подготовки 44.04.01.Педагогическое образование
Магистерская программа: «Теория и методика обучения истории и обществознанию»

ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Данная программа вступительного испытания предназначена для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (Магистерская программа «Теория и методика обучения истории и обществознания»). Программа помогает систематизировать весь необходимый материал, требуемый на вступительных испытаниях, а также составить логичный конспект ответа на экзамене с учетом предъявляемых требований.

К основным требованиям, предъявляемым к поступающим в магистратуру, относят следующие:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
– владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
– готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Программа вступительных испытаний

История

Методологические основы исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация

исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Методология и теория исторической науки.
История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Периодизация отечественной истории. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
Этапы становления российской государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VШ-IX вв. Восточные славяне в древности, VIII-IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении древнерусского государства. Норманнская теория.
Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально - политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.
Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.
Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. «Русская правда». Ярослав Мудрый. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и русское государство.
Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства России и Азии.
Россия в XIV - XVII вв.: от Руси к России. Предпосылки и основные этапы становления единого российского государства. Возвышение Москвы. Завершающий этап объединения русских земель. Иван III – «государь всея Руси». Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки складывания российского самодержавия. Развитие сословной системы организации общества.
Правление Ивана IV Грозного. Основные тенденции социально-политического развития: усиление личной власти царя и элементы сословно-представительной монархии. Система центральных государственных органов. Расширение границ и формирование многонационального государства. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Особенности российского феодализма и самодержавия.
Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». Причины ослабления государственных начал и «смуты». Борис Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Борьба интересов различных социальных слоев и различных путей развития страны. Подъем национально-освободительной борьбы. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании иноземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
Россия после «смуты»: социально-экономическое и политическое развитие. Соборное уложение 1649 г. Укрепление феодально-крепостнических отношений. Новые явления в экономике. Дискуссия о степени развития капиталистических отношений в России.

Социальные конфликты. Падение роли Боярской Думы и Земского собора. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

XVIII вв. европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Реформы Петра I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание регулярной армии и Балтийского флота. Северная война. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Наследование власти. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Складывание Российской империи.

Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории российского государства в XVII-XVIII вв.

Общая характеристика экономического развития России в IX-XVIII вв. Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин.

Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения.

Крепостное право в России. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII в. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической системы.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны.

Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Споры по данному вопросу.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале X1X в.

Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX - началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.

Политические преобразования 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра Ш. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии.

Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Реформы и реформаторы в России.

Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.И. Иловайский, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.

Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы, К.Д. Кавелин, Б.И. Чичерин, К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.

Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг.

Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. (Ульянов) Ленин.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Россия в начале XX века, в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 г. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в годы революции.
Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Национальный вопрос. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.
Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьская революция 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб, результаты и последствия. Российская эмиграция.
Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.
Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Образование СССР. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.
Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу.
Формирования однопартийного политического режима. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Сопротивление сталинизму. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.
Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально – экономические преобразования в 30-е гг. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги социально-экономического, политического и культурного развития СССР к концу 1930-х годов.
Внешняя политика. Международный кризис 1939-1941 гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Основные этапы военных действий. Коренной перелом в войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира. «Демократический импульс» войны.

Советский Союз в 1946-1991 гг. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
Осложнение международной обстановки: распад антигитлеровской коалиции. Начало "холодной войны". Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.
Первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).
Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение. Афганская война (1979-1989 гг.).Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.
Советский Союз в 1985-1991 гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» и изменение геополитического положения СССР. Августовский путч в 1991 г. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
Постсоветская Россия.
Изменения экономического и политического строя в России. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правого государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Президенты РФ В.В. Путин и Д.А. Медведев.
Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и украинский кризис 2014 г. Присоединение Крыма.
Культура в современной России.

Теория и методика обучения истории и обществознанию

Теория и методика обучения истории и обществознанию как наука. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания. Связь методики обучения истории и обществознанию с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Современные проблемы изучения методики. Место методики преподавания истории и обществознания в профессиональной деятельности учителя.
Историческое образование в России. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Первые сборники, содержащие исторические сведения: «Летописец» XV в.; «Хронограф» XVI - XVII вв.; «Азбуковник» XV - XVII вв.; «Синопсис» 1674 г.; «Царственный летописец» конец XVII

вв.; «Лицевые космографии» конец XVII в.; «Плутархи» конец XVIII - первая половина XIX в. Историко-художественная и историко-биографическая литература второй половины XVIII в., ее образовательное и воспитательное значение. История как школьный предмет в первых школах XVIII века. Первые русские учебники истории, учебные книги и их авторы.

Историческое образование XIX века. «История государства Российского» Н.М. Карамзин. Становление методики обучения истории. (А. Язвинский) – «группирующий метод».

В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Т. Чернышевский – основоположники методической системы обучения истории.

Первая учебно-методическая литература XIX века. Методы обучения: «вопросов и ответов, «реальный метод», метод драматизации». (Н. Рожков, М. Покровский, А. Гартвиг).

Система реферирования. Становление методического образования в ВУЗах России до 1917 г.

Школьное историческое образование в СССР: 1917 – 1930-е гг., содержание и методы изучения истории. Курс истории как самостоятельный учебный предмет (нач. 30-х - конец 50-х гг.) Рубрики программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения. Воспитательная роль истории в годы Великой Отечественной войны. Структура преподавания в 60-е гг. Совершенствование теории и практики обучения в 60-е – 80-е гг. Поворот в развитии методики в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе (учебные планы, курсы, учебники). Временный государственный стандарт исторического образования, школьные программы.

Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории. Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Понятия «цель» и «задачи» обучения. Соотношение ведущей и частных целей (задач). Обновленные ведущие цели общего среднего образования. Назначение истории в кругу школьных дисциплин через определение ведущих целей ее изучения. Поиски оптимальных вариантов постановки ведущих целей в концепциях и стандартах исторического образования. Цели и задачи исторического образования в формате традиционной школы и школы-развития, их сравнительный анализ.

Основные тенденции развития современного школьного исторического образования: смена образовательных парадигм от технократической к гуманистической; ориентация учащихся на внешкольные источники информации; переход к гуманитарно-ориентированному образованию.

Характеристика истории как предмета школьного обучения. Сравнение истории как науки и как предмета школьного обучения, его результаты. Неизбежное сохранение специфики школьной истории.

Содержание исторического образования. Понятие «содержание образования». Вклад истории в решение проблемы содержания образования на современном этапе. Государственная стратегия в этой области. Различные компоненты содержания образования, нашедшие отражение в проектах концепций, стандартах исторического образования. Анализ действующих стандартов и школьных программ по истории.

Разработка студентами принципов отбора содержания материала к избранному тематическому разделу.

Преподавание курса «Истории» в профильной школе. XXI в. – задачи модернизации образования. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений. Формирование исторических знаний в процессе преподавания истории в различных типах образовательных учреждений. Анализ действующего «Базисного

учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», характеристика по одному из его учебных предметов – «истории». Пропедевтическая подготовка по истории в начальной школе. Основная школа и распределение исторических курсов по годам обучения в 5 – 9 классах. Действующий стандарт и программы для основной школы по истории. Предпрофильная подготовка в 9 классе, ее смысл, назначение, организационные формы. Полная (старшая) средняя школа, ее характеристика и структурные модели изучения истории. Профильное обучение, его смысл, назначение, место истории в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты исторического образования, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление. Организация профильной подготовки по истории.

Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Понятие «учебно-методический комплект (комплекс) по истории» (УМК), его основные составляющие. Учебник как основное книжное средство обучение истории, его дидактические функции и методический аппарат.

Анализ учебно-методических комплексов по истории. Проблема преемственности в школьных учебниках нового поколения. Компетентностный подход в преподавании. Взаимообусловленность предметного содержания, методов и способов взаимодействия. Формирование системы понятий в исторических курсах.

Методы, приемы и средства преподавания истории и обществознания. Понятие «средство обучения истории», его соотношение с понятием «учебно-методический комплекс». Место и роль средств обучения в учебном процессе. Основные функции устного слова и способы организации учебного слушания.

Разнообразие текстов, используемых в обучении истории и критерии их отбора к учебным занятиям. Классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям. Отбор средств обучения к каждому учебному часу тематического плана в соответствии с избранными критериями.

Понятие «прием обучения». Его особая роль в обучении истории. Основные структурные компоненты содержания истории и соответствующие им методические приемы обучения. Классификация методических приемов обучения. Соотношение методов и методических приемов обучения в различных классификациях.

Сущность и содержание словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия. Аудиовизуальные методики на уроке истории. Компьютерные технологии в обучении истории.

Выбор методов обучения: игровые методики, работа с хронологией, наглядностью, картографией на уроке. Система работы с историческими документами, историческими источниками, художественной литературой в обучении истории. Методика изучения понятий и терминов. Изучение региональной истории.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников. Понятие «мотивация обучения». Мотивационный потенциал методов обучения истории. Специальные способы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся, их классификация. Применение методов стимулирования и мотивации, их воплощение в практических разработках.

Методы закрепления и совершенствования знаний, умений учащихся. Понятия «закрепление», «повторение» учебного материала, их соотношение. Виды закрепления. Примеры воплощения сопутствующего (сопровождающего), итогового закрепления и домашних заданий в репродуктивном и воспроизводяще-творческом вариантах. Виды повторения. Примеры воплощения вводного, текущего и обобщающего повторения в репродуктивном и воспроизводяще-творческом вариантах. Методы контроля, коррекции и оценки знаний, умений учащихся. Понятия «контроль», «коррекция», «оценивание». Полная структура контрольно-оценочного акта. Основные критерии оценки. Функции контрольно-корректировочно-оценочной деятельности. Современные требования к ее организации. Виды контроля, их характеристика. Методы и организационные формы

контрольно-корректировочной деятельности. Виды опроса, примеры воплощения. Развивающая и воспитательная направленность текущего контроля. Периодический контроль в обучении истории. Итоговая аттестация выпускников средней школы по истории.

Уроки истории и обществознания: подготовка и проведение. Урок истории, его подготовка и проведение, формы проведения.

Урок: типология и классификация уроков. Урок как целостная система. (П. Лейбенгруб, А. Стражев, А. Вагин, П. Гора). Общие требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку: Тематическое планирование, план урока, конспект. Лекционно-семинарская (практическая) система организации обучения, ее возможности использования в средней школе. Школьная лекция и методические требования к ней. Отличия школьной лекции от вузовской. Виды лекционных занятий.

Школьные семинар и практикум. Общие и особенные черты, присущие им. Достоинства и недостатки этих форм организации учебного процесса. Методические требования к подготовке и проведению семинара и практикума.

Лабораторное занятие, его сущность. Различные виды текстов, используемых в обучении истории. Методика работы с текстом в ходе лабораторного занятия. Практикуемые в школе виды записей: различные виды планов, тезисы, плановый текстуальный, свободный, тематический, конспекты, аннотация. Способы их освоения.

Возможности практического использования лекционно-семинарской системы обучения в старшей возрастной группе учащихся.

Комбинированный урок.

Многообразие путей совершенствования групповых организованных форм обучения, предлагаемых специалистами в области методики преподавания истории и учителями-практиками. Применение в практике преподавания истории различных типов, видов уроков в их оптимальном сочетании.

Нетрадиционные занятия: «атака мыслей», диспут, урок-конференция, урок-экскурсия, «мозговой штурм», «огонь по стоящим», «синтез мыслей» и т.п. Свободный выбор двух направлений деятельности по совершенствованию групповых форм организации учебного процесса, доказательство их преимуществ. Воплощение избранных из направлений в практической разработке.

Уроки в основной школе (I концентр), уроки в средней школе (II концентр). Система развивающего и традиционного обучения.

Анализ современного урока. Самоанализ урока учителем. Проверка и оценка качества обучения истории в современной школе. ЕГЭ

Новые педагогические технологии в преподавании истории и обществознания. Определение педагогической технологии. Разнообразие видов педагогических технологий, применяемых в современной школе. Дидактические игры на уроке. Имитационно-ролевое моделирование. Ролевая игра. Формы дискуссий на уроке. Диспут. Проблемный урок. Система опорных сигналов на уроке.

Информационные технологии в обучении истории. Задачи информационных технологий. Проблемы внедрения информационных технологии в современной системе образования. Роль информационных технологий в процессе обучения. Классификация информационных технологий. Требования к программному обеспечению учебного процесса по курсам истории и обществознания. Типология программного продукта. Функции компьютерных программ. Обучающие, справочные, контролирующие программы. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Рост мотивации учения как следствие применения информационных технологий на уроках. Роль информационных технологий в подготовке к ЕГЭ.

Проблемы применения педагогических технологий на уроках истории. Понятие о качестве образования.

Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Управление качеством образования. Мониторинг как эффективная форма текущего контроля и управления качеством образования. Требования к современному учителю истории

Инновации в преподавании исторических курсов в современной школе. Методологическое пространство школьного исторического образования. Инновационные способы организации познавательной деятельности учащихся, проведения диагностики уровня усвоения обучающимися содержания учебного материала. Особенности конструирования процесса обучения. Компетентностный подход как условие реализации инновационных программ. Качество образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Единство и дифференциация параметров обучения и преподавания.

Проблемы оценивания стандартных образовательных и индивидуальных творческих результатов учащихся. Требования к уровню подготовки выпускников: анализ и пути достижения. Отличия ЕГЭ от традиционной формы государственной (итоговой) аттестации.

Результаты обучения истории и обществознанию, способы их диагностики и оценивания.

Понятие «результаты обучения». Цели и функции проверки в процессе обучения истории. Формы и виды проверки. Средства проверки. Тестовые инструменты, типы тестовых заданий. Зачет по истории. Принципы и особенности отбора содержания учебного материала по курсу истории России при проведении ЕГЭ. Типы тестовых заданий ЕГЭ. Оценка обученности учащихся с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Особенности и критерии выполнения заданий ЕГЭ по истории.

Внеурочная деятельность. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории и обществознанию. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассные занятия по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Контрольные вопросы

1. Методологические основы исторической науки.
2. Древняя Русь в IX-XIII.
3. Объединение русских земель и образование единого Российского государства.
4. Россия в XVI-XVII вв.
5. Российская империя в XVIII в.
6. Россия на пути к индустриальному обществу в XIX в.
7. Россия в начале XX века, в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.
8. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.
9. Советский Союз в 1946-1991 гг.
10. Постсоветская Россия.
11. Теория и методика обучения истории и обществознанию как наука.
12. Историческое образование в России.
13. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории и обществознанию.

14. Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений.
15. Методы, приемы и средства преподавания истории и обществознания.
16. Уроки истории и обществознания: подготовка и проведение.
17. Новые педагогические технологии в преподавании истории и обществознания.
18. Инновации в преподавании исторических курсов в современной школе.
19. Результаты обучения истории и обществознанию, способы их диагностики и оценивания.
20. Внеурочная деятельность.

Литература

Андреев И.Л., Павленко Н.И., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2011.
Федоров В.А. История России.1861-1917: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2009.
Щагин Э.М., Вдовин А.И., Чураков Д.О. и др. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. В 2-х кн. М.: ВЛАДОС, 2008.
Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2004.
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003.

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика развития»
Магистерская программа «Психология и педагогика воспитания»
Магистерская программа «Психология и педагогика дополнительного образования»
Магистерская программа «Психология и педагогика работы с детьми и молодёжью»
Магистерская программа «Психология и педагогика начального образования»

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность учителя в гуманистической парадигме современного образования.

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Специальные (профессиональные), личностные. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогического общения. Педагогические способности: педагогическая направленность, педагогическое мышление, дидактические, академические, перцептивные, прогностические, организаторские, коммуникативные, речевые, творческие, рефлексивные способности. Профессионально-педагогические качества личности педагога.

2. Целостный педагогический процесс, его сущность.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Целостный педагогический процесс как специально организованное взаимодействие педагогов с воспитанниками, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Характер педагогического взаимодействия участников целостного педагогического процесса.

3. Содержание образования как фактор формирования базовой культуры личности. Современные тенденции модернизации содержания образования личности.

Сущность содержания образования, его историческая обусловленность целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества и изменчивость под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. Знания как духовное богатство человечества, накопленное в процессе поисков и формирования исторического опыта (содержание образования – как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы).

Личностно-ориентированный подходе к определению сущности содержания образования как выражение свободы выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности; гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Содержание образования как отражение социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения. Культура как спрессованный опыт тысячелетий, передаваемый и осваиваемый в процессе обучения, включающий в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления и практической конструктивной деятельности.

Стандартизация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация – как современные тенденции модернизации системы образования России.

4. Психолого-педагогические принципы реализации современных образовательных программ общеобразовательной школы.

Научные предпосылки разработки концептуальных психолого-педагогических основ для современной начальной школы (основные положения теории Л.С. Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы – А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

Ведущая идея концептуального развития начальной школы XX1 века – реализация возможных путей модернизации общего образования России (фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация, информатизация), раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.

Реализация принципа природосообразности как одного из основополагающих в начальной школе, соответстующего потребностям детей этого возраста и учитывающего типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации

Формирование основных компонентов учебной деятельности и направленности процесса обучения на формирование у младших школьников важнейшего новообразования – умения учиться как одной из приоритетных задач начального образования

5. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Концепция психологического сопровождения школьников в образовательном процессе школы (М.Р. Битянова, Э.М. Александровская). Понятие психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения учащихся. Содержание и формы психологического сопровождения школьников на различных этапах обучения.

Значение концепции поддержки О.С. Газмана для развития теории педагогической поддержки: инновационный контекст идеи поддержки.

Варианты педагогической поддержки: защита; помощь; содействие; взаимодействие.

Роль педагогической поддержки в саморазвитии ребенка – одна из задач гуманизации школы.

Педагогическая поддержка в творческой деятельности школьника.

6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

История становления и развития системы начального образования Л.В. Занкова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова как эффективная организация обучения, направленная на активизацию, развитие мыслительной деятельности учащихся, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми, т. е. саморазвиваться.

Ведущие концептуальные и научно-методические основы дидактической системы развивающего обучения академика Л.В. Занкова. Принципы и типические свойства системы общего развития ребенка, которые определяют особенности УМК для этой модели школы.

ЗБР как ведущая идея всей системы развивающего обучения. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в дидактической системе Л.В. Занкова.

Характеристика принципа обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.

Обоснование необходимости ведущей роли теоретических знаний и быстрого темпа прохождения учебного материала.

Организация усвоения учебного материала с опорой на осознание учеником самого процесса обучения.

Типические свойства системы Л.В. Занкова: многогранность, процессуальность, вариативность, диалоговость, метод коллизий и др.

Анализирующее наблюдение как ведущий метод развивающей системы академика Л.В. Занкова.

Особенности методики обучения по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Особенности урока по системе развивающего обучения.

7. Педагогическая технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

История становления и развития системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Гипотезы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Характеристика особенностей построения технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и особенностей его содержания: специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание ребенком генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования; повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

Ориентация содержания развивающего характера на теоретические знания, выходящие за пределы чувственных представлений и опирающиеся на мысленные преобразования абстракций, отражающих внутренние отношения и связи целостной системы элементов.

Содержательные обобщения как основа системы теоретических знаний. Содержательное обобщение как постижение предмета не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития.

Преобладание дедукции на основе содержательных обобщений в дидактической структуре учебных предметов.

Направленность рассудочно-эмпирического мышления на расчленение и сравнение свойств предметов с целью абстрагирования формальной общности и придания ей формы понятия.

Развитие разумно-теоретического, диалектического мышления, связанного с исследованием природы самих понятий, вскрывающего их переходы, движение, развитие.

Содержательный анализ как способ обнаружения генетически исходной основы некоторого целостного объекта, его направленность на поиск и вычленение существенного отношения среди привходящих и частных его особенностей.

Содержательное абстрагирование как выделение исходного общего отношения в данном материале и формулирование его в знаково-символической форме.

Восхождение от абстрактного к конкретному как общий принципом ориентации учащихся во всем многообразии фактического учебного материала.

Содержательная рефлексия как поиск и рассмотрение существенных оснований своих собственных мыслительных действий.

8. Педагогическое проектирование современной образовательной среды, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий для учащихся.

Образовательная среда как предмет педагогического проектирования. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Проектирование пространственно-предметного, социального и технологического компонентов современной образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный, микроуровень. Алгоритм проектирования среды. «Средовое проектирование» (по Ю.С. Мануйлову).

Индивидуальные образовательные траектории как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании (по А.В. Хуторскому), как разработанная учащимся совместно с педагогом программа собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

Индивидуальные учебные планы (ИУП) как совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Базисного учебного плана (БУП).

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий как показатель степени индивидуализации образовательного процесса. Проектированию индивидуальных образовательных траекторий для учащихся через: индивидуальные учебные планы; разноуровневые учебные программы; различные формы освоения образовательных программ (очная, экстернат, дистанционная, домашнее обучение, и др.); организацию выбора учащимися разнообразных программ дополнительного образования с учетом интересов, запросов и возможностей; организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся; построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся на уроке через использование личностно-ориентированных педагогических технологий, в том числе, создание образовательных ситуаций на уроке с постановкой учащимися собственной учебной задачи и проектированием средств ее решения.

9.Современные концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Гуманистическое воспитание – его закономерности, цели и задачи. Концепции гуманистич. воспитания (О.С. Газмана, Е.И. Бондаревской, М.М. Бахтиной).

Концепция О.С. Газмана «Педагогика свободы и педагогической поддержки»: педагогический потенциал сознания человека как главной ценности образования; самоопределение личности как главный механизм обретения внутренней свободы; педагогическая поддержка как гуманистическая культура воспитания; этапы педагогической поддержки; индивидуализация в отличие от индивидуального подхода в процессе социализации личности.

«Цель воспитания – человек культуры» (концепция Е. И. Бондаревской): культурологический подход – методологическая основа образования, ориентированного на человека (вместо идеологического диктата); образование как культурный процесс; компоненты культурологического подхода в образовании; культура как среда образования.

«Концепция диалога культур» (по Библеру): культура как антропологический феномен: три аспекта понимания культуры как общения, как диалога людей различных культур, как форма свободного выбора личностью смыслов своей жизни и принятие ответственности за свой выбор, как творчество (открытие мира впервые); основные понятия концепции Библера (текст, произведение, диалог); их значение в ориентации образования на смысл, обращенного к человеку; основные ценности культурологического личностно-ориентированного образования; культурные функции личностно-ориентированного образования.

10. Воспитательная работа с детьми. Основные направления воспитательной работы. Организация работы педагога с детским коллективом

Функции воспитателя в гуманистической системе воспитания.

Базовая культура личности как реальная цель современного воспитания. Приоритетные направления базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения – центральное звено базовой культуры. Четыре сферы самоопределения личности: отношение личности к себе, обществу, природе, продуктам собственной деятельности.

О здоровье и ЗОЖ учащихся – важнейшая задача в деятельности классного руководителя. Создание условий для самореализации и самоутверждения личности школьников. Содержание и формы досуговой деятельности младших школьников. Организация общения школьников коллективной деятельности. Задачи классного руководителя по оказанию педагогической поддержки учащимся с целью преодоления проблем в обучении.

Организация работы классного руководителя с детским коллективом: «Перспективные линии» как условие движения коллектива в его развитии; организация детского самоуправления и его формы; роль общественного мнения в реализации воспитательной функции коллектива; этапы развития коллектива; технология включения школьников в коллективную творческую деятельность.

11. Семья как институт социализации и воспитания детей.

Семья как развивающаяся (динамическая) система. Структура семьи (ее основные подсистемы). Типы семьи в зависимости от ее структуры (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Особенности и проблемы воспитания детей в семьях, имеющих разную структуру. Типы проблемных семей (неполная семья, повторный брак, смешанная семья и т.п.). Основные функции семьи. Нарушения структуры семьи, препятствующие выполнению ее основных функций. Семейные роли и особенности ролевой структуры современной семьи. Негативное влияние ролевой структуры современной семьи на развитие и воспитание детей.

Динамика развития внутрисемейных отношений: жизненный цикл семьи, периоды семейной жизни (основные критерии периодизации). Нормативные и ненормативные кризисы в жизни семьи. Проблемы и особенности воспитания детей на разных этапах развития семьи.

12. Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Особенности проектно-исследовательской деятельности. Смысл и содержание проектно-исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте. Характеристика исследовательских умений и навыков. Особенности формирования исследовательских умений и навыков в младшем школьном возрасте. Виды проектов. Организация и управление проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

13. Характеристика системы оценки результатов освоения основных образовательных программ

Оценка как одним из ведущих элементов всей конструкции стандарта, как регулирующий (управляющий) элемент образовательной системы, в значительной мере способствующий поддержанию единства всей системы образования. Система оценивания как принципиально необходимый элементом модели обеспечения качества образования. Расширение функций системы оценивания, их ориентации на реализацию и достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития.

Особенности системы оценивания результатов освоения основных образовательных программ.

Реализация системы оценки результатов освоения образовательных программ, посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

Проверка и оценка достижений учащихся как существенная составляющая процесса обучения, как одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная и управленческая функции контроля и оценки. Особенности предварительного, тематического, текущего и итогового контроля. Педагогические требования к оцениванию учебной деятельности учащихся: индивидуальный характер контроля, систематичность и регулярность контроля, разнообразие и всесторонность контроля, объективность, дифференцированный подход, единство требований.

Использование альтернативных видов учета в развивающих технологиях безотметочного обучения: использование особых условных шкал – «волшебных линеечек», «листов индивидуальных достижений», «оценочных листов», «тетрадей открытий», учебных «портфолио», (портфеля учебных достижений) и др.

Правила оценочной «безопасности» при безотметочном обучении младших школьников.

14.Понятие о методологии и методе научного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Логика и основные этапы психолого-педагогического исследования.

Определение методологии науки. Методология как теория научного метода. Методология науки, философия науки, научное мировоззрение. Главные вопросы методологии: предмет, метод, обоснование. Функции методологии. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Научное знание и научный метод. Виды научного исследования. Организация исследования. Этапы исследования. Тема и проблема. Предмет и объект исследования. Гипотеза исследования. Аналитический обзор и концепция исследования. Планирование исследования. Выбор методического подхода. Выборка испытуемых. Сбор эмпирических материалов. Качественные и количественные данные. Компьютер и обработка данных с помощью специализированных программ. Анализ данных. Проверка статистической и исследовательской методики. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных. Выводы и практические рекомендации.

Классификационные схемы методов академической психологии. Различные основания классификации и схемы классификации Б.Г. Ананьева, В.И. Слободчикова, В.Н. Дружинина.

15. Феномен человека. Индивид-субъект-личность – индивидуальность.

Человек как многоуровневое системное явление. Проекции человека. Человек как индивид. Индивидные характеристики человека: возрастно-половые, конституциональные, нейродинамические. Человек как субъект деятельности, познания, общения, сознания и самосознания. Субъектные характеристики человека. Личность как специфически человеческая форма бытия. Личностные образования и проявления. Индивидуальность как личностное психологическое образование.

16. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, её развитие в современной психологии.

Учение Л.С. Выготского о высших психических функций. Психическое развитие как переход внешнего во внутреннее. Развитие как активное присвоение субъектом культуры в процессе речевого общения и деятельности. Разработка концепции Л.С. Выготского в исследованиях А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, М.И. Лисиной и др.

17. Ведущие направления зарубежной психологии развития.

Естественно-научная концепция психического развития. Психоаналитический подход к развитию личности З. Фрейда. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Дальнейшее развитие взглядов Ж. Пиаже в работах современных ученых.

18.Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития человека в онтогенезе. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

19.Психологическая концепция учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Трактовки понятия «учебная деятельность». Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Сущность и основные характеристики учебной деятельности (УД): направленность на овладение учебным материалом и решением учебных задач; осваивание общих способов действий и научных понятий; осваивание общих способов действий, предваряющих решение задач; изменения в самом ученике; изменения

психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий.

Структура УД: мотивация, учебная задача, действия и операции, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

Формирование УД: отработка у школьников каждого компонента УД, взаимосвязь компонентов, постепенная передача отдельных компонентов УД самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя. Особенности формирования УД у младших школьников. УД – ведущая среди других видов деятельности в младшем школьном возрасте. Возникновение и развитие у младших школьников психических новообразований: субъекта учебной деятельности, основ теоретического мышления, произвольности учебно-познавательных действий. Коллективно-распределительный характер учебной деятельности. Показатели сформированности учебной деятельности младших школьников: умение самостоятельно различать известное и неизвестное теоретическое знание; умение задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и быть их инициатором; появление устойчивых и обобщенных учебно-познавательных мотивов.

20. Интегративные психологические характеристики человека. Виды интеллекта, структура интеллекта и его развитие в онтогенезе.

Понятие об интеллекте в психологии. Подходы к пониманию сущности интеллекта. Интеллект как наследственно обусловленная способность (Ф. Гальтон). Понимание интеллекта как способности к обучению (А. Бине, Ч. Спирмен); понимание интеллекта как способности адаптироваться к новым условиям (В. Штерн, Ж. Пиаже). Теория множественности интеллекта Г. Гарднера. Представления о структуре интеллекта в психологии. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. Проблема измерения интеллекта. Концепции развития интеллекта (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Вопросы и задания по психологии

1. Охарактеризуйте генезис и перспективы гуманистической парадигмы образования в XXI вв.
2. Укажите и проанализируйте значимые изменения ребенка и ситуации его развития в условиях «переходного» общества (по материалам публикаций Д.И. Фельдштейна).
3. Раскройте суть деятельностного подхода и принципа активности в психологии и педагогике.
4. Охарактеризуйте важнейшие психолого-педагогические условия успешного становления и развития ведущей деятельности ребенка (предметной, игровой, учебной).
5. Раскройте теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления игровой учебной деятельности.
6. Проанализируйте задачи и средства гуманизации межличностных отношений в детско-подростковых общностях.
7. Охарактеризуйте особенности организации индивидуальной и совместно-кооперативной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Раскройте теоретико-методические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.
9. Укажите основные характеристики психологически комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.
10. Проанализируйте влияние информатизации общества и информационно-компьютерных технологий на цели, смыслы и сущность образования.
11. Раскройте научно-теоретические и психолого-педагогические основания инновационной деятельности в образования.
12. Укажите и проанализируйте социально-психологические и педагогические (в том числе и дидактические) причины нарушений в развитии, социализации и поведения

детей и подростков.

13. Охарактеризуйте задачи и средства психологической и социально-педагогической диагностики как компонента психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
14. Раскройте основные направления социально-психологической и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков.
15. Разработайте примерные направления профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков.
16. Охарактеризуйте идеи и опыт отечественных педагогов в области социальной реабилитации малолетних правонарушителей.
17. Раскройте целевые, содержательные и организационно-методические аспекты консультирования родителей по проблемам воспитания, обучения и социализации детей.
18. Раскройте научно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей по проблемам психического развития, обучения и воспитания.
19. Охарактеризуйте аксиологические, нравственные и правовые основы профессиональной деятельности работников сферы образования.
20. Раскройте Ваши представления о личностно-профессиональных деформациях педагогов и психологов, условиях их предупреждения и минимизации.

Вопросы и задания по педагогике

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность учителя в гуманистической парадигме современного образования.
2. Целостный педагогический процесс, его сущность.
3. Содержание образования как фактор формирования базовой культуры личности. Современные тенденции модернизации содержания образования личности.
4. Психолого-педагогические принципы реализации современных образовательных программ общеобразовательной школы.
5. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.
6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
7. Педагогическая технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
8. Педагогическое проектирование современной образовательной среды, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий для учащихся.
9. Современные концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
10. Воспитательная работа с детьми. Основные направления воспитательной работы. Организация работы педагога с детским коллективом
11. Семья как институт социализации и воспитания детей.
12. Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности учащихся.
13. Характеристика системы оценки результатов освоения основных образовательных программ
14. Понятие о методологии и методе научного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Логика и основные этапы психолого-педагогического исследования.
15. Феномен человека. Индивид-субъект-личность – индивидуальность.
16. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, её развитие в современной психологии.
17. Ведущие направления зарубежной психологии развития.
18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
19. Психологическая концепция учебной деятельности. Формирование учебной

деятельности в младшем школьном возрасте

20. Интегративные психологические характеристики человека. Виды интеллекта, структура интеллекта и его развитие в онтогенезе.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Зинченко В.П. Психологические основы деятельности (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учебное пособие / В.П. Зинченко при участии С.Ф. Горбова, Н.Д. Гордеевой. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
2. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
4. Поддьяков А.Н. Методологический анализ парадигм конкуренции в обучении / А.Н. Поддьяков. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
6. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Дополнительная литература:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. – СПб. 2006.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2002. – 298 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
4. Васильева О. Здоровый образ жизни: стереотипы представления и реальная ситуация: педагогика здоровья / О. Васильева, Е. Журавлева // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 202 – 207.
5. Кон И.С. Социология личности. – М., 1967.
6. Леванова Е.А., Плешаков В.А., Пушкарёва Т.В., Сахарова Т.Н., Серякова С.Б. Технологии здоровьесбережения в образовании. – М., 2008.
7. Мудрик А.В. Социализация человека. – М..2010.
8. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. – М., 1990.
9. Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2000.
10. Серякова С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: Монография. – М., 2006.

Рекомендуемая литература для подготовки по дисциплинам психолого-педагогического цикла:

1. Бордовская, Н. Педагогика: Учеб. Пособие/ Н.Бордовская, А. Реан.– СПб.:Питер, 2008.–304с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластёнина. 3-е изд.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2000.-512с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластёнина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2002.-576с.

4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.-400с.
5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов –100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.- 386с.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теорияи методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред В.А. Сластёнина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 336 с.
7. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред В.А. Сластёнина.– 2-е изд., стереотип.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 368 с.

Литература для подготовки по дисциплинам психологического цикла:

1. Немов, Р.С. Социальная психология / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
2. Немов, Р.С. Социальная психология: учеб. пособие / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
3. Корнилова, Т.В. Методические основы психологии: учеб. пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
4. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
5. Водопьянова, Н. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
6. Величковский, Б. Когнитивная наука: основы психологического познания / Б. Величковский. – М.: Академия, 2006. – 448 с.
7. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. – СПб.: Питер. 2007. – 618 с.
8. Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Асмолов. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
9. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. –М.: Академия, 208. – 176 с.
10. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 208. – 224 с.
11. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
12. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академия, 2007. – 333 с.
13. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия. 2006. – 336 с.
14. Клиническая психология: уч-к / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. 960 с.
15. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: учеб. пособие / О.С. Васильева. – М.: Академия. 2001. – 352 с.
16. Томчек, В.А. Современная психология труда: учеб. пособие / В.А. Томчек. – СПб.: Питер, 2008. – 432.

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Магистерская программа «Магистерская программа **Социальная психология**»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вопросы для собеседования

1. Понятие о психологии. Функции и свойства психики.
2. Человек, индивид, личность. Определения личности (Олпорт, Адлер, Рубинштейн).
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности (оперативно-техническое строение). Основные виды деятельности и их развитие у человека (труд, учение и игра).
4. Индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности), их природные предпосылки и социальные детерминанты.
5. Психика и познание. Когнитивные процессы психики (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Познание как конструктивный процесс (в когнитивной психологии).
6. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств.
7. Воля, понятие. Свобода воли. Воля и личность.
8. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
9. Понятие о группах, классификация групп. Малая группа как объект исследования в социальной психологии. Психологическая структура малой группы.
10. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
11. Совместная деятельность: структура, формы организации.
12. Социально-психологические методы исследования.
13. Роль аппаратурных методик в изучении малых групп.
14. Параметрическая концепция малых групп (основные положения).
15. Стратометрическая концепция малых групп (основные положения).
16. Лидерство в малых группах.
17. Массовидные явления: толпа, реклама, мода и др.
18. Проблематика социальной психологии личности. Понятие о социализации (сферы, институты, стадии).
19. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
20. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).
21. Психология в системе научного знания. Состояние и структура современной психологической науки. Тенденция развития психологического знания.
22. Социальное самоопределение и мироощущение современной молодежи.

Основные темы, выносимые на экзамен

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Предмет и методы психологии.
3. Понятие личности в системе человекознания.
4. Основные категории психологии.
5. Основные принципы психологии.

6. История формирования социально-психологических идей.
7. Общение и деятельность.
8. Психология группы.
9. Эмоционально-волевая сфера человека.
10. Воля, волевые качества. Воля и личность.
11. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
12. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
13. Предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
14. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).

Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания по оценке усвоения компетенций (ПК-5 и ПК-12)

1. Дайте сравнительную оценку роли бессознательного в жизни человека в психоанализе социокультркрных теориях.

2. Раскройте роль темперамента при профессиональном самоопределении старшеклассников.

3. В чем сущность личностного подхода (по С.Л. Рубинштейну).

4. Какова роль психологического просвещения в сохранении психического здоровья детей и взрослых.

5. Предложите психолого-педагогические рекомендации по формированию индивидуального стиля деятельности зависимости от темперамента и способностей.

6. Разработайте план проведения «Дня психологического просвещения для старшеклассников и подростков).

Варианты тестовых заданий

Тестовые задания (примерные варианты)

Тема. Человек как субъект психики

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

- человека как субъекта (4 правильных ответа)
- сущность психического (3 правильных ответа)
- функции психического (3 правильных ответа)
- свойства психического (4 правильных ответа)

1. Тесная связь с биологическими процессами.
2. Выстраивает собственную судьбу.
3. Регулятивная.
4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром.
5. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации.
6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности.
7. Отражательная.
8. Активность.
9. Изменяет окружающий мир.
10. Коммуникативная.
11. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность.
12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот.
13. Результат деятельности мозга.
14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).

Оценка	Баллы	Ошибки
Отл.	12-14	0-2
Хор.	8-11	2-3
Удовл.	5-7	4-5
Неудовл.	4 и менее	6 и более

Ключ к тесту **Тема. Человек как субъект психики**

Человек как субъект:

9. Изменяет окружающий мир.

2. Выстраивает собственную судьбу.

5. Стремится самостоятельно ставить цель, самостоятельно искать их пути их реализации.

6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности.

Сущность психического:

11.Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, отражение реальности, духовность.

13. Результат деятельности мозга.

4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром.

Функции психического:

7. Отражательная.

3. Регулятивная.

10. Коммуникативная.

Свойства психического:

1. Тесная связь с биологическими процессами.

12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот.

8. Активность.

14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).

Варианты тестовых заданий

Тема. Человек как субъект общения

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

- коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов)
- интерактивную сторону общения (6 правильных ответов)
- социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов)
- способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа)
- приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа)

1. Установление связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 4. Эмоциональная окраска речи. 5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 6. Такт. 7. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей. 9. Уважительное отношение к человеку и его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с интересами других людей. 11. Не браниться и не раздражаться (Адамецкий).	12. Исполнение комплекса ролей. 13. Стремление распознать другого человека. 14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 15. Конкуренция и кооперация. 16. Нормотворчество. 17. Высокая культура речи. 18. Эффект «ореола». 19. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. 20. Вербальные и невербальные способы связей. 21. Содействие в самоутверждении другого человека. 22. Задержка реакции на обиду. 23. Перевод реакции на другой объект. 24. Парадоксальная реакция. 25. Рационализация действий «противника».

Оценка	Баллы	Ошибки
Отл.	21-25	1-3
Хор.	17-20	4-5
Удовл.	12-16	6-8
Неудовл.	11 и менее	9 и более

Ключ к тесту **Тема. Человек как субъект общения**
Структура общения

Коммуникативная сторона общения	**Интерактивная сторона общения**	**Социально-перцептивная**
1. Установление связей 20. Вербальные и невербальные способы связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 17. Высокая культура речи. 3. Эмоциональная окраска речи.	5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 12. «Исполнение комплекса ролей» 6. Такт. 14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 16. Нормотворчество. 15. Конкуренция и кооперация.	13. Стремление распознать другого человека. 19. Индентификация, рефлексия, стереотипизация. 18. Эффект «ореола» роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей.

Способы предупреждения конфликтов в общении	**Решение конфликтных ситуаций**
9. Уважительное отношение к человеку и к его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с интересами других людей. 11. «Не браниться и не раздражаться» (К. Адамецкий) 21.Содействие в самоутверждении другого человека.	22. Задержка реакции на обиду. 23. Перевод реакции на другой объект. 25. Рационализация действий «противника» 24. Парадоксальная реакция

Учебно-методические работы кафедры, содержащие различные типы заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г., Лобков Ю.Л., Беспалов Д.В., Матвеева А.В. Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования (учебное пособие) – Курск, 2015.

Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Сарычев С.В., Корнев А.В.Технологии в изучении психологии (учебное пособие) - М., 2003.

Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие для студентов-психологов высших и средних специальных педагогических учебных заведений./ Под ред. проф. А.С. Чернышева (учебное пособие) - М.: Педагогическое общество России, 2003 с.

Чернышев А.С., Корнев А.В., Форопонова О.А., Гребеньков Н.Н., Еремина А.Н.Компьютерные технологии для самостоятельной работы студентов по психологии (учебное пособие) - Курск: КГУ, 2009. – 298 с.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г., Лобков Ю.Л., Беспалов Д.В., Матвеева А.В. Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования (учебное пособие) – Курск, 2015.

2. Резепов И.Ш. Общая психология (учебное пособие) – Саратов, 2012.

3. Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П. Общая психология. Хрестоматия. – Москва, 2011.

Дополнительная

1. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М., 2005.
2. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
5. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранные труды). – Кострома: Изд-во Костромского ун-та, 2001. – 208 с.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982.
7. Чернышев А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, В.И. Скурятин. – 2 изд., испр. и доп. – Воронеж: Кварта, 2007.
8. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
9. Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодежных группах: теория, эксперимент, практика : Избранные труды / сост. библиогр. указателя Д.В. Беспалов; Курск, гос. ун-т. – Курск, 2006. – 244 с.
10. Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп: теоретико-методологический анализ и экспериментальный подход к исследованию // Психологический журнал, 2012. Т.33. № 2. – С. 35–44.

Направление подготовки 37.04.01 **Психология**
Магистерская программа **Психология экстремальных ситуаций**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вопросы для собеседования

1. Предмет психологии. Функции и свойства психики.
2. Человек, индивид, личность. Определения личности (Олпорт, Адлер, Рубинштейн).
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности (оперативно-техническое строение). Основные виды деятельности и их развитие у человека (труд, учение и игра).
4. Индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности), их природные предпосылки и социальные детерминанты.
5. Психика и познание. Когнитивные процессы психики (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Познание как конструктивный процесс (в когнитивной психологии).
6. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Дистресс.
7. Воля, понятие. Свобода воли. Воля и личность.
8. Понятие об общении. Профессиональное общение психолога.
9. Понятие о группах, классификация групп. Малая группа как объект исследования в социальной психологии. Психологическая структура малой группы.
10. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
11. Совместная деятельность: структура, формы организации.
12. Социально-психологические методы исследования.
13. Роль аппаратурных методик в изучении малых групп.
14. Параметрическая концепция малых групп (основные положения).
15. Стратометрическая концепция малых групп (основные положения).
16. Лидерство в малых группах.
17. Понятие стресса, виды, последствия, профилактика.
18. Проблематика социальной психологии личности. Понятие о социализации (сферы, институты, стадии).
19. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
20. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).
21. Психология в системе научного знания. Состояние и структура современной психологической науки. Тенденция развития психологического знания.
22. Социальное самоопределение и мироощущение современной молодежи.
23. Профессиональное выгорание: виды, профилактика.
24. Особенности протекания стресса в условиях чрезвычайных ситуаций.

Основные темы, выносимые на экзамен

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Предмет и методы психологии.

3. Понятие личности в системе человекознания.
4. Основные категории психологии.
5. Основные принципы психологии.
6. История формирования социально-психологических идей.
7. Общение и деятельность.
8. Психология группы.
9. Эмоционально-волевая сфера человека.
10. Воля, волевые качества. Воля и личность.
11. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
12. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
13. Предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
14. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).
15. Психология стресса.

Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания по оценке усвоения компетенций (ПК-5 и ПК-12)

1. Дайте сравнительную оценку роли бессознательного в жизни человека в психоанализе социокультркрных теориях.

2. Раскройте роль темперамента при профессиональном самоопределении старшеклассников.

3. В чем сущность личностного подхода (по С.Л. Рубинштейну).

4. Какова роль психологического просвещения в сохранении психического здоровья детей и взрослых.

5. Предложите психолого-педагогические рекомендации по формированию индивидуального стиля деятельности зависимости от темперамента и способностей.

6. Разработайте план проведения «Дня психологического просвещения для старшеклассников и подростков).

Варианты тестовых заданий

Тестовые задания (примерные варианты)
Тема. Человек как субъект психики

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

- человека как субъекта (4 правильных ответа)
- сущность психического (3 правильных ответа)
- функции психического (3 правильных ответа)
- свойства психического (4 правильных ответа)

15. Тесная связь с биологическими процессами.
16. Выстраивает собственную судьбу.
17. Регулятивная.
18. Результат взаимодействия человека с окружающим миром.
19. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации.
20. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности.
21. Отражательная.
22. Активность.
23. Изменяет окружающий мир.
24. Коммуникативная.
25. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность.
26. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот.
27. Результат деятельности мозга.
28. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).

Оценка	Баллы	Ошибки
Отл.	12-14	0-2
Хор.	8-11	2-3
Удовл.	5-7	4-5
Неудовл.	4 и менее	6 и более

Ключ к тесту **Тема. Человек как субъект психики**

Человек как субъект:

9. Изменяет окружающий мир.

2. Выстраивает собственную судьбу.

5. Стремится самостоятельно ставить цель, самостоятельно искать их пути их реализации.

6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности.

Сущность психического:

11.Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, отражение реальности, духовность.

13. Результат деятельности мозга.

4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром.

Функции психического:

7. Отражательная.

3. Регулятивная.

10. Коммуникативная.

Свойства психического:

1. Тесная связь с биологическими процессами.

12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот.

8. Активность.

14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).

Варианты тестовых заданий

Тема. Человек как субъект общения

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

- коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов)
- интерактивную сторону общения (6 правильных ответов)
- социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов)
- способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа)
- приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа)

26. Установление связей. 27. Роль пространственного положения. 28. Диалогический и монологический контакт. 29. Эмоциональная окраска речи. 30. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 31. Такт. 32. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 33. Стандарты и стереотипы в оценке людей. 34. Уважительное отношение к человеку и его имени. 35. Способность сочетать собственные интересы с интересами других людей. 36. Не браниться и не раздражаться (Адамецкий).	37. Исполнение комплекса ролей. 38. Стремление распознать другого человека. 39. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 40. Конкуренция и кооперация. 41. Нормотворчество. 42. Высокая культура речи. 43. Эффект «ореола». 44. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. 45. Вербальные и невербальные способы связей. 46. Содействие в самоутверждении другого человека. 47. Задержка реакции на обиду. 48. Перевод реакции на другой объект. 49. Парадоксальная реакция. 50. Рационализация действий

	«противника».

Оценка	Баллы	Ошибки
Отл.	21-25	1-3
Хор.	17-20	4-5
Удовл.	12-16	6-8
Неудовл.	11 и менее	9 и более

Ключ к тесту **Тема. Человек как субъект общения**
Структура общения

Коммуникативная сторона общения	**Интерактивная сторона общения**	**Социально-перцептивная**
1. Установление связей 20. Вербальные и невербальные способы связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 17. Высокая культура речи. 3. Эмоциональная окраска речи.	5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 12. «Исполнение комплекса ролей» 6. Такт. 14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 16. Нормотворчество. 15. Конкуренция и кооперация.	13. Стремление распознать другого человека. 19. Индентификация, рефлексия, стереотипизация. 18. Эффект «ореола» роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей.

Способы предупреждения конфликтов в общении	**Решение конфликтных ситуаций**
9. Уважительное отношение к человеку и к его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с интересами других людей. 11. «Не браниться и не раздражаться» (К. Адамецкий) 21.Содействие в самоутверждении другого человека.	22. Задержка реакции на обиду. 23. Перевод реакции на другой объект. 25. Рационализация действий «противника» 24. Парадоксальная реакция

Учебно-методические работы кафедры, содержащие различные типы заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г., Лобков Ю.Л., Беспалов Д.В., Матвеева А.В. Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования (учебное пособие) – Курск, 2015.

Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Сарычев С.В., Корнев А.В.Технологии в изучении психологии (учебное пособие) - М., 2003.

Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие для студентов-психологов высших и средних специальных педагогических учебных заведений./ Под ред. проф. А.С. Чернышева (учебное пособие) -

М.: Педагогическое общество России, 2003 с.

Чернышев А.С., Корнев А.В., Форопонова О.А., Гребеньков Н.Н., Еремина А.Н.Компьютерные технологии для самостоятельной работы студентов по психологии (учебное пособие) - Курск: КГУ, 2009. – 298 с.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г., Лобков Ю.Л., Беспалов Д.В., Матвеева А.В. Лидерство в социальных организациях: пути диагностики и формирования (учебное пособие) – Курск, 2015.
2. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / общ. ред. Шойгу Ю. С. ; Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - М. : Смысл : Академия, 2009

Дополнительная

11. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М., 2005.
12. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
13. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
15. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранные труды). – Кострома: Изд-во Костромского ун-та, 2001. – 208 с.
16. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982.
17. Чернышев А.С. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, В.И. Скурятин. – 2 изд., испр. и доп. – Воронеж: Кварта, 2007.
18. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
19. Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодежных группах: теория, эксперимент, практика : Избранные труды / сост. библиогр. указателя Д.В. Беспалов; Курск, гос. ун-т. – Курск, 2006. – 244 с.
20. Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп: теоретико-методологический анализ и

экспериментальный подход к исследованию // Психологический журнал, 2012. Т.33. № 2. – С. 35–44.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Магистерская программа «Философия религии»

Программа вступительных испытаний включает основные разделы курсов истории религии, философии религии и социологии религии.

Примерные вопросы по истории религии

1. Теории возникновения религии.
2. Возникновение и развитие зороастризма.
3. Источники изучения и основные этапы развития древнегреческой религии.
4. Формы религиозной жизни в Древнем Риме.
5. Современные национальные религии. Возникновение и развитие: индуизм, даосизма, синтоизм.
6. Историческое развитие иудаизма.
7. Основные направления буддизма
8. Зарождение и первые века христианства.
9. Разделение христианских церквей.
10. Распространение ислама в средние века.
11. Ислам в новое и новейшее время.
12. Католицизм в средние века.
13. Католицизм в новое и новейшее время.
14. Религиозная реформация в Западной Европе. Протестантизм
15. Восточное христианство: история и современность.
16. Деструктивные секты.
17. Русская православная церковь в IX-XVII вв.
18. Развитие Русской православной церкви в императорский период.
19. Русская православная церковь в XX в.
20. Расколы в Русской православной церкви в XX в.

Примерные вопросы по философии религии

1. Предмет и содержание философии религии, как особой философской дисциплины.
2. Философское религиоведение и теология.
3. Философия религии и научное религиоведение.
4. Религиозный опыт.
5. Религиозная вера.
6. Религиозное знание.
7. Философская критика религии.
8. Философская теология как автономное философское богопознание.
9. Философские аргументы доказательства бытия Бога.
10. Философские концептуализации «сущности» Бога.
11. Антропологический круг проблем философско–религиозного характера.
12. Философского–религиозный образ человека у М. Шелера.
13. Христианский образ человека в философской антропологии Г. Хенгстенберга.
14. Геоморфный образ человека в антропологической концепции Э. Корета.
15. Открытость человека миру как его богооткрытость в антропологии В. Панненберга.
16. «Фундаментал-теологическая антропология» К. Ранера.
17. Феноменологический аспект понимания человеческой личности в системе философско-религиозного знания.
18. Антропологическая сущность духовности в трудах святителя Игнатия Брянчанинова.
19. Проблемы философском-теоретического обоснования теологии.
20. Догматическая теология с позиций философского религиоведения.

Примерные вопросы по социологии религии

1. Религия как элемент социальной системы, ее структурно-функциональный анализ.
2. Социология религии в системе социологического знания.
3. Предпосылки возникновения и развитие социологии религии.
4. Проблема определения религии в социологии.
5. Структура религии. Религиозное сознание, религиозная деятельность и религиозные отношения.
6. Религия как фактор социальной интеграции в теории Э. Дюркгейма.
7. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношения к обществу в трудах М. Вебера.
8. Основные социологические теории религии.
9. Социальные формы организации религии.
10. Функции и роль религии в обществе.
11. Религия и социальные конфликты.
12. Религия и проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе.
13. Роль религии в экономическом развитии государства.
14. Проявления и противоречивые последствия секуляризации.
15. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне.
16. Сакральное значение семьи в различных религиозных традициях.
17. Социальная деятельность Русской православной церкви
18. Критерии и типы религиозности.
19. Методика конкретно-социологических исследований религии.
20. Основные этапы социологического исследования религии.

Направление подготовки 48.04.01 Теология

Магистерская программа «Современная религиозная философия конфессии»

Требования к знаниям и умениям испытуемого

В процессе ответов на вопросы вступительных испытаний испытуемые должны показать следующие знания и умения:

религиозная философия:

- иметь представление об основной проблематике религиозной философии, о формировании религиозно-философской картины мира, концепциях религиозных мыслителей о сотворении природы, общества и человека, взаимоотношениях личности и общества, о месте религиозной философии в системе наук о человеке;
- знать предмет и назначение религиозной философии, основную систему базовых понятий, основной круг проблем религиозной философии и ее особенности, ценностные ориентации современного образования в области религиозной философии;
- уметь классифицировать, систематизировать и анализировать религиозно-философские представления, использовать знание различных религиозных моделей в своей практической деятельности, выделять специфические способы решения религиозно-философской проблематики Европы и России, представлять основные характеристики современного общества с позиций разнообразных религиозно-философских концепций;

этика и аксиология в религии:

- знать сущность, содержание и специфику этического знания в контексте религиозного феномена существования человека;
- анализировать базисную проблематику религиозной этики;
- понимать смысл религиозных и нерелигиозных концепций этики;
- объяснять факты религиозно-этического содержания этической терминологией;

- уметь анализировать религиозно-этические явления и категории;
- объяснять религиозный феномен человеческого существования с позиций религиозно-этического знания;
- владеть методологией религиозно-этического анализа;
- применять религиозно-этическую систему знаний для их использования в общественной жизни;

наука и религия:

- иметь представление о специфике взаимоотношений религиозного и научного знания, об истории взаимоотношений религии и науки, о закономерностях формирования целостного мировоззрения, о взаимовлиянии религии и науки;
- знать специфику научно-религиозных отношений, генезис и историю научно-религиозных отношений, принципы формирования правильных научно-религиозных отношений;
- уметь понимать взаимосвязь науки и религии, раскрывать сущность и содержание проблем научно-религиозных отношений, устанавливать отличительные признаки научного и религиозного знания, выделять и анализировать основные представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в практике взаимоотношений науки и религии;

история древней христианской церкви:

- иметь представление об истории распространения христианства, основных периодах церковной истории, взаимоотношениях светской и духовной властей;
- знать основные этапы формирования и развития древней христианской церкви, ее вероучения и богослужения, системы церковного управления;
- понимать и объяснять предпосылки и последствия разделения единой христианской церкви;
- уметь ориентироваться в религиозно-исторической проблематике и анализировать церковно-исторические явления;
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

история поместных церквей:

- иметь представление о формировании, историческом развитии и современном положении поместных православных церквей, о роли поместных православных церквей в политической и культурной жизни государств, соотношении поместных церквей и вселенской православной церкви;
- знать особенности истории и внутренней жизни поместных православных церквей;
- характеризовать специфику обрядово-богослужебной жизни и системы управления поместных церквей,
- понимать и объяснять содержание церковно-исторических явлений;
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

история Русской православной церкви:

- иметь представление о формировании, основных периодах развития Русской православной церкви,
- уметь определять место и роль Русской православной церкви в жизнедеятельности России,
- знать особенности вероучения и богослужения Русской православной церкви, системы церковного управления,
- уметь ориентироваться в религиозно-исторической проблематике и анализировать церковно-исторические явления,
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

религиозная антропология:

- анализировать религиозно-антропологические категории,
- устанавливать сущность и раскрывать содержание религиозных антропологических концепций,
- интерпретировать религиозное знание о человеке,
- определять механизмы, движущие силы религиозного развития человека,
- понимать сущность духовной реальности человека, феноменологию и закономерности её развития в онтогенезе человека,
- использовать опыт и достижения современной гуманитарной науки и религиозный опыт в изучении антропологических проблем;

религиозная психология:

- уметь раскрывать психологическое содержание основных категорий религиозной психологии (религиозного сознания, религиозного опыта и религиозных переживаний);
- понимать и уметь объяснить соотнесенность природных и личностных феноменов в религиозной психологии;
- выделять и уметь пользоваться основными методологическими принципами естественно-научного и религиозного подходов при психологическом анализе религиозных феноменов;
- иметь представление о психологическом содержании основных религиозных антропологических концепций;
- знать социально-психологические, психотерапевтические и педагогические аспекты религиозной психологии;

религиозная педагогика:

- знать предмет и назначение религиозной педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных категорий,
- иметь знания о современном религиозном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании,
- представлять полную картину современных форм религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в деле религиозного воспитания,
- описывать и объяснять факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного понимания,
- планировать, осуществлять, контролировать и корректировать процесс духовно-нравственного воспитания;

методика преподавания религиоведения:

- знать методику преподавания теологии,
- владеть знанием теологических категорий,
- уметь осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях,
- владеть профессионально-значимыми качествами преподавателя и активной педагогической позицией.

Задания в тестовой форме к вступительным испытаниям включают вопросы:

1) по философскому циклу;
2) по историческому циклу;
3) по психолого-педагогическому циклу.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Математическое образование»

Психология и педагогика

1. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития. Предмет и задачи педагогической науки. Общение, понятие, структура. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности.
2. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Цели, закономерности и принципы воспитания. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании.
3. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации. Развитие. Формирование, воспитание и социализация личности. Новообразования возрастного развития и их учет в учебно-воспитательной деятельности учителя.
4. Содержание деятельности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя с учащимися. Трудные и девиантные школьники. Возможности коррекции трудных и девиантных школьников в процессе обучения.
5. Актуальные проблемы семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
6. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Задачи и содержание воспитания культуры межнационального общения; проблемы воспитания патриотизма и гражданственности учащихся. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности.
7. Социальное воспитание и социализация личности. Система профилактической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с подростками и детьми с девиантным поведением. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодолевания стрессов.
8. Учитель как личность и профессионал. Общая и профессиональная культура педагога. Роль личности учителя в условиях модернизации системы образования. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей.
9. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт). Характеристики и функции процесса обучения, его принципы и закономерности. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала.
10. Общие основы содержания образования. Подходы к определению содержания образования. Государственный стандарт образования, современные учебные планы, программы, учебники. Закон РФ «Об образовании». Современный старшеклассник: проблема личностного и профессионального самоопределения.
11. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации методов обучения в современных дидактических концепциях (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Структура педагогических способностей.
12. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности.
13. Технологии целостного педагогического процесса. Виды и типы педагогических технологий, подходы к их классификации. Память, понятие, виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
14. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв. (вальдорфская школа, трудовая

школа Г. Кершенштейнера, школа действия А. Лая, прагматическая школа Д. Дьюи). Психолого-педагогические основы применения наглядности, ТСО и компьютеров в обучении.

15. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, СТ. Шацкий и др.). Темперамент, понятие, виды. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.

Математика

1. Предел числовой последовательности. Теорема о пределе монотонной последовательности. Критерий Коши. Предел функции в точке и его основные свойства. Непрерывность функции в точке. Виды точек разрыва. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Дифференцируемость функции, таблица производных, основные правила дифференцирования.
2. Первообразная и неопределенный интеграл. Интегрирование подстановкой и по частям. Интеграл с переменным верхним пределом.
3. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Интегрируемость непрерывной функции. Площадь плоской фигуры и ее вычисление с помощью определенного интеграла.
4. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Уравнения с разделяющимися переменными. Линейные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
5. Числовые ряды. Признаки сходимости Даламбера и Коши. Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Теорема Лейбница. Ряд Тейлора. Достаточное условие разложимости функции в ряд Тейлора. Разложение элементарных функций в ряд Тейлора.
6. Построение евклидовой геометрии в схеме Вейля. (Аксиоматика Вейля трехмерного евклидова пространства, ее непротиворечивость и полнота. Определение простейших геометрических фигур в схеме Вейля.)
7. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. (Определение, геометрические и алгебраические свойства, координатные формулы, приложения к решению задач.)
8. Алгебраические линии 2-го порядка. Приведение общего уравнения линии 2-го порядка к каноническому виду. Классификация линий 2-го порядка.
9. Перемещения плоскости. (Определение, геометрическое и аналитическое задание, частные случаи перемещений, классификация перемещений. Приложение для решения геометрических задач.)
10. Гладкие поверхности в трехмерном евклидовом пространстве. (Определение поверхности, аналитическое задание поверхности, гладкие поверхности класса C^k. Касательная плоскость и нормаль. Первая квадратичная форма поверхности и ее приложение к решению задач.)
11. Алгебраические структуры – группа, кольцо, поле; примеры, основные свойства.
12. Поле комплексных чисел. Различные формы записи комплексного числа, действия над комплексными числами, записанными в алгебраической и тригонометрической формах.
13. Системы линейных уравнений. Критерий совместности системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
14. Делимость в кольце Z. Свойства делимости. НОД, НОК. Факториальность кольца целых чисел.
15. Многочлены над полем. Факториальность кольца многочленов, НОД, алгоритм Евклида. Многочлены над числовыми полями, их свойства.

Методика преподавания математики

1. Методика обучения решению задач на доказательство, вычисление и построение в курсе планиметрии.
2. Математические понятия и методика их изучения в средней школе. Применение научных методов анализа и синтеза при обучении математике в школе. Применение научных методов индукции и дедукции при обучении математике в школе.
3. Методика изучения тригонометрических и обратных тригонометрических функций в средней школе. Методика обучения решению тригонометрических уравнений.
4. Равносильные преобразования при решении рациональных уравнений и неравенств. Метод интервалов. Решение уравнений и неравенств с модулем.
5. Методика введения понятия производной в школьном курсе математики. Исследование функции на монотонность и экстремум с помощью производной.
6. Методика введения понятия функции в школьном курсе математики. Методика изучения линейной, квадратичной, показательной, логарифмической функций.
7. Методика введения понятия интеграла в школьном курсе математики. Приложения определённого интеграла.
8. Методические особенности изучения первых разделов стереометрии. Методика обучения решению задач при изучении первых разделов стереометрии..
9. Методика изучения темы «Векторы» в школьном курсе математики. Векторный метод при решении стереометрических задач и методика его изучения.
10. Равносильные преобразования при решении показательных и логарифмических уравнений и неравенств в курсе математики средней школы и методика их изучения.
11. Методика изучения аксиом и теорем в средней школе. Виды теорем. Необходимые и достаточные условия и методика их изучения.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Информационные технологии в образовании»

Педагогика и психология

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития.
2. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании
3. Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно- педагогического исследования и их применение в работе школы.
4. Воля, понятие, сущность «свободы воли». Механизмы волевой регуляции преодоления трудностей при достижении цели деятельности
5. Педагогический процесс как основная категория педагогики: сущностные характеристики, структура и логика.
6. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности
7. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории и концепции воспитания. Цели и ценности воспитания в переходный период развития общества.
8. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
9. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации.
10. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала

11. Содержание деятельности классного руководителя: формы и методы работы с учащимися класса.
12. Технологии коллективной творческой деятельности. Роль лидерства и организованности группы в успешности деятельности
13. Особенности современной семьи, семейное воспитание. Проблемы взаимодействия школы и семьи.
14. Семья как институт социализации личности
15. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Проблемы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся.
16. Мышление как процесс сущностного познания мира. Виды мышления. Роль теоретического мышления в усвоении понятий.
17. Педагогические основы формирования нравственной культуры школьников. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся.
18. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодоления стрессов.
19. Педагогическая поддержка ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности.
20. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности
21. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культуры педагога. Роль личности учителя в реализации задач модернизации образования.
22. Темперамент, понятие, типы. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.
23. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци). Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура.
24. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей.
25. Современные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, программы и учебники в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
26. Общение, понятие, структура, виды, механизмы.
27. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации. Современные теории и концепции обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
28. Современные психологические теории обучения
29. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура.
30. Обучение и развитие: проблема взаимодействия. Признаки развивающего обучения (по Л.С. Выготскому)
31. Педагогические технологии организации учебного процесса: виды, типы, подходы к классификации.
32. Память, понятие и виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
33. Система дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа
34. Развитие, формирование, воспитание и социализация личности. Новообразования возрастного развития и их учет в учебно-воспитательной деятельности учителя.
35. Управление развитием образовательных систем. Новые подходы к управлению образованием.
36. Сохранение, забывание, воспроизведение знаний. Рациональные приемы воспроизведения и предупреждения забывания
37. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории

свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий).

38. Учебная группа как субъект совместной деятельности. Психологическая структура группы.
39. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в.
40. Современные аддиктивные формы поведения и методы борьбы с ними. Формы психологической помощи школьникам в личностном развитии.
41. Модернизация и интеграция образовательной системы России в общеевропейское образовательное пространство. Болонское соглашение: сущность, состояние, перспективы.
42. Психолого-педагогические основы применения наглядности, ТСО и компьютеров в обучении.
43. Развитие, формирование, воспитание и социализация личности. Основные факторы и тенденции развития. Этапы и институты социализации. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности
44. Психологическая готовность ребёнка к школе. Младший школьный возраст: особенности психического развития, ведущие психологические новообразосвания.
45. Педагогические основы формирования нравственной культуры личности. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников.
46. Трудные и девиантные школьники. Возможности коррекции трудных и девиантных школьников в процессе обучения.
47. Урок как основная форма взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения. Типы уроков.
48. Психолого-педагогические основы управления познавательным процессом на уроке.
49. Контроль, оценка, учёт результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание и виды контроля.
50. Механизмы формирования свойств личности.
51. Развитие личности и коллектива в практической деятельности А.С. Макаренко. Основные идеи «Педагогической поэмы».
52. Конфликт: понятие, структура, динамика, функции, виды.
53. Система образования в России. Нормативно-правовые основы её развития (Закон РФ об образовании, Концепция модернизации Российского образования).
54. Педагогический конфликт. Приемы предупреждения и выхода из конфликтных ситуаций.
55. Система воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
56. Психология межгрупповых отношений.
57. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения современных школьников.
58. Учение как деятельность. Структура педагогических способностей Мотивация учения, её изучение и формирование.
59. Целостный педагогический процесс: структура, этапы, закономерности развития. Педагогические новации.
60. Понятие о характере. Психологические основы формирования характера. Норма и патология характера (акцентуация, психопатия).

Информатика и методика обучения информатики

1. Информация и ее виды. Непрерывная и дискретная информация. Информация как неотъемлемое свойство материи.
2. Измерение информации. Единицы измерения. Информационная энтропия. Количество информации как мера снятия неопределенности.

3. Представление числовой информации в ЭВМ. Понятие системы счисления. Методы перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.
4. Операционные системы: определение, функции, классификация. Общие сведения о наиболее распространенных ОС. Файловая система.
5. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор: назначение, функции, технология создания документа.
6. Технологии обработки табличной информации. Табличный процессор: назначение, функции, технология работы с таблицами.
7. Технологии обработки графической информации. Графические редакторы: назначение, функции, классификация, технология работы. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики.
8. Базы данных: классификация баз данных, виды моделей данных, характеристика объектов СУБД, этапы создания.
9. Сравнительная характеристика наиболее распространенных языков программирования. Основные алгоритмические конструкции.
10. Принципы структурного программирования. Подпрограммы и средства работы с ними в языках программирования высокого уровня.
11. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Основные концепции организации Windows-приложений. Организация событийно-управляемой программы. Визуальная технология программирования.
12. Реляционная модель данных: основные элементы и понятия, составные части реляционной модели данных, нормализация отношений.
13. Структура ЭВМ. Принцип архитектуры фон Неймана. Открытая архитектура ЭВМ. Поколения ЭВМ. Тенденции развития вычислительной техники.
14. Общие понятия информационных систем (ИС , этапы развития ИС). Классификация ИС.
15. Понятие информационной технологии (определение, новая информационная технология, инструментарий, составляющие, этапы развития).
16. Безопасное использование глобальной сети Интернет. Начальный поиск информации в Интернет. Методы информационного поиска. Сетевые средства поиска
17. Умения и качества человека XXI века. Сравнение традиционной и инновационной среды обучения.
18. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента методами математической статистики.
19. Элементы математической статистики. Основные понятия. Графическое представление статистического распределения. Математическое ожидание.
20. Цели и задачи курса информатики в средней школе. Компьютерная грамотность. Информационная культура.
21. Место школьного курса информатики в системе учебных предметов средней школы. Перспективы развития школьного курса информатики.
22. Анализ программ школьного курса: содержание обучения, требования к уровню компетентности, содержание практических работ, состав программного обеспечения, межпредметные связи.
23. Проблема углубленного обучения информатике. Профессиональная ориентация учащихся в процессе изучения информатики и вычислительной техники.
24. Анализ учебных и наглядных пособий, дидактических материалов. Кабинет информатики и вычислительной техники в средней школе и его оборудование.
25. Требования к КУВТ. Правила техники безопасности при работе в кабинете.
26. Дифференциация обучения информатике. Роль задач в усилении прикладной направленности школьного курса информатики.
27. Мировоззренческая и воспитательная функция предмета информатика. Связь обучения и воспитания в процессе изучения, формирования нравственно-волевых качеств

личности.
28. Влияние методологии информатики на изучение других школьных предметов.
29. Особенности проведения урока с использованием вычислительной техники.
30. Понятие критического мышления. Необходимость навыков критического мышления. Роль информационных технологий в развитии критического мышления.

Направление подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика
Магистерская программа «Математическое моделирование»
Магистерская программа «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности»
Магистерская программа «Математическое и программное обеспечение интеллектуальных систем поддержки принятия решений»

Часть 1

1. Предел и непрерывность функций одной и нескольких переменных. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Производная и дифференциал функций одной и нескольких переменных. Достаточные условия дифференцируемости.
3. Определенный и неопределенный интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления.
4. Числовые ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признаки сходимости: Даламбера, интегральный, Лейбница.
5. Производная функции комплексного переменного. Условия Коши-Римана. Аналитическая функция.
6. Ряд Фурье по тригонометрической системе функций. Сходимость ряда Фурье. Признак Дирихле.
7. Прямая и плоскость, их уравнения. Взаимное расположение прямой и плоскости, основные задачи на прямую и плоскость.
8. Алгебраические линии и поверхности второго порядка, канонические уравнения, классификация.
9. Системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Общее решение системы линейных алгебраических уравнений.
10. Линейный оператор в конечномерном пространстве, его матрица. Норма линейного оператора.
11. Характеристический многочлен линейного оператора. Собственные числа и собственные векторы.
12. Формализация понятия алгоритма (машины Тьюринга, нормальные алгоритмы Маркова). Алгоритмическая неразрешимость.
13. Процедуры (подпрограммы) и макросредства в языках программирования. Способы передачи параметров в процедурах.
14. Схемы из функциональных элементов и простейшие алгоритмы их синтеза.
15. Квадратурные формулы прямоугольников, трапеций и парабол. Методы Ньютона и секущих для решения нелинейных уравнений.
16. Численное решение задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Примеры методов Рунге-Кутта.
17. Конечномерные линейные пространства. Евклидовы пространства.
18. Ортогональные преобразования эвклидова пространства. Ортогональные матрицы и их свойства.
19. Операционные системы, их основные функции.
20. Афинные, линейные и проективные преобразования в компьютерной графике.

Часть 2

1. Критерии полноты системы функций алгебры логики.
2. Алфавитное кодирование. Алгоритм распознавания однозначности алфавитного кодирования.
3. Эквивалентные преобразования в функциональных системах. Конечные полные системы тождеств для формул алгебры логики и схем из функциональных элементов.
4. Дизъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения. Оценки сложности д.н.ф.
5. Сложность алгоритмов. Классы P и NP. Теорема об NP-полноте задачи о выполнимости.
6. Вероятностное пространство. Случайные величины. Закон больших чисел в форме Чебышева. Независимые случайные величины. Критерий независимости случайных величин.
7. Математическое ожидание и дисперсия случайных величин и их свойства. Центральная предельная теорема.
8. Точечные и интервальные оценки неизвестных параметров распределений. Свойства точечных оценок (несмещенность, состоятельность, эффективность, оптимальность). Два метода построения точечных оценок (метод максимального правдоподобия, метод моментов).
9. Основные понятия о проверке статистических гипотез. Лемма Неймана-Пирсона.
10. Постановка краевых задач для уравнения теплопроводности. Метод разделения переменных для решения первой краевой задачи.
11. Выпуклые множества и выпуклые функции.
12. Задачи линейного программирования: прямая и двойственная, их свойства. Основная идея симплекс-метода.
13. Функции алгебры логики. Реализация их формулами. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.
14. Понятие о методе динамического программирования. Постановка задачи оптимального управления. Уравнение Беллмана.
15. Понятие задач вариационного исчисления. Уравнения Эйлера. Основные леммы вариационного исчисления.
16. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского.
17. Устойчивость по Ляпунову. Теорема об устойчивости по первому приближению.
18. Системы линейных дифференциальных уравнений. Фундаментальная система решений. Формула Остроградского-Лиувилля.
19. Задача Коши для уравнения колебания струны. Формула Даламбера.
20. Постановка внешних и внутренних краевых задач для уравнения Лапласа. Условие разрешимости внутренней задачи Неймана.

Часть 3

1. Эйлеровы и гамильтоновы графы.
2. Алгоритмы нахождения путей в графах.
3. Деревья. Ориентированные деревья. Бинарные деревья.
4. Раскраска графа.
5. Формальные языки.
6. Формальные асимптотические теории. Формальный вывод.
7. Исчисление высказываний.
8. Исчисление предикатов.
9. Нормальные формы формул логики высказываний.
10. Предварённая нормальная форма.
11. Метод резолюций.
12. Теории первого порядка.

13. Теория вероятностей.
14. Теория случайных процессов.
15. Теория проверки статистических гипотез.
16. Структуры данных. Классификация и виды структур.
17. Структуры данных. Сортировка, поиск и рекурсия.
18. Модели данных.
19. Языки запросов баз данных.
20. Операционные системы: архитектура, процессы и потоки.
21. Алгоритмические языки. Представление о языках программирования высокого уровня. Пакеты прикладных программ.
22. Объектно-ориентированное программирование.
23. Основные понятия теории моделирования.
24. Этапы моделирования.
25. Классификация моделей и видов моделирования.
26. Системы и сети массового обслуживания.
27. Имитационное моделирование: теоретические основы, разработка модели.
28. Калибровка и проверка пригодности модели.
29. Планирование имитационного эксперимента.
30. Выполнение эксперимента, анализ и интерпретация результатов.
31. Моделирование внешних воздействий. Случайные числа и способы их генерации.
32. Реализация генераторов псевдослучайных чисел с неравномерными законами распределения.
33. Основные понятия сетевого планирования. Сетевые графики.
34. Основные понятия и организация информационных систем.
35. Информационная технология: основные понятия, составляющие, представление, виды информационных технологий.
36. Жизненный цикл программного обеспечения: процессы, структура, модели.
37. Структурный подход к проектированию программного обеспечения.
38. Объектно-ориентированный подход к проектированию программного обеспечения.
39. Унифицированный язык UML.
40. CASE-средства проектирования программного обеспечения.

Основная литература

1. Судоплатов С.В., Овчинникова Е.В. Дискретная математика: учебник, рек. МО РФ. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск: МарТ, 2007. – 280 с.
2. Опалева Э.А., Самойленко В.П. Языки программирования и методы трансляции : учеб. пособие для вузов, рек. УМО — СПб. : БХВ-Петербург, 2005 .— 476с
3. Курс высшей математики. Теория вероятностей : лекции и практикум: учеб. пособие, доп. МО РФ / под общ. ред. И.М. Петрушко .— 2-е изд., испр. — СПб. : Лань, 2007 .— 346с.
4. Хомоненко А.Д., Цыганков В.М., Мальцев М.Г. Базы данных: Учебник для высших учебных заведений / Под ред.проф. А.Д. Хомоненко. – СПб: КОРОНА.принт, 2004.
5. Таненбаум Э. Современные операционные системы. – СПб.: Питер, 2010. -1120 с.
6. В.В. Фаронов Delphi. Программирование на языке высокого уровня: Учебник для ВУЗОВ – СПб.: Питер, 2004.
7. Иванова Г. С Объектно-ориентированное программирование: Учебник для вузов Изд. 2-е, перераб., доп. 3-е, стереотип. / Иванова Г. С., Ничушкина Т.Н., Пугачев Е.К. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. 368 с.
8. Самарский А.А., Михайлов А.П. Математическое моделирование. М.: Физматлит, 1997.
9. Математическое моделирование / Под ред. А.Н. Тихонова, В.А. Садовничего и др. М.: Изд-во МГУ, 1993.
10. Советов, Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем : учебник, рек. МО РФ. — 4-е изд., стереотип. — М. : Высшая школа, 2005 .— 343с.

11. Вендров А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 352с.

Дополнительная литература

1. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов: Курс лекций. –СПб.: Изд-во «Питер», 2003. – 304 с.
2. Ерусалимский Я.М. Дискретная математика: Теория, задачи, приложения – М.: Вузовская книга, 2006. 268 с.
3. Дискретная математика: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ / Т.С. Соболева, А.В. Чечкин; под ред. А.В. Чечкина .– М.: Академия, 2006. – 256 с.
4. Дискретная математика: учебник, доп. МО РФ / С.Н. Поздняков, С.В. Рыбин. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
5. Комбинаторные задачи: материалы для подготовки школьников к олимпиадам по информатике. – М.: Чистые пруды, 2005. – 31 с.
6. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2002. 384 с.
7. Горбатов В.А. Дискретная математика: Учеб. для студентов втузов. – М: ООО «Издательство АСТ», 2003.
8. Волкова И.А., Вылиток А.А., Руденко Т. В. Формальные грамматики и языки. Элементы теории трансляции: Учебное пособие для студентов II курса (издание третье, переработанное и дополненное). — М.: Издательский отдел факультета ВМиК МГУ им. М. В. Ломоносова (лицензия ИД № 05899 от 24.09.2001), 2009 – 115 с.
9. Кудинов В.А. Теория формальных языков и трансляции: Методические указания к выполнению лабораторных работ.– Курск: Изд-во КГУ, 2005. –74с.
10. Пономарев В.Ф. Формальные языки и грамматики: Учебное пособие. - Калининград: КГТУ, 1998. –77с.
11. Пентус А.Е., Пентус М.Р. Теория формальных языков.- М., Изд-во МГУ, 2004.- 80с.
12. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : Учебник для ст-ов вузов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002 .— 543с.
13. Пугачев В.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Рекомендовано МО РФ в кач-ве учебника для студ. высш. учеб. заведений .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФИЗМАТЛИТ, 2002 .— 496 с.
14. Карпова Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация. – СПб.: Питер, 2001.
15. Шкарина Л. Язык SQL: учебный курс. – СПб.: Питер, 2001.
16. Малыхина М.П. Базы данных: основы, проектирование, использование. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006.
17. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. Изд. 3-е, - М: Мир, 1988, 358 с.
18. Давыдов В.Г. Программирование и основы алгоритмизации: учеб. пособие 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2005, 447 с.: ил.
19. Бабкин Е.А. Компьютерное моделирование: Курс лекций [Электронный ресурс]. – Курск, 2011. – 577 с.
20. Колесов Ю.Б., Сениченков Ю.Б. Моделирование систем: объектно-ориентированный подход: учеб. пособие для вузов, рек. УМО.— СПб.: БВХ-Петербург, 2006 .— 185с.
21. Петров В.Н. Информационные системы. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.
22. Якобсон А., Буч Г., Рамбо Д. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика
Магистерская программа: Проектирование и внедрение информационных систем

Программа вступительного испытания

Менеджмент

1. Цели, задачи и функции менеджмента.
2. Организационные структуры менеджмента.
3. Основные методы управления в менеджменте.
4. Предмет и методы информационного менеджмента.
5. Информационные технологии, используемые в менеджменте.
6. Использование функций и методов информационного менеджмента в практике управления предприятием.

Маркетинг

7. Маркетинг и его роль в деятельности предприятий и организаций.
8. Маркетинговые исследования.
9. Планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности.

Инновационный менеджмент

10. Понятие инновации и инновационного процесса.
11. Виды инноваций и их классификация.
12. Организационные структуры инновационного менеджмента.

Инвестиционный менеджмент

13. Основы управления инвестициями.
14. Организация инвестиционной деятельности.
15. Методы финансирования, инвестиционное планирование.

Финансовый менеджмент

16. Цели и задачи и основные принципы финансового менеджмента.
17. Сущность и значение финансового анализа.
18. Организация финансового менеджмента на предприятии.

Логистический менеджмент

19. Основные функции управления логистикой. Функции логистического анализа и аудита.
20. Контроллинг логистической системы.
21. Взаимодействие логистики с производственным, инвестиционным и финансовым менеджментом фирмы.

Организация производства

22. Основные принципы и формы организации и функционирования производства.
23. Организация производственного процесса во времени.
24. Организация производства как конкурентное преимущество.

Информационные технологии и информационные системы

25. Понятие информационных ресурсов и информационных технологий.
26. Понятие информационной системы и ее жизненного цикла.
27. Структуры данных.
28. Основы построения баз данных, модели баз данных, уровни моделирования.
29. Понятие СУБД, типы СУБД. Состав и назначение программных компонент СУБД.
30. Хранилище данных и его архитектура.

31. Понятие бизнес-процесса. Нотации моделирования бизнес-процессов.
32. Моделирование бизнеса, оптимизация и реинжиниринг процессов.
33. Экспертные системы: характеристика, структура и назначение.
34. Архитектура компьютера. Основные характеристики. Компьютерные сети.
35. Классификация программного обеспечения компьютерных систем.
36. Моделирование систем программного обеспечения, язык UML.
37. Алгоритмы и языки программирования. Синтаксис и семантика.
38. Классификация корпоративных информационных систем.
39. MRP II и ERP-системы: основные задачи и функции.
40. Системы расширенного планирования APS.

41. CRM системы: основные задачи и функции.
42. MES-системы: задачи и функции.
43. BI системы: задачи и функции.
44. SCM-системы: задачи и функции.
45. CASE-технологии и средства проектирования информационных систем.

1. **Моделирование и оптимизация управленческих решений**
   46. Основные принципы системного подхода в моделировании производственно-экономических систем.
2. Метод математического моделирования как инструмент исследования производственных систем.
3. Основные понятия теории производственных функций.
4. Балансовые модели. Модели межотраслевого баланса.
5. Оптимизационные модели в экономике. Задача выбора оптимального решения. Исследование операций. Основные разделы исследования операций.
6. Линейное программирование (ЛП), как метод оптимизации управленческих решений.
7. Целочисленное линейное программирование.
8. Транспортные задачи в производственных системах. Постановка задачи и свойства решений.
9. Нелинейное программирование (НЛП). Постановка задачи. Типы задач НЛП.
10. Многошаговые процессы принятия решений. Динамическое программирование. Принцип оптимальности и рекуррентные отношения.
11. Развитие принципа динамического программирования. Бесконечношаговая аппроксимация процессов большой длительности и функциональные уравнения.
12. Модели теории графов. Основные понятия сетевого планирования.
13. Методы управления запасами в производственных системах. Основные определения и понятия теории управления запасами.
14. Принятие решений в условиях многокритериальности. Постановка задачи. Экономическая интерпретация.
15. Принятие решений в конфликтных ситуациях. Теория игр и статистических решений.
16. Стохастические модели принятия решений. Особенности выбора критерия оптимальности и принятия решений.
17. Понятие о задачах теории массового обслуживания. Основы математического аппарата анализа простейших СМО.
18. Имитационное моделирование как инструмент исследования производственных систем. Основные понятия теории моделирования. Сущность процесса имитации. Примеры имитационных моделей. Инструментарий имитационного моделирования. Метод Монте-Карло.

19. Методы анализа и прогнозирования производственных процессов. Постановка задачи прогноза. Основные этапы построения регрессионных моделей. Метод наименьших квадратов.
20. Прогнозирование производственных процессов с использованием временных рядов. Основные этапы построения моделей прогнозирования. Методы скользящего среднего и экспоненциального сглаживания. Оценка качества прогноза.

Литература

1. Орлов А. И.Менеджмент: Учебник. — М.: Издательство «Изумруд», 2003. — 298 с.
2. Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури Основы менеджмента = Management. — 3-е изд. — М.: «Вильямс», 2007. — С. 672.
3. Костров А.В. Основы информационного менеджмента. 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Финансы и статистика, 2009. — 528 с.
4. Гринберг А. С., Король И.А. Информационный менеджмент: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 415 с.
5. Голубков Е.П. Основы маркетинга: Учебник. М.: Издательство «Финпресс», 1999. - 656 с.
6. Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга: перевод а английского Изд.дом «ВИЛЬЯМС» 2007.
7. Друкер, Питер Фердинанд Бизнес и инновации. — М.: «Вильямс», 2007. — С. 432
8. Гершман М. А. Инновационный менеджмент. — М.: Маркет ДС, 2008. — 200 с.
9. Максимова В.Ф. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: Учебно-практическое пособие. – М.: Изд. центр ЕАОИ. 2007. – М., 2007. – 214 с.
10. Серов В.М. Инвестиционный менеджмент: Учебое пособие. – М.: Инфра-М, 2000г.181с.
11. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент Москва, ИНФРА-М 2007
12. Ковалев В.В Финансовый менеджмент: теория и практика Москва, Велби 2006
13. Гаджинский А.М. Логистика. Учебник. (Гриф МО) Москва, Дашков и К 2007
14. Логистический менеджмент. Концепция логистики фирмы: Учебное пособие/ Долгов А.П., Уваров С.А., Козлов В.К. - СПб: Изд-во СПбГУЭФ, 2004, 264 с.
15. Организация производства и управления предприятием: Учебник для вузов / Под ред. О.Г. Туровца. М.: Инфра-М, 2002. 527 с.
16. Фатхутдинов Р.А. Организация производства: Учебник для вузов. М.: Инфра-М, 2001. 669 с.
17. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник / Под ред. проф. В.В.Трофимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 521 с.
18. Сендеров В.Л., Дуденкова Е.Н., Марченко Е.М. Информационные технологии управления - Москва, 2001.
19. Черемных С.В., Семенов И.О., Ручкин В.С. Моделирование и анализ систем. IDE-технологии: практикум Москва, «Финансы и статистика» 2007
20. Хомоненко А.Д., Цыганков В.М., Мальцев М.Г. Базы данных: учебник для высших учебных заведений/ Под ред. Проф. Хомоненко А.Д. – 4-е издание. – СПб.:КОРОНА. 2004. – 736с.
21. Архипенков С., Голубев Д., Максименко О. Хранилища данных Москва, Диалог-МИФИ 2007

22. Дарья Шевякова, Андрей Степанов, Андрей Карпов (под общей ред.А.Ф. Тихонова) Самоучитель Visual Basic СПб.: БХВ-Петербург2006
23. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. (под ред. Е.К. Хеннера) Информатика. Учебное пособие: Рекомендовано Минобразованием России (серия «Высшее образование») Изд-во Академия 2007.

24. Хореев П.Б. Технологии объектно-ориентированного программирования. Учебное пособие. Рекомендовано УМО Изд-во Академия 2007

25. Балдин К.В. Информационные системы в экономике. Учебник. Рекомендовано УМО Москва, ЮНИТИ-ДАНА 2007
26. Д. Гаврилов Управление производством на базе стандарта MRP II Manufacturing Resource Planning Издательство: Питер, 2008.- 416 стр.
27. Дэниел О'Лири ERP системы. Современное планирование и управление ресурсами предприятия / Enterprise Resource Planning Systems: Systems, Life Cycle,Electronic Commerce, and Risk Издательство: Вершина, 2004.- 272 стр.
28. И. В. Балахонова, С. А. Волчков, В. А. Капитуров Логистика. Интеграция процессов с помощью ERP-системы Издательство: Приоритет, 2006., -464 стр.
29. К. Голоктеев, И. Матвеев Управление производством. Инструменты, которые работают Издательство: Питер, 2008 .- 256 стр.
30 Репин В.В., Елиферов В.Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.
31. Ильин В.В. Моделирование бизнес-процессов. Практический опыт разработчика. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006.
32 Шеер А.-В. ARIS – Моделирование бизнес-процессов. – М.: Вильямс, 2008.
33. Фролов Е.Б., Загидуллин Р.Р. MES-системы. Вид «сверху», взгляд изнутри. ERPNEWS, http://erpnews.ru/doc2689.html
34. Загидуллин Р.Р. Оперативно-календарное планирование в гибких производственных системах /Под. ред. В.Ц. Зориктуева. – М.: Изд-во МАИ, 2004. – 208 с.
35. В.Н. Леньшин, В.В. Куминов, "Информатизация производственных процессов – путь к эффективному предприятию". МКА,
36. Балашевич В. А. Математические методы в управлении производством.Минск: Вышэйшая школа, 1986.
37. Глухов В. В., Медников М. Д., Коробко С. Б. Математические методы и модели для менеджмента. 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Изд-во «Лань», 2005. — 528 с. Афанасьев М.Ю. Исследование операций в экономике. Инфра-М. 2003,435 стр.
38. Экономико-математические методы и модели. Ученое пособие. Под ред. С.И. Макарова, М.: КНОРУС, 2009, 240 с.
39. Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование. Ученое пособие. М.: ИНФРА-М , 2010, 366 с.
40. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономического бакалавриата: М.; Инфра-М, 2012,- 472 с,; - ил.

41. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математические методы и модели для магистрантов экономики: Учебное пособие. 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2010. — 496 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

42. Якобсон А., Буч Г., Рамбо Д. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.

43. UML: Специальный справочник / Пер с англ.; Дж. Рамбо, А. Якобсон, Г. Буч. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

44. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Практикум. Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1999. – 224 с.

45. Бабкин Е.А. Компьютерное моделирование: курс лекций (Электронный ресурс).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Языковое образование»

Примерные вопросы

1. Система гласных и согласных звуков современного русского литературного языка.
2. Местоимение как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды местоимений.
3. Семантические отношения слов: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
4. Глагол как часть речи в современном русском литературном языке. Основы и классы глаголов. Спряжение глагола.
5. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса.
6. Категория вида глагола в современном русском языке. Категории наклонения и времени.
7. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства. Классификация фразеологизмов по степени семантической спаянности.
8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий.
9. Основные способы образования слов в современном русском языке. Соотношение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов.
10. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
11. Морфема; морфемный состав слова; характеристика морфем.
12. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
13. Имя существительное как часть речи в современном русском литературном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
14. Классификация односоставных предложений в русском языке. Полные и неполные предложения.
15. Категория рода, склонения, падежа и числа имен существительных в современном русском языке.
16. Осложнение структуры простого предложения однородными и обособленными членами, водно-вставными конструкциями и обращениями.
17. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Разряды прилагательных.
18. Сложное предложение и его основные признаки. Средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.
19. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Особенности склонения.
2. Структурно-семантические типы нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Литературное образование»

Примерные вопросы

1. Путь А.С. Пушкина к реализму, его основные вехи.
2. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман.

3. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: замысел, проблематика, поэтика.
4. «Повести Белкина» А.С. Пушкина: поэтика и проблематика.
5. Гоголь-драматург. Комедия «Ревизор»: замысел и его реализация. «Театральный разъезд» и «Развязка “Ревизора”».
6. Лирика М.Ю. Лермонтова: основные мотивы, художественные особенности, эволюция.
7. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина: творческая история, проблематика, поэтика, система образов.
8. Место Н.А. Некрасова в истории русской лирики 19 века.
9. А.Н. Островский создатель русского театрального репертуара.
10. Поэзия А.А. Фета.
11. Особенности романистики И.С. Тургенева.
12. Основные этапы творческого пути И.А. Гончарова.
13. Своеобразие лирики Ф.И. Тютчева.
14. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского как идеологический роман.
15. Реалистическая фантастика как художественный метод М.Е. Салтыкова-Щедрина.
16. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея.
17. Проблема жанрового своеобразия романов Ф.М. Достоевского.
18. Новаторство А.П. Чехова-драматурга.
19. «Диалектика души» как творческий метод Л.Н. Толстого.
20. Творческий путь А.П. Чехова.
21. Русский модернизм и его направления.
22. Творчество А.А. Блока.
23. Дореволюционное творчество А.М. Горького.
24. Творчество И.А. Бунина1900-х гг.
25. Творчество С.А. Есенина.
26. Творчество М.А. Булгакова.
27. А.А. Ахматова и М.И. Цветаева в истории русской поэзии 20 века.
28. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе второй половины 20 века.
29. Основные направления в отечественной прозе конца 20-начала 21 веков.
30. Русская поэзия второй половины 20 века.

Направление подготовки 42.04.02 Журналистика
Магистерская программа «История, язык и стиль СМИ»

Примерные вопросы

1. Журналистика как социальный институт общества. СМИ как «четвертая власть».
2. Журналистика в правовом государстве. Основные принципы, направления и способы правового регулирования деятельности СМИ.
3. Журналистика, реклама, связи с общественностью: общее и различное.
4. Отношения служб паблик рилейшнз со средствами массовой информации. Подходы к определению понятия «паблик рилейшнз».
5. Социология и журналистика: изучение и использование социологических данных в практике.
6. Социальная психология и журналистика.
7. Система СМИ. Тенденции и проблемы развития в условиях становления информационного рынка.
8. Профессиональная этика журналиста. Саморегулирование журналистской деятельности в РФ. Журналистские кодексы.
9. Современное законодательство России о СМИ.

10. Паблик рилейшнз: сущность и функции. Отношения с различными группами общественности.
11. Экономические основы функционирования СМИ. Основные доходные статьи бюджета.
12. Редакционно-издательский маркетинг. Методы маркетинга.
13. Редакционно-издательский менеджмент. Основные методы управления.
14. Информационные жанры публицистики.
15. Аналитические жанры публицистики.
16. Художественно-публицистические жанры.
17. История возникновения и развития телевидения за рубежом.
18. Периодическая печать в системе СМИ. Газеты, еженедельники, журналы как основные виды изданий. Динамика их развития в условиях рынка.
19. Типология журналистики. Основные типоформирующие факторы изданий, теле-, радиопередач.
20. Журналистское расследование как жанр публицистики. Жанрообразующие факторы.
21. Система методов журналистского творчества.
22. Журналистика и информационное пространство.
23. Организация работы пресс-службы. Задачи и функции. Технология организации пресс-конференции.
24. Понятие рекламы. Факторы развития современной рекламы.
25. Рынок массовой информации. Его формирование, развитие и пути оптимизации в современных условиях.
26. Виды рекламы. Общие требования к рекламе. Достоинства и недостатки различных носителей рекламы.
27. Типология телевизионных программ.
28. Концепция социальной ответственности журналиста.
29. Возникновение и развитие многопартийной отечественной журналистики в годы первой русской революции.
30. Отечественные СМИ 1918- 1930 гг.
31. Послевоенная советская журналистика как единый пропагандистский комплекс: особенности организации и функционирования.
32. Средства массовой информации Франции (от истоков до 2-ой половины XX в.).
33. Средства массовой информации США (от истоков до второй половины XX века).
34. Мильтон и концепция свободы печати.
35. Публицисты и публицистика периода Великой Отечественной войны.
36. Средства массовой информации Великобритании (от истоков до 2-ой половины XX в.).
37. «Отечественные записки» под редакцией Н.А.Некрасова и М.Е.Салтыкова-Щедрина в период развития капитализма (1868-1884).
38. Основные редакционно-издательские корпорации и концерны Запада.
39. Вольная русская пресса за рубежом («Полярная звезда», «Колокол» А.И.Герцена).
40. Современные зарубежные теории журналистики.
41. Журнал «Современник» в 1860-е годы. Эпоха реформ.
42. Типология западной прессы.
43. Газета «Русское слово» И.Д.Сытина – В.М.Дорошевича.
44. М.Н.Катков – лидер консервативной журналистики второй половины XIX века («Русский вестник», «Московские ведомости»).
45. Возникновение русской журналистики. Петровские «Ведомости» и др.
46. Цензура и борьба за свободу печати.
47. Регионализация средств массовой информации: проблемы и перспективы. Факторы развития региональных СМИ.

48. Современное состояние дизайна газет и журналов.
49. Функции, задачи и принципы оформления периодических изданий.
50. Международное гуманитарное право и средства массовой информации. Работа журналистов в зоне вооруженных конфликтов.
51. Газетно-публицистический стиль: функции, сфера использования, конструктивный признак, языковые особенности.
52. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Система функциональных стилей русского языка.
53. Стилистические возможности фразеологии. Приемы и способы трансформации фразеологизмов как экспрессивное средство в языке СМИ. Ошибки в использовании фразеологизмов.
54. Пределы вмешательства редактора в текст. Виды редакторской правки, их особенности, техника и методика проведения.
55. Проблема выбора заголовка. Основные требования, предъявляемые к заголовку. Типы заголовков по структуре и воздействию на читателя. Ошибки в выборе заголовка.
56. Рекламная политика редакции. Реклама в периодическом издании, на радио и телевидении, особенности рекламы в сети Интернет.
57. Редактирование фактического материала. Работа со стилистическими данными, таблицами, цитатами. Основные типы проверки фактического материала.
58. Основные типы текстовых ошибок, их разновидности, причины возникновения и способы устранения.
59. Основные законы логики и ошибки, возникающие при их нарушении. Редактирование логических качеств текста.
60. Проблемы современной российской прессы.
61. Особенности российской пресс-рекламы.
62. Сатирические жанры в публицистике.
63. Система выразительных средств языка (или выразительные средства языка, образные средства и т.п.), используемых в публицистике (по В.П.Москвину);
64. Типология текстов (классификации текстов) в современной науке (или в современной линвистике, теории текста) (по Г.Я.Солганику, Ю.А.Левицкому).

65. Текст как источник информации и объект исследования (по И.Р.Гальперину).

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Магистерская программа «Отечественная филология»

1. Понятие о фольклоре. Основные фольклорные жанры. Классики отечественной фольклористики. Ю.И. Юдин как исследователь русского фольклора.
2. Древнерусская литература: возникновение, специфика, система жанров. Крупнейшие представители отечественной медиевистики. Д.С. Лихачёв, его место в русской гуманитарной науке и отечественной культуре.
3. «Слово о полку Игореве» как величайший памятник древнерусской литературы. «Слово…» в отечественной науке последних десятилетий. Пути изучения «Слова…» в школе.
4. Классицизм как основное направление в русской литературе XVIII века. Крупнейшие представители русского классицизма и их творчество.
5. А.С. Пушкин и его место в истории русской словесности. Поэтика и проблематика пушкинской лирики. «Евгений Онегин» как первый русский роман.
6. А.С. Пушкин и русская романистика XIX века. Работы И.М. Тойбина, посвящённые прозе А.С. Пушкина.
7. Своеобразие поэзии М.Ю. Лермонтова, её основные мотивы. В.Г. Белинский о

Лермонтове.

8. «Герой нашего времени» как социально-психологический роман. Составьте тематический план изучения романа в школе.
9. Жанровая природа «Мёртвых душ» Н.В. Гоголя. Замысел, проблематика, художественное своеобразие произведения.
10. А.Н. Островский – создатель русского театрального репертуара. Образ Катерины в осмыслении классиков литературной критики.
11. И.С. Тургенев – создатель русского классического романа. Своеобразие тургеневской романистики в школьном изучении.
12. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет и их место в литературном процессе XIX века. Региональный компонент в системе литературного образования в школе.
13. Место Н.А. Некрасова в русской поэзии. Сравнительный анализ как один из приемов изучения лирики в школе.
14. Проблематика и художественное своеобразие романов И.А. Гончарова. Возможности кинематографа при изучении литературного произведения в школе.
15. Особенности творческого метода М.Е. Салтыкова-Щедрина. Поэтика и проблематика «Истории одного города».
16. Проблематика и поэтика романов Ф.М. Достоевского. М.М. Бахтин о творческом методе Достоевского.
17. Творческий метод Л.Н. Толстого и место его романистики в истории всемирной литературы. Жанрово-стилистическое своеобразие романа «Война и мир».
18. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: проблематика, система образов.
19. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот»: проблема воплощения образа «положительно прекрасного» человека.
20. Основные этапы творческой эволюции А.П. Чехова: от «Хамелеона» к «Невесте».
21. Новаторство А.П. Чехова-драматурга. Особенности восприятия драматического произведения школьниками и пути наиболее эффективного их изучения.
22. Грани реализма конца XIX – начала XX веков (И.А. Бунин, А.И. Куприн, Л. Андреев, А.М. Горький). Постижение авторского стиля как цель школьного анализа художественного произведения.
23. Русский модернизм. Основные течения в русской поэзии конца XIX – начала XX веков.
24. Становление и развитие символизма как литературного явления. Поэтика русского символизма, его философская основа.
25. Основные этапы творчества А.А. Блока (обзор научных работ). Роль циклизации в лирике поэта.
26. Особенности лирики А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой. Выразительное чтение как путь изучения лирического произведения.
27. Философские мотивы в творчестве С. Есенина: человек и природа, человек и мир его земных деяний.
28. Революция и гражданская война в прозе А. Платонова и И. Бабеля.
29. Утопия и антиутопия в творчестве Е. Замятина и А. Платонова. Обзорные лекции в старших классах.
30. «Тихий Дон» М.А. Шолохова как роман-эпопея. Особенности изучения эпического произведения в школе.
31. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Образная система и сюжетно-композиционное своеобразие романа «В круге первом». Изучение творчества А.И. Солженицына в школе.
32. «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор» А.И. Солженицына в контексте гуманистических традиций русской классической литературы.
33. Творческий путь М.А. Булгакова. Русское офицерство в романе «Белая гвардия».
34. «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова: жанр, композиция, история и современность.

35. Военная тема в творчестве Е.И. Носова. Изучение творчества курских писателей в школе.
36. Отечественная поэзия второй половины XX века: имена, направления, творческие искания.
37. XX век в творчестве К. Воробьева: особенности художественного мировосприятия.
38. Отечественная сатира второй половины XX века (В. Войнович, Ф. Искандер, С. Довлатов). Внеклассное чтение: цели, принципы отбора художественных текстов, формы организации занятий.
39. Тема Великой Отечественной войны в русской прозе (В. Гроссман, Г. Владимов, А. Бек, К. Воробьев, Е. Носов, Г. Бакланов).
40. Изображение русской деревни в литературе 60-80-х гг. XX в. (Е. Носов, В. Белов, В. Астафьев, В. Распутин, В. Шукшин). Виды пересказа, их функции в процессе изучения художественного текста.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Художественное образование»

Примерные вопросы

1. Система методов и методика педагогического исследования.
2. Формирование эстетической культуры учащихся.
3. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
4. Принципы обучения.
5. Познавательные процессы. Внимание, ощущения, восприятие. Восприятие пространства.
6. Воображение. Роль фантазии в художественном творчестве.
7. Эмоционально-волевая сфера личности.
8. Понятие о способностях.
9. Законы композиции. Закон цельности.
10. Законы композиции. Закон контрастов.
11. Законы композиции. Закон подчиненности всех средств композиции идейному замыслу.
12. Правила композиции. Ритм в искусстве.
13. Правила композиции. Сюжетно-композиционный центр.
14. Правила композиции. Симметрия.
15. Правила композиции. Ассиметрия.
16. Правила композиции. Передача впечатления монументальности.
17. Правила композиции. Горизонтали, вертикали, диагональные направления.
18. Средства композиции. Линия, штрих, пятно.
19. Средства композиции. Линейная, воздушная перспектива.
20. Жанры станковой живописи.
21. Художественная педагогика как наука об образовании и воспитании человека художественными средствами.
22. Виды художественного творчества в первобытной культуре.
23. Роль традиций и каноны в художественной культуре Древнего Египта и Месопотамии.
24. Художественное образование в системе художественной культуры Древней Греции. Сикионская, Эфесская, фиванская школы рисунка.
25. Художественное образование в Древнем Риме.
26. Средневековый монастырь как центр художественного образования. «Семь свободных искусств» в системе церковного образования (монастырские, соборные, приходские школы).
27. Художники эпохи Возрождения и их вклад в развитие методики преподавания рисования. Теоретическое наследие Ченнино Ченнини, Л.Б. Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрера.
28. Значение Болонской академии и французской академии живописи и скульптуры в становлении художественной педагогической системы.
29. Художественная педагогика времени Я.А. Коменского.
30. Школа рисования братьев Дюпюи в Париже.
31. Школа А. Ашбе и Холоши.
32. Особенности преподавания изоискусства в зарубежной школе XX в. Вольдорфские школы.
33. Художественное образование в частных мастерских И. Аргунова, Л. Роллана, П. Ротари.
34. Методические пособия А.П. Сапожникова, Г.А. Гиппиуса, А.Т. Скино, В.В. Пукирева,

А.К. Саврасова.

35. Система художественного образования в России. Арзамасская школа, школа Венецианства, Строгановское училище.
36. Педагогические курсы при Академии Художеств.
37. Педагогические взгляды П.П. Чистякова.
38. Средние художественно-промышленные заведения XX в.
39. Искусство. Понятие. Морфология искусства и его функции.
40. Проблема формы и содержания в искусстве.
41. Художественный образ. Понятие. Особенности.
42. Язык искусства. Понятие. Специфика языка различных видов искусства.
43. Основные методы интерпретации художественного произведения.
44. Выразительные средства изобразительного искусства.
45. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.

Направление подготовки 54.04.01 Дизайн

В содержание вступительного испытания включены тестовые задачи для выявления уровня подготовки в области теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности дизайнера, для определения художественно-творческого и научно-исследовательского потенциала абитуриента, кроме того абитуриент выполняет практическое задание где он должен продемонстрировать свои умения и навыки при решении профессиональных задач.

Требования к вступительному испытанию по направлению 54.04.01 Дизайн

Поступающий в магистратуру должен **знать:**

- Основы теории и методологии проектирования в области дизайна;

- Конструирование как метод объемно-пространственного проектирования в дизайне;

- Типология композиционных средств и их взаимодействие;

- Способы обработки материалов, основы эргономики, основы инженерного обеспечения дизайна;

- Особенности проектирования мультимедийных средств визуальной коммуникаций;

- Технологические процессы допечатной подготовки макетов.

Уметь:

- Решать основные типы проектных задач;

- Проектировать дизайн промышленных изделий (предмет, серия, комплекс и т.д.), графическую продукцию и средства визуальной коммуникаций;

- Создавать проекты разной степени сложности в дизайне;

- Использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности;

- Критически оценивать результаты своей практической деятельности и составлять экспертную оценку других проектов;

- Составлять подробную спецификацию к дизайн-проекту;

-Разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе.

Владеть:

- Приемами объемного и графического моделирования формы объекта и соответствующей организации проектного материала для передачи творческого художественного замысла;

- Компьютерным и программным обеспечением дизайн-проектирования;

- Теоретическими знаниями по истории дизайна, науки и техники;

- Теоретическими знаниями по истории дизайна;

- Современными приемами макетирования;

-Векторной и растровой графикой трехмерным компьютерным моделированием;

- Художественно- техническим редактированием;

- Навыками выполнения проекта в материале;

- Способностью к анализу и обобщению информации;

- Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Оценка знаний абитуриентов на вступительных испытаниях оценивается по 100 бальной шкале.

До 100 баллов абитуриент получает за теоретические знания и практическое задание, где он должен продемонстрировать умение и навыки при решении профессиональных задач.

20 баллов за индивидуальные достижения в области дизайна участие в конкурсах и выставка, олимпиадах, публикация статей в научных журналах и сборниках, разработка дизайн - проектов, которые осуществлены в материале и внедрены в практику и т.д., получение призов, наград, дипломов.

Критерий оценки вступительных испытаний теоретических знаний проводится в тестовой форме и качество выполнения практического задания оценивается по 100 балльной шкале.

Оценка от 74 до 100 баллов на все тестовые задания ответ верный практическое задание выполнено творчески с оригинальной авторской идеей, профессиональные задачи решены полностью на высоком уровне.

Оценка от 67 до 73 баллов на два тестированных задания ответ не верный, в решении профессиональных задач практического задания допущены незначительные ошибки.

Оценка от 61 до 66 баллов на четыре тестовых задания ответ не верный, при выполнении практического задания профессиональные задачи решены не полностью и с ошибками.

Оценка от 0 до 60 баллов на все тестовые задания ответы не верные, отсутствуют необходимые теоретические знания, практическое задание не выполнено полностью и не решены профессиональные задачи.

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Магистерская программа «Теория и проектирование зданий и сооружений».

Примерные вопросы

1. Классификация гражданских зданий. Объемно-планировочные решения гражданских зданий. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к гражданским зданиям.
2. Функциональные и физико-технические основы проектирования гражданских зданий. Зрительные залы, организация пространства, вместимость, видимость, движение людских потоков.
3. Конструктивные решения гражданских зданий, системы каркасов. Конструктивные схемы с полным каркасом, обеспечение пространственной жесткости.
4. Конструктивные схемы с неполным каркасом, бескаркасные здания. Унификация конструктивных решений, открытые и закрытые системы типизации.
5. Несущие конструкции каркасов гражданских зданий. Подвалы и цоколи гражданских зданий. Монтажные схемы и узлы сопряжения несущих элементов каркасов.
6. Железобетонные и металлические колонны многоэтажных и высотных гражданских зданий, связи с фундаментами и ригелями. Ригели унифицированных каркасов гражданских зданий, монтажные схемы и узлы.
7. Ограждающие конструкции каркасов гражданских зданий. Стены и перегородки каркасных гражданских зданий. Лестницы гражданских зданий. Окна и двери гражданских зданий.
8. Перекрытия и покрытия гражданских зданий, монтажные схемы и узлы. Кровли гражданских зданий.
9. Конструктивные схемы стальных каркасов одноэтажных промышленных зданий. Обеспечение пространственной жесткости.
10. Конструктивные схемы многоэтажных промышленных зданий. Основные виды балочных и безбалочных каркасов. Обеспечение пространственной жесткости.
11. Фундаменты и фундаментные балки промышленных зданий.
12. Классификация ограждающих конструкций. Требования, предъявляемые к ограждающим конструкциям промышленных зданий и сооружений.
13. Стены и перегородки промышленных зданий. Классификация стен по характеру работы, конструкциям, материалу. Фахверковые стены.

14. Покрытия промышленных зданий. Классификация покрытий по характеру работы, конструкциям, материалу, форме, организации водостока. Составы и назначение изоляционных слоев кровли. Устройство водоприемных воронок и деформационных швов. Узлы сопряжения покрытий и стен.
15. Окна и фонари промышленных зданий. Классификация окон по режиму эксплуатации, конструктивному решению, форме, размещению, материалу переплетов и светопрозрачного заполнения. Системы открывания окон.
16. Классификация междуэтажных перекрытий. Монолитные ребристые перекрытия с балочной плитой. Проектирование плиты и главной балки.
17. Сборные железобетонные перекрытия. Расчет и конструирование пустотной и ребристой плит перекрытия.
18. Расчет и конструирование элементов сборного ригели междуэтажного перекрытия.
19. Конструктивные схемы одноэтажных промышленных зданий с крановым оборудованием. Компоновка поперечной рамы.
20. Нагрузки и воздействия на поперечную раму промздания, статический расчет поперечной рамы, расчетное" сочетание усилий. Учет пространственной работы каркаса.
21. Конструктивные схемы покрытий промзданий с применением железобетонных конструкций, расчет и конструирование плит покрытия.
22. Расчет и конструирование железобетонных колонн (сплошного сечения, двухветвевых колонн) промздания.
23. Расчет и конструирование стропильных железобетонных ферм.
24. Типы сварных швов и соединений металлических. Работа и расчет стыковых и угловых сварных швов.
25. Типы балок и балочных конструкций. Расчет настила и балок настила.
26. Подбор сечения сквозных центрально-сжатых металлических колонн, расчет планок и решетки сквозных стоек, расчет базы стойки.
27. Компоновка поперечной рамы производственного здания с применением металлических конструкций. Система связей.
28. Расчет и проектирование центрально-нагруженных фундаментов на естественном основании.
29. Расчет и проектирование внецентрально-нагруженных фундаментов на естественном основании под колонны промышленных зданий.
30. Расчет строительных конструкций по методу предельных состояний.

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия); монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация; олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли); сравнительное преимущество; производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал; инфляция и безработица; рынки факторов производства, рента, заработная плата; бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения.

Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство; валовые выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная); неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды; риски, страхование, экономическая безопасность.

Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые); национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс; теневая экономика; равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика, фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и "длинные волны"; теории экономического роста и экономического цикла; "золотое правило накопления".

Общая характеристика фирмы: цели, задачи, функции и структура. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Внешняя среда фирмы. Экономическая устойчивость предпринимательских структур. Модель функционирования фирмы в рыночной среде. Организационная структура фирмы и принципы управления. Ресурсное обеспечение фирмы. Ресурсы фирмы: состав и классификация. Основные средства. Оборотные средства. Трудовые ресурсы. Экономические затраты и результаты. Издержки производства и себестоимость продукции. Прибыль фирмы. Формирование, распределение и ее использование. Налогообложение фирмы. Результаты деятельности фирмы. Стратегическое планирование. Выбор и реализация проектов развития фирмы. Маркетинг, изучение рынков товаров и услуг. Управление запасами и движением товаров. Логистические системы. Научно-техническое развитие и инвестиции.

Понятие национальной экономики. Национальная экономика как хозяйственная система страны. Предпосылки формирования и функционирования национальной экономики. Уровни национальной хозяйственной системы. Основные элементы

экономической системы и их взаимосвязи. Воспроизводственные процессы и макроэкономические пропорции. Типы национальных хозяйственных систем. Классификация и характеристика национальных хозяйственных систем. Открытые и закрытые национальные экономики. Регионально-отраслевая структура. Основные показатели развития национальной экономики. Методологические основы анализа национальной экономики.

Методы исследования национальной экономики, связь с другими предметами. Экономика переходного периода. Необходимость экономических реформ в России конца 20 века. Сущность, понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны.

Национальное богатство и его структура. Виды совокупного национального потенциала. Природно-ресурсный потенциал. Трудовой потенциал. Научный комплекс и его современное состояние. Инвестиционный потенциал России. Экономическое содержание и особенности формирования инвестиционного потенциала. Основные меры создания благоприятного инвестиционного климата. Привлечение и использование иностранных инвестиций.

Потребительский комплекс национальной экономики. Основные понятия, сущность и состав потребительского комплекса национальной экономики. Роль и значение потребительского комплекса в воспроизводственном процессе страны.. Реакреационный комплекс. Особенности формирования реакреационного комплекса России. Внешнеэкономический потенциал России. Место России в системе использования потенциалов планеты.

Структура национальной экономики: понятие, сущность и виды. Специфика структуры национальной экономики России. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Рыночная инфраструктура. Отраслевая и межотраслевая структура национальной экономики. Теория «Межотраслевого баланса» Современная отраслевая структура национальной экономики России. Территориальная (Региональная) структура национальной экономики. Особенности региональной структуры экономики России. Экономическое и юридическое содержание категории «собственность». Структура собственности в национальной экономике. Особенности современной структуры собственности в России. Экономический рост как категория национальной хозяйственной системы рыночного типа. Показатели-параметры экономического роста. Факторы экономического роста. Основы методологии расчетов темпов экономического роста. Инвестиционная привлекательность национальной экономики. Конкурентоспособность национальной экономики и ее оценка.

Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Сущность, основные цели и принципы ГРЭ. Классификация методов ГРЭ. Антимонопольное регулирование экономики. Реформирование национальной экономики и выбор формы государственного воздействия на экономическую деятельность. Регулирующие функции государства в период перехода к новому экономическому порядку. Формирование «вертикали» государственного воздействия на национальную экономику. Факторы формирования российской модели рыночной экономики.

Основные направления программы социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Главные цели и задачи национально-экономического развития России. Основные направления социальной политики. Модернизация экономики: цели, государственные приоритеты, основные направления и методы. Цели и задачи структурной политики. Федеральная региональная социально-экономическая политика. Основные направления бюджетной политики.

Национальная экономика и мировая экономическая система. Факторы, влияющие на международные экономические позиции страны. Основные закономерности развития мировой экономики и мировых интеграционных процессов. Формы и методы

экономической интеграции. Внешнеэкономические связи России с ближним и дальним зарубежьем. Методы государственного воздействия на повышение эффективности интеграционных процессов.

Экономическая безопасность национальной экономики. Понятие экономической безопасности, ее роль в системе национальной безопасности. Показатели экономической безопасности. Институциональные основы системы экономической безопасности. Меры государственной поддержки конкурентных преимуществ национальной экономики.

Предмет теории и методологии исследования и моделирования национальной экономики. Общая теория систем. Методы анализа. Системный анализ. Понятие системы. Классификация систем. Свойства систем. Система и модель. Математическое описание системы и модели. Моделирование как метод системного анализа. Методы изучения национальной экономики: анализа, синтеза, индексные, группировочные, балансовые, оптимизационные, макроэкономические графики.

Понятие моделирования и прогнозирования объекта национального рыночного хозяйства. Определение модели и моделирования. Классификация моделей. Основные моделирования национальной экономики. Составляющие процесса моделирования. Понятие базовой единицы национальной экономической системы. Этапы моделирования национальной экономики. Классификация основных подходов к моделированию. Теория и методология моделирования развития национального рыночного хозяйства. Основные понятия: структура модели, основные ингредиенты, ограничения и критериальная функция, информационное обеспечение, аппарат реализации моделей. Классификация моделей.

Понятие управления национально–хозяйственным механизмом. Управление и объективные законы. Управляемые процессы. Широкое и узкое понятие управления. Устойчивые и неустойчивые процессы. Понятие управления. Примеры управляемых процессов. Многосекторная модель рыночного равновесия. Имитационные модели развития экономики. Эконометрические системы моделей. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Оценочная система. Оценки в процессе моделирования. Компоненты оценочной системы. Сущность измерений. Шкалы. Виды шкал. Примеры шкалирования. Критерии оценки. Типы критериев. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики: производственные функции, динамические модели спроса и предложения, инвестиционные модели, модели динамики потребления, сбережений и доходов населения, модели денежного обращения, модели стратегического развития предприятий.

Оптимизационные и балансовые модели. Понятие балансового метода. Схема межотраслевого баланса. Задачи, решаемые с помощью матрицы межотраслевого баланса. Общее понятие оптимизационного метода. Функционал и целевая функция. Теорема о существовании решения задачи оптимизации. Теоремы двойственности. Динамические оптимизационные модели. Динамические межотраслевые модели (В. Леонтьева и др.). Модель основных капиталовложений. Симплекс–метод. Макромодели роста типа Харрода-Домара. Модели магистрального типа. Макромодели делового цикла (Самуэльсона-Хикса-Хансена и др.). Динамические модели совокупного спроса, предложения и потребления. Моделирование производственных функций.

Иерархические, имитационные и эконометрические методы исследования экономических ситуаций. Понятие иерархической методики. Метод анализа иерархий. Алгоритм по методу анализа иерархий. Метод Монте-Карло. Понятие имитации. Имитационный алгоритм. Простейшая схема имитационного алгоритма. Общая схема имитационной системы. Примеры имитационных задач. Особенности имитационных задач. Эконометрические прогнозы. Метод наименьших квадратов. Метод анализа чувствительности. Разработка моделей антикризисных, маркетинговых, инвестиционных и кадровых стратегий в переходный период.

Стратегические методики моделирования. Методы стратегического

моделирования. Модель инвестиционной стратегии: БКГ-методика. Реализация БКГ-алгоритма. Модель стратегического планирования и развития предприятий: матрица SPACE. Модель маркетинговой стратегии McKinsey. Модель ADL/LC. Применение стратегических методов моделирования.

Информационная модель экономической системы и ее применение.

Понятие информационной модели. Структура информационной модели. Применение информационных моделей. Модель деятельности. Модель информационно-управляющих потоков. Реализация информационной модели. Модели социальной динамики. Согласование моделей макро- и микро-уровней.

Методика построения глобальных моделей. Глобальная эколого-демографическая модель. Глобальная модель развития человечества. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.

Методология исследования рыночных структур. Анализ структуры рынков. Факторы, определяющие структуру рынка. Барьеры входа и структура рынка. Слияния и поглощения. Динамика рынка. Экономические теории олигопольного ценообразования. Условия, способствующие координации олигополий. Условия, ограничивающие олигопольную координацию. Динамика ценообразования в условиях монополии и олигополии. Ценовая дискриминация. Власть покупателя и вертикальное ценообразование. Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция. Структуры рынка, патенты и технологические инновации. Естественная монополия. Структура и эффективность функционирования рынка. Промышленная политика государства в отношении рыночных структур.

Примерные вопросы

Предмет и методология экономической теории. Базовые экономические понятия.

Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).

Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.

Экономические агенты. Кругооборот доходов и расходов. Права собственности и типы экономических систем.

Спрос и предложение. Механизм функционирования рынка. Государственное регулирование рынка.

Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности. Практическое применение эластичности.

Теоретические предпосылки исследования поведения потребителя. Функция полезности и кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

Процесс производства и факторы производства. Производственная функция и ее виды. Изокосты и изокванты.

Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Максимизация прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции.

Монополия. Факторы монопольной власти. Равновесие фирмы-монополиста. Ценовая дискриминация: условия, формы, последствия.

Олигополия. Стратегическое взаимодействие в условиях олигополии. Монополистическая конкуренция: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Показатели рыночной власти фирмы, индексы концентрации.

Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение на рынке труда.

Рынок капитала. Капитал и ссудный процент. Рынок природных ресурсов. Спрос и

предложение на рынке природных ресурсов.

Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Безработица: определение и измерение. Виды безработицы и ее социальные и экономические последствия.

Природа инфляции и ее причины. Виды инфляции и ее социальные и экономические последствия.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

Теория экономического цикла. Стабилизационная политика в условиях циклических колебаний.

Общая теория экономического роста. Содержание, факторы и типы экономического роста. Структурная политика.

Кейнсианская макроэкономическая модель. Функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Теория мультипликатора Кейнса.

Макроэкономическое равновесие в модели IS-LM. Эффективность налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в модели IS-LM.

Природа денег и их функции. Различные виды денег. Предложение денег. Структура денежной массы, денежные агрегаты. Спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги

Банковская система, ее структура. Центральный банк и его функции в экономике. Коммерческие банки и их функции. Роль Центрального банка в регулировании денежного обращения.

Роль и функции государства в экономике. Методы государственного регулирования экономики.

Фискальная политика государства и ее виды. Государственный бюджет Автоматические (встроенные стабилизаторы). Государственный долг, причины его возникновения, политика управления.

Налоговая система государства. Сущность, функции и виды налогов. Принципы налогообложения.

Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини; качество и уровень жизни.

Системы и подсистемы мировой экономики и закономерности ее формирования: состав и структура.

Фирма – понятие и основные признаки. Организационная структура фирмы и принципы управления.

Предпринимательство-составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства.

Организационно-экономические формы предпринимательства

Организационно-правовые формы хозяйствования.

Типы производства. Преимущества и недостатки.

Формы организации производства. Преимущества специализации, кооперации, комбинирования.

Понятие качества и конкурентоспособности продукции.

Основной капитал и его роль. Основные производственные фонды. Классификация. Воспроизводство.

Амортизация и износ основных фондов. Виды износа.

Оборотный капитал. Состав и назначение. Оборачиваемость.

Производственная мощность. Факторы, влияющие на ее величину и степень использования.

Аренда, лизинг.

Нематериальные активы.

Капитальные вложения. Эффективность капитальных вложений.

Инвестиции. Виды инвестиций. Дисконтирование инвестиций.

Кадровая политика и резервы роста производительности труда.

Производительность труда. Выработка. Трудоемкость.

НТП. Приоритетные направления научно-технического прогресса.

Формы и системы оплаты труда.

Издержки производства и реализации продукции.

Себестоимость продукции. Калькуляция себестоимости и ее значение.

Методы ценообразования фирм.

Валовой доход, прибыль, рентабельность.

Финансы предприятия.

Качество продукции. Стандартизация. Сертификация. Техническое регулирование.

Стратегическое планирование. Базовые стратегии фирмы.

Организация логистической деятельности фирмы. Логистические системы.

Внешняя среда фирмы.

Инновационная деятельность фирм. Новации. Новшества.

Маркетинговая деятельность фирмы. Концепции маркетинга.

Совокупный экономический потенциал: понятие и сущность. Виды совокупного экономического потенциала национальной экономики. Национальное богатство. Место России в системе использования потенциалов планеты.

Структура национальной экономики: понятие, сущность и виды. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики.

Факторы формирования российской модели рыночной экономики. Основные направления программы социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Главные цели и задачи национально-экономического развития России.

Реформирование национальной экономики и выбор формы государственного воздействия на экономическую деятельность. Регулирующие функции государства в период перехода к новому экономическому порядку.

Механизмы рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева; пропорции в национальной экономике; макромодели экономического роста и развития национальной экономики

Необходимость экономического роста в современной российской экономике. Проблема финансирования крупномасштабных инвестиций.

Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему, основные показатели внешних экономических связей и пропорций.

Инвестиционная привлекательность национальной экономики. Конкурентоспособность национальной экономики и ее оценка.

Понятие экономической безопасности. Формирование официальной доктрины национальной экономической безопасности. Принципы оценки уровня экономической безопасности.

Глобальные проблемы экономического развития (энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая и др.). Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.

Методы исследования социально-экономических систем Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания

Общая теория систем. Классификация систем. Экономические системы. Общелогические методы и приемы исследования.

Принципы экономического анализа. Метод и методика экономического анализа

Система показателей, используемая в экономическом анализе. Характеристика основных видов экономического анализа.

Содержание управленческого и финансового анализов. Стандартные приемы

экономического анализа. Методы экономического анализа

Сущность и виды факторного анализа. Моделирование детерминированных взаимосвязей. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.

Методологические основы проведения маркетинговых исследований. Методы и орудия получения маркетинговой информации.

Методы анализа и моделирования стратегии развития предприятия. Модель стратегического планирования организации. Анализ теоретических базисных стратегий развития организации.

Моделирование как метод системного анализа. Классификация моделей по средствам моделирования.

Методология моделирования национального хозяйства на микроуровне. Модели национального хозяйства на макроуровне Согласование моделей макро- и микро-уровней.

Гарвардская парадигма «Структура-поведение-результат».

Основные характеристики структуры отраслевого рынка. Классификация отраслевых рынков. Границы отраслевого рынка.

Уровень концентрации на отраслевых рынках. Индексы концентрации и монопольной власти фирм.

Барьеры входа-выхода на отраслевом рынке. Потенциальная конкуренция: стратегические и нестратегические барьеры.

Определение естественной монополии в теории и на практике. Индекс А. Лернера. Субаддитивность издержек. Преимущества и издержки в условиях монополии.

Дифференциация продукции: ценовая и неценовая конкуренция. Развитие модели монополистической конкуренции Чемберлина. Горизонтальная и вертикальная дифференциация товара.

Сущность вертикальной интеграции. Формы и степень вертикальной интеграции. Диверсификация: проблемы измерения, теории диверсификации и образования конгломератов.

Развитие классической модели рынка в условиях олигополии. Основные модели олигополий. Олигополия Курно, Бертрана, Стакелберга.

Эластичность спроса и рыночные условия. Индекс Ротшильда.

Ценовая дискриминация на отраслевых рынках. Характеристика степеней ценовой дискриминации по Пигу.

Рекомендуемая литература:

1. Агапов Т., Серегина С.Н. Макроэкономика. – М.: Дело, 2009.
2. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. М.: Изд-во МГУ, ИНФРА-М, 1999.
3. Макконнел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: В 2т. – М.: Республика, 1992.
4. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
5. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. М.: 2009.
6. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. экономика. – М.: Бином – КноРус, 1997.
7. Экономика предприятия/Паламарчук А.С. М: ИНФРА-М, 2010.
8. Экономика, организация и управление предприятием./ Зайцев Н.Л. – М., 2008.
9. Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ под ред. Позднякова В.Я., Прудникова В.М., М.,2008, 319с.
10. Экономика малого предприятия. /Гражданкина Е.В.-М.,2008, 96с.
11. Экономика предприятия/Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н.-М., 2010, 133с.
12. Экономика предприятия/ Титов В.И.-М.,2008, 416с.
13. Экономика предприятия./Душенькина Е.А.-М., 2009, 160с.
14. Национальная экономика: учебное пособие/ К.Н. Юсупов, А.В Янгиров., А.Р. Таймасов : под общ. Ред. К.Н.Юсупова.- М.: КНОРУС, 2008 -288 с.
15. Кузнецова Е.И. Стратегический анализ в системе государственного управления национальной экономикой. Монография. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, М. – 2009.

16. Бережная Е.В. Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем. Учеб пос. М.: Финансы и статистика, 2008.- 431с.
17. Экономико-математические методы и модели: задачник. Под ред. С.И.Макаровой.: КНОРУС, 2009.- 202 с.
18. Петров Л.Ф. Методы динамического анализа экономики: Учебное пособие Издательство: ИНФРА-М, 2010.
19. Орехов А .Н. Методы экономических исследований: Учебник. Автор: . Издательство: ИНФРА-М, 2009 .
20. Гильмундинов В.М. Экономика отраслевых рынков. В 2 ч. Ч. II: Учебное пособие. - Новосибирск: Издательство НГТУ, 2009. – 72 с.

Интернет источники:

1. http://economics.boom.ru/ – материалы по экономике отраслевых рынков.
2. http://www.iet.ru/publication.php?jel-code=L&folder-id=44 – публикации сотрудников Института экономики переходного периода, посвященные организации отраслевых рынков.
3. www.gks.ru
4. www.cbr.ru
5. www.micex.ru
6. www.imf.org
7. www.wto.org
8. www.rts.ru
9. www.rbc.ru
10. www.economist.com
11. www.expert.ru
12. www.rueconomy.com –
13. www.gks.ru
14. www.kremlin.ru
15. www.government.ru
16. www.strana.ru
17. www.opec.ru
18. www.cbr.ru
19. www.minfin.ru

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа «Производственный менеджмент»

Примерные вопросы

1. Условия и факторы возникновения и развития управления.
2. Методологические основы менеджмента.
3. Организация как основной объект менеджмента.
4. Власть как основная системообразующая категория менеджмента.
5. Опыт менеджмента за рубежом. Возможности и пути его использования в России.
6. Цели и задачи управления предприятием.
7. Природа и состав функций управления.
8. Разработка и реализация перспективных и текущих планов.
9. Функции организации.
10. Содержание системы мотивации труда.
11. Организация контроля за деятельностью подчиненных.
12. Контроллинг.
13. Система коммуникаций.
14. Управленческие решения.

15. Персонал управления.
16. Психология управления.
17. Руководство: власть и партнерство.
18. Этика делового общения.
19. Методы управления.
20. Управление персоналом.
21. Управление экономическими отношениями.
22. Инновационная программа менеджера.
23. Управление риском.
24. Управление конфликтами.
25. Эффективность менеджмента.
26. Основы планирования на предприятии.
27. Планирование производственной деятельности и материально-технического снабжения.
28. Планирование потребности в персонале и средств на оплату труда.
29. Методы и системы оперативно-производственного планирования.
30. Производственные задания в оперативном планировании.
31. Принципы рациональной организации производственных процессов.
32. Типы производства на предприятии.
33. Производственный цикл и его структура.
34. Формы организации производственного процесса.
35. Особенности производственной логистики.
36. Понятие отрасли. Формирование новых отраслей.
37. Отраслевая структура промышленности России.
38. Особенности специализации, кооперирования и комбинирования производства.
39. Виды оценки основных фондов.
40. Проблемы воспроизводства основных фондов.
41. Обновление и использование основных производственных фондов.
42. Организация оборотных активов.
43. Качество продукции и органы управления качеством.
44. Статистические методы контроля качества.
45. Выявления причин несоответствия результата стандарту.
46. Стандартизация продукции.
47. Организация управления инновационными процессами.
48. Проектное управление инновациями.
49. Инновационная стратегия.
50. Эффективность и поддержка инновационной деятельности.
51. Понятие и основные категории социального управления.
52. Методологические подходы построения и исследования менеджмента.
53. Понятие, характеристика и виды организаций.
54. Особенности современной российской экономики и необходимость совершенствования организации управления в России.
55. Управление по целям.
56. Реализация функций управления в организации.
57. Стратегическое управление.
58. Регламентация разделения труда в организации.
59. Понятие и виды мотивации труда.
60. Сущность, содержание и виды контроля деятельности подчиненных.
61. Сущность и виды коммуникаций.
62. Процесс обоснования, принятия и реализации управленческих решений
63. Основные качества менеджера.
64. Психология отношений в организации.

65. Социальное партнерство в организации.
66. Деловая этика и этикет.
67. Методы управления как способы управленческого воздействия.
68. Организация кадровой службы.
69. Управление производством.
70. Управление инновационными программами.
71. Концепция приемлемого риска в менеджменте.
72. Способы управления конфликтами.
73. Факторы, влияющие на эффективность управления и особенности его оценки.

Литература:

а) по менеджменту

1. Веснин В.Р. Менеджмент: уч-к / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2008. – 512 с.
2. Глухов В.В. Менеджмент: уч-к / В.В. Глухов. – СПб.: Питер, 2008. – 608 с.
3. Менеджмент: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.Ю. Чаусова, О.А. Калугина. – М.: КНОРУС, 2010. – 496 с.

б) по производственному менеджменту

1. Малюк В.И. Производственный менеджмент : учеб. пособие, доп. УМО / В.И. Малюк, А.М. Немчин .— СПб. : Питер, 2008 .— 277с.
2. Производственный менеджмент: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, Т.П. Алдохина, И.В. Бабенко; ред. коллег. Т.Н. Бабич, Э.Н. Кузьбожев, В.Н. Ходдыревская. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2012. – 376 с.
3. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент: уч-к для вузов / Р.А. Фатхутдинов. - СПб.: Питер, 2007. – 496 с.

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Магистерская программа «Банки и банковская деятельность»

Примерные вопросы

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ, ее сферы и звенья.
2. Финансовая политика государства на современном этапе.
3. Цели и задачи управления финансами, субъекты и структура органов управления финансами.
4. Финансовый контроль: содержание, формы и методы.
5. Принципы организации финансов предприятий. Доходы, расходы, прибыль организации.
6. Активы предприятий и источники их формирования.
7. Страхование как финансовая категория, ее специфика; отрасли.
8. Социально-экономическая сущность государственного бюджета. Бюджетное устройство РФ.
9. Бюджетный федерализм. Основы межбюджетных отношений в РФ
10. Доходы федерального, регионального и местных бюджетов.
11. Расходы бюджета. Их состав и структура.
12. Организация бюджетного процесса в РФ.
13. Государственный кредит, его функции.
14. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Классификация налогов.
15. Пенсионный фонд РФ.
16. Фонд социального страхования РФ.
17. Фонды обязательного медицинского страхования.
18. Сущность, происхождение и функции денег. Роль денег в воспроизводственном процессе.

19. Теории денег и их эволюция.
20. Кредитные деньги, их эволюция и виды.
21. Характеристика денежного обращения.
22. Денежный оборот, его структура. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов.
23. Денежная масса и скорость обращения денег.
24. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
25. Типы денежных систем и их структура.
26. Элементы денежной системы.
27. Значение и принципы организации безналичных расчетов.
28. Механизм осуществления безналичных расчетов с использованием платежного поручения и платежного требования.
29. Аккредитивная и чековая формы безналичных расчетов.
30. Необходимость и сущность кредита, базовые принципы кредитования.
31. Формы и классификация кредита.
32. Структура кредитной системы и ее основные звенья.
33. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
34. Виды и факторы процентных ставок.
35. Функции кредитной системы. Механизм функционирования современной кредитной системы.
36. Сущность и функции Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).
37. Денежно-кредитная политика Центрального банка Российской Федерации (Банка России) на современном этапе.
38. Инструменты и механизм денежно-кредитного регулирования экономики.
39. Система страхования банковских вкладов.
40. Международные финансово-кредитные организации и их функции.

Цель вступительного испытания – выявить уровень теоретической подготовки к решению профессиональных задач, желающих продолжить обучение в магистратуре.

Тестирование включает следующие вопросы:

1. Вопросы по дисциплине «Экономическая теория»
2. Вопросы по дисциплинам «Финансы» и «Деньги, кредит, банки»
3. Вопросы по дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка»

Примерные вопросы по дисциплине «Экономическая теория»:

1. Экономическая теория в системе наук. Особенности экономической теории: предмет, цели, задачи.
2. Методы экономической теории. Экономические законы. Экономические категории.
3. Классификации типов экономических систем. Общие черты развитых экономик. Смешанная экономика.
4. Рыночная система экономики: сущность, структура, преимущества и недостатки. Ее особенности в современной России.
5. Субъекты экономики. Факторы производства. Кругооборот продукта и капитала.
6. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Факторы, влияющие на рыночное равновесие.
7. Эластичность спроса и предложения. Диапазоны изменения эластичности и их экономическое значение.
8. Издержки производства: их сущность и классификация.
9. Прибыль: определение и классификация.
10. Конкуренция: сущность, формы и методы. Особенности конкуренции в современных условиях.
11. Особенности рынка совершенной конкуренции. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде.

12. Поиск оптимального объема производства: сравнение предельных издержек и предельных доходов.
13. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочном периоде.
14. Несовершенная конкуренция: предпосылки, критерии, последствия. Типы рынков несовершенной конкуренции.
15. Структура рынка монополистической конкуренции. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
16. Структура олигополистического рынка. Разновидности олигополии. Проблемы эффективности. Олигополия как преобладающий тип рынка в России.
17. Монополия: основные черты и последствия. Принципы антимонопольной политики. Проблема монополизации российского рынка.
18. Рынок природных ресурсов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.
19. Предприятие как главный субъект микроэкономики.
20. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
21. Система национальных счетов как отражение кругооборота продукта и дохода.
22. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AS - AD.
23. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Понятие мультипликатора.
24. Экономические циклы и кризисы: сущность, виды, причины.
25. Безработица и ее формы. Безработица в современной России.
26. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
27. Сущность, факторы и теории экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития.
28. Государственное регулирование рынка: цели, направления и инструменты регулирования.
29. Доходы населения, их распределение. Социальная политика государства и ее роль в развитии экономики.
30. Глобализация мировой экономики: факторы, направления. Влияние глобализации на выбор стратегии экономических реформ в России.
31. Платежный баланс: понятие и структура.

Примерные вопросы по дисциплине «Финансы»:

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ, ее сферы и звенья.
2. Финансовая политика государства на современном этапе.
3. Цели и задачи управления финансами, субъекты и структура органов управления финансами.
4. Финансовый контроль: содержание, формы и методы.
5. Принципы организации финансов предприятий. Доходы, расходы, прибыль организации.
6. Активы предприятий и источники их формирования.
7. Страхование как финансовая категория, ее специфика; отрасли.
8. Социально-экономическая сущность государственного бюджета. Бюджетное устройство РФ.
9. Бюджетный федерализм. Основы межбюджетных отношений в РФ
10. Доходы федерального, регионального и местных бюджетов.
11. Расходы бюджета. Их состав и структура.
12. Организация бюджетного процесса в РФ.
13. Государственный кредит, его функции.
14. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Классификация налогов.

15. Пенсионный фонд РФ.
16. Фонд социального страхования РФ.
17. Фонды обязательного медицинского страхования.

Примерные вопросы по дисциплине «Деньги, кредит, банки»:

1. Сущность, происхождение и функции денег. Роль денег в воспроизводственном процессе.
2. Теории денег и их эволюция.
3. Кредитные деньги, их эволюция и виды.
4. Характеристика денежного обращения.
5. Денежный оборот, его структура. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов.
6. Денежная масса и скорость обращения денег.
7. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
8. Типы денежных систем и их структура.
9. Элементы денежной системы.
10. Значение и принципы организации безналичных расчетов.
11. Механизм осуществления безналичных расчетов с использованием платежного поручения и платежного требования.
12. Аккредитивная и чековая формы безналичных расчетов.
13. Необходимость и сущность кредита, базовые принципы кредитования.
14. Формы и классификация кредита.
15. Структура кредитной системы и ее основные звенья.
16. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
17. Виды и факторы процентных ставок.
18. Функции кредитной системы. Механизм функционирования современной кредитной системы.
19. Сущность и функции Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).
20. Денежно-кредитная политика Центрального банка Российской Федерации (Банка России) на современном этапе.
21. Инструменты и механизм денежно-кредитного регулирования экономики.
22. Система страхования банковских вкладов.
23. Международные финансово-кредитные организации и их функции.

Примерные вопросы по дисциплине «Организация деятельности коммерческих банков»:

1. Современное представление о сущности банка.
2. Классификация коммерческих банков, их функции.
3. Организационная структура коммерческого банка, принципы ее построения.
4. Структура современного банковского законодательства в Российской Федерации.
5. Законодательные основы регулирования взаимоотношений «банк-клиент».
6. Понятие, структура и характеристика ресурсов коммерческого банка.
7. Собственный капитал, его структура и функции. Источники собственного капитала коммерческого банка.
8. Оценка достаточности собственного капитала коммерческого банка.
9. Привлеченные средства коммерческого банка, их структура и роль при формировании ресурсов коммерческого банка.
10. Активные операции коммерческого банка: понятие и классификация по различным критериям.
11. Система показателей для оценки качества активов. Международная практика оценки качества банковских активов. Качество активов российских банков.
12. Понятие ликвидности: ликвидность активов, баланса, коммерческого банка, банковской

системы.
13. Оценка ликвидности коммерческого банка на основе методики Банка России (нормативы ликвидности): достоинства и недостатки.
14. Доходы коммерческого банка, их состав.
15. Расходы коммерческого банка, их состав.
16. Оценка уровня прибыли коммерческого банка, формирование и использование прибыли.
17. Структура и общая характеристика пассивных операций коммерческого банка.
18. Депозитные операции. Особенности их проведения в РФ.
19. Современные способы банковского кредитования. Кредит по овердрафту и контокорренту.
20. Современные способы банковского кредитования. Ипотечный кредит, его особенности.
21. Современные способы банковского кредитования. Потребительский кредит.
22. Современные способы банковского кредитования. Межбанковские кредиты. Кредиты Банка России.
23. Современные способы банковского кредитования. Синдицированные кредиты.
24. Операции коммерческого банка с ценными бумагами, их классификация.
25. Расчетные операции коммерческого банка, их роль в экономике.
26. Расчеты платежными поручениями: документооборот, сфера применения, достоинства и недостатки для хозяйствующих субъектов.
27. Организация и сфера применения расчетов плановыми платежами.
28. Инкассовые операции. Бесспорное списание средств со счета плательщика.
29. Банковские услуги, связанные с векселями: учет, инкассация, домициляция.
30. Зачет взаимных требований: виды, эффективность и роль в экономике.
31. Факторинговые услуги коммерческих банков, их сущность. Расчет платы за факторинг.
32. Расчеты в финансовом секторе. Основы организации межбанковских расчетов.
33. Понятие и критерии кредитоспособности клиента. Оценка кредитоспособности физических лиц.
34. Понятие и критерии кредитоспособности клиента. Оценка кредитоспособности юридических лиц.
35. Формы обеспечения возвратности кредита.
36. Валютные операции коммерческих банков.
37. Основы банковского маркетинга и менеджмента.
38. Организация кассовых операций банка.
39. Банковские электронные услуги.
40. Риски в банковской деятельности.

Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом
Магистерская программа «Управление персоналом организации»

Примерные вопросы

1. Теоретико-философские и концептуальные основы управления персоналом.
2. Закономерности и принципы управления персоналом.
3. Методы управления персоналом.
4. Основы формирования системы управления персоналом.
5. Организационная структура системы управления персоналом.
6. Трудовой потенциал общества, организации, работника.
7. Стратегия управления персоналом. Типы кадровых стратегий.
8. Сущность и содержание кадровой политики организации. Виды кадровой политики.
9. Сущность и содержание кадрового планирования. Оперативный план работы с персоналом.
10. Информационное, техническое, правовое и нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом.
11. Технология управления наймом персонала.

12. Организация маркетинга персонала.
13. Деловая оценка персонала. Технология аттестации кадров.
14. Управление социализацией, профориентацией и адаптацией персонала.
15. Управление конфликтами.
16. Безопасность, условия и дисциплина труда персонала.
17. Управление высвобождением персонала.
18. Деловая карьера и профессиональное продвижение. Планирование деловой карьеры.
19. Технология управления развитием и поведением персонала.
20. Управление эффективностью деятельности персонала.
21. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы управления персоналом.
22. Оценка эффективности управления персоналом.
23. Эволюция взглядов на мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала.
24. Место и роль мотивации и стимулирования трудовой деятельности в системе управления персоналом организации.
25. Содержательные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд). Первоначальные теории мотивации (x, y, z).
26. Процессуальные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (теория В. Врума, теория справедливости, модель Портера-Лоулера).
27. Типологическая концепция трудовой мотивации В. И. Герчикова.
28. Формирование мотивационного ядра персонала организации.
29. Особенности мотивации и стимулирования на различных стадиях жизненного цикла организации.
30. Классификация стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности.
31. Организация оплаты труда.
32. Нематериальное стимулирование трудовой деятельности.
33. Формирование системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности.
34. Управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности.
35. Рынок труда и условия необходимые для его существования.
36. Занятость и виды безработицы
37. Законодательные и исполнительные органы власти и их роль в регулировании социально-трудовых отношений.
38. Психологические основы поведения людей.
39. Власть и лидерство в организации.
40. Управление поведением сотрудников в организации.
41. Затраты на персонал и классификация затрат. Целевое планирование и бюджетирование обучения.
42. Аудит и контроллинг персонала. Управление компетенцией персонала.
43. Автоматизированные информационные технологии управления.
44. Личность как объект управления организационным поведением. Установки личности и организационное поведение.
45. Формальные и неформальные группы в организации, их взаимодействие. Стиль лидерства и его влияние на успех работы организации.
46. Коммуникативное поведение в организации. Формы власти и влияния.
47. Управление организационными изменениями.
48. Организационная культура как фактор эффективности управления организацией. Организационное поведение в системе международного бизнеса.
49. Управление социальным развитием организации.
50. Организация труда: направления работы по организационному обеспечению трудовых ресурсов.

51. Сущность и содержание кадровой политики организации (предприятия). Виды кадровой политики и стратегия управления персоналом.
52. Сущность, содержание и задачи кадрового планирования.
53. Система управления персоналом: ее задачи, функции и организационное построение.
54. Технология управления персоналом. Подбор, отбор и наем персонала; аттестация персонала.
55. Деловая карьера и профессиональное продвижение. Планирование деловой карьеры.
56. Власть: баланс власти, формы власти. Лидерство: эволюция концепций лидерства, модели лидеров.
57. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы управления персоналом.
58. Управление конфликтами в организации.
59. Стрессы и их влияние на эффективность трудовой деятельности.
60. Заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Современные системы оплаты труда
61. Стимулирование и вознаграждение персонала. Льготы и привилегии работников.
62. Рынок труда и условия необходимые для его существования. Занятость и виды безработицы
63. Основные этапы эволюции концептуальных подходов к управлению персоналом.
64. Философия управления персоналом. Лояльность персонала.
65. Организация маркетинга персонала.
66. Трудовой договор: его содержание и заключение. Определение потребности в развитии работников.
67. Содержательные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд). Первоначальные теории мотивации (x, y, z).
68. Процессуальные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (теория В. Врума, теория справедливости, модель Портера-Лоулера).
69. Стимулирование работников с различными типами мотивации.
70. Характеристика постоянной части заработной платы работников компаний зарубежных стран и современных отечественных (должностные оклады, нормативы результатов, оплата на основе квалификации, квалификационные надбавки).
71. Характеристика переменной части заработной платы работников компаний зарубежных стран и современных отечественных (премии: по индивидуальным результатам, за вклад в работу подразделений, целевые, по общим результатам работы компании)
72. Виды и формы стимулирования труда. Характеристики нематериальных стимулов
73. Социологические шкалы зарплаты: назначение, метод построения, особенности шкал
74. Экономическое содержании заработной платы: зарплата как категория наемного труда, зарплата в нерыночных и рыночных моделях экономики.
75. Организационная культура как фактор эффективности управления организацией. Организационное поведение в системе международного бизнеса
76. Коммуникативное поведение в организации. Формы власти и влияния
77. Формальные и неформальные группы в организации, их взаимодействие.
78. Личность как объект управления организационным поведением. Установки личности и организационное поведение
79. Состав и виды кадровых документов и их оформление при поступлении на работу
80. Документирование движения личного состава и оценки деятельности персонала

Литература:

а) по управлению персоналом

1. Управление персоналом организации: учебник, рек. МО РФ / под ред. А.Я. Кибнова. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 695 с.
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. – М.: КНОРУС. 2012. – 368 с.
3. Лукашевич В. В. Основы управления персоналом – М.: Кнорус, 2007.
4. Лукичева, Л.И. Управление персоналом : учеб. пособие / Л.И. Лукичева. – М. : Омега-Л, 2012. – 263 с.
5. Магура М. И. Организация обучения персонала компании – М.: ЗАО «Бизнес школа «Интел Синтез», 2002.
6. Магура М. И., Курбатова М. Б. Оценка работы персонала. – М.: ЗАО «Бизнес школа «Интел Синтез», 2002.
7. Маслов Е. В. Управление персоналом предприятия. Уч. пособ. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск, 2001.
8. Одегов Ю. Г., Карташова Л. В. Управление персоналом, оценка эффективности: учебное пособие – М.: «Экзамен», 2002.
9. Травин В. В., Дятлов В. А. Менеджмент персонала предприятия: Учебно-практическое пособие. – 4-е изд.. – М.: Дело, 2002.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации. Официальный текст. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002.
11. Управление персоналом организации: Учебник /Под ред.А. Я. Кибанова. 2-е изд. дополненное и переработанное – М.: ИНФРА-М, 2004.
12. Управление персоналом предприятия /Под ред. А. А. Крылова и Ю.В. Прушинского – М.: ЮНИТИ, 2002.
13. Управление персоналом: Учебное пособие /Под ред. О. И. Марченко – М.: «Ось-89», 2004.

б) по мотивации трудовой деятельности персонала

1. Адамчук В. В., Ромашов О. В, Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999.
2. Владимирова Л. П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли (торговля): Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Домиков и К», 2006.
3. Волгин Н. А. Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба (Анализ, проблемы решения)/Н. А. Волгин. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
4. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности. Учебное пособие./ А.П. Егоршин. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 464 с.
5. Книга директора магазина. 2-е издание, улучшенное и дополненное / под ред. Сысоевой. – СПб.: Питер, 2006.
6. Литвинюк А. А. Организационное поведение. Учебное пособие. М.: Изд-во МГУК, 1998.
7. Мазманова Б. Г. Управление оплатой труда: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003.
8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник для вузов, рек. УМО / под ред. А.Я. Кибанова .— М. : ИНФРА-М, 2009 .— 523с.
9. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие, рек. УМО / Н.С. Пряжников .— М. : Академия, 2008 .— 367с.
10. Психология труда. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Психология и педагогика» [А. В. Карпов и др.]; под ред. проф. А. В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
11. Самоукина Н. А. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах / Наталья Самоукина. - М.: Вершина, 2006.
12. Чингос, Питер Т. Оплата по результату. Из опыта оплаты труда персонала в США.: Пер. англ. – Издательский дом «Вильямс», 2004.

13. Экономика труда: (социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. М. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
14. Яковлев Р. А. Оплата труда в организации. – М.: НЦФЭР, 2003.

в) по организационному поведению

1. Карташова, Л.В. Организационное поведение: учебник, доп. МО РФ / Л.В. Карташова, Т.В. Никонова, Т.О. Соломандина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 383 с.
2. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2007. – 527 с.
3. Резник, С.Д. Организационное поведение: учебник для вузов, доп. МО РФ. – СПб.: Питер, 2008. – 430 с.
4. Джордж ДЖ. М., Джоунс Г. Р. Организационное поведение. Основы управления: Учеб. пособие для вузов / Пер. с англ. под. ред. проф. Е. А. Климова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
5. Литвинюк А. А. Организационное поведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУК, 1998.
6. Льюис Дж. Управление командой: как заставить других делать то, что вам нужно. – СПб.: Питер, 2004.
7. Лютенс В. Организационное поведение. Учебник / Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 1999.
8. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.: Дело, 2002.
9. Сивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом. – СПб.: Питер, 2000.
10. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под. ред. В. А. Спивака. – СПб.: Нигер, 2002.

г) по делопроизводству в кадровой службе

1. Янкович, Ш.А. Делопроизводство в кадровой службе: учебник для вузов доп. УМО/Ш.А. Янкович.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2006.-160с.
2. Кирсанова, М.В. Современное делопроизводство: учеб. пособие / М.В. Кирсанова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 312 с.
3. Айман Т.О. Делопроизводство, образцы документов - М.: РИОР, 2004.
4. Андреева В.И. Делопроизводство в кадровой службе. - М.: ИНТЕЛ-СИНТЕЗ, 2000.
5. Басаков, М.И. Современное делопроизводство (документационное обеспечение управления : учеб. пособие .— 2-е изд., испр. и доп. — Ростов-на Дону : Феникс, 2008 .— 474с.
6. Кирсанова, М.В. Курс делопроизводства. Документационное обеспечение управления : учеб. пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов .— 6-е изд., исправ. и доп. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2006 .— 363с.
7. Кирсанова, М.В. Современное делопроизводство : учеб. пособие, рек. МО РФ / М.В. Кирсанова .— 4-е изд. — М. : ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2007 .— 311с. — (Высшее образование).
8. Красавин А.С. Документирование и организация работы с кадровыми документами. — М: Инфра-М, 2004.
9. Кузнецова Т.В. и др. Делопроизводство (организация и технология документационного обеспечения управления) - М.:ЮНИТИ, 2003.
10. Макарова, Н. Компьютерное делопроизводство : учебный курс : учеб. пособие для вузов рек. УМО / Н. Макарова, Г. Николайчук, Ю. Титова .— СПб. : Питер, 2007 .— 410с.
11. Рогожин М.Ю. Организация делопроизводства предприятия. - М.: РДЛ, 2003.
12. Соколов, В.С. Документационное обеспечение управления : учебник для ст-ов учрежд. сред. проф. образования / В.С.Соколов .— 2-е изд. — М. : Форум : Инфра-М, 2007 .— 176с.

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Магистерская программа «Управление развитием региона»

Примерные вопросы

1. Государственное управление как разновидность социального управления: понятие и особенности.
2. Основные этапы развития науки государственного управления. Общая характеристика базовых концепций государственного администрирования.
3. Концепция Вильсона-Гудноу: политика и государственная служба в системе государственного управления.
4. Теория «рациональной бюрократии» М. Вебера.
5. Критика «классических» концепций государственного управления.
6. Влияние политической деятельности на администрирование и государственной службы на политический процесс.
7. Поведенческий подход в теории государственного управления. Концепции Г. Саймона, Ф. Герцберга и Д. Макгрегора. Исследование бюрократии М. Крозье.
8. «Экономический подход» к государственному управлению. Сущность и основные характеристики «нового менеджеризма».
9. Институциональный подход к административно-государственному управлению
10. Политико-административные сети в управлении. Сетевая теория управления.
11. «Электронное правительство»: понятие, сущность, принципы организации.
12. Основы местного самоуправления. Концепция и сущностные признаки МСУ.
13. Основные теории местного самоуправления.
14. Определение и основные признаки МСУ. Местные интересы, роль и функции МСУ в обществе.
15. Понятие и состав правовой базы МСУ. Конституционные основы МСУ.
16. Устав муниципального образования.
17. Конституция как Основной закон Российской Федерации.
18. Президент России: статус и полномочия, порядок избрания.
19. Государственная Дума в системе органов государственной власти РФ.
20. Совет Федерации в системе органов государственной власти РФ.
21. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти.
22. Судебная система России.
23. Федеративное устройство государства. Россия как федеративное государство.
24. Основные черты и характеристики управления как социального явления.
25. Организация как социальная система. Основные подходы к анализу организаций.
26. Местное самоуправление в России: сущность, полномочия, особенности
27. организации.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Вступительное испытание в магистратуру включает в себя следующие разделы:

1. Базовый (***для всех магистерских программ***)

Теория государства и права.

2. Специальный (***для всех магистерских программ***)

- **История отечественного государства и права;**
- **Уголовное право**
- **Уголовное процессуальное право;**
- **Налоговое право**;
- **Судебная власть и правоохранительные органы**;
- **Гражданское право,**
- **Гражданский и арбитражный процесс;**
- **Международное право**

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Теория государства и права
(базовая часть)

Теория государства и права как наука

Предмет теории государства и права. Место теории государства и права в системе наук, изучающих государство и право. Принцип историзма в изучении государства и права. Научность как принцип изучения государства и права. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Связь с философией, экономической теорией, политологией, этнографией, другими общественными науками. Функции теории государства и права.

Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Методология теории государства и права. Философские (мировоззренческие) общенаучные и частные методы в изучении государства и права.

Структура учебного курса теории государства и права. Теория государства и теория права. Философия права. Энциклопедия права.

Значение теории государства и права для формирования современного юриста.

Происхождение государства

Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного государства. Власть и социальные нормы в первобытных обществах, функции, организация и формы осуществления власти. Действие нормативных регуляторов в обеспечении присваивающей экономики первобытных обществ.

Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор дифференциации общества, появление классов, собственности, государства, права. Возникновение раннеклассовых обществ. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ. Закономерности возникновения государства. Города-государства. Государство как политическая, структурная, территориальная организация раннеклассового общества.

Типичные и уникальные формы возникновения государства. «Первичные» и «вторичные» государства. Неравномерность развития государственности у разных народов.

Властные институты в раннеклассовых обществах. Государственная власть, ее структура, функции, способы и формы осуществления. Признаки государства.

Происхождение права

«Мононормы» как социальные регуляторы в присваивающей экономике первобытного общества. Дозволения, запреты, обязывание как способы регулирования общественных отношений. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов. Переход от «мононорм» присваивающей экономики к правовым и моральным нормам производящей экономики. Закономерности возникновения права.

Функции права в раннеклассовых обществах. Значение агрокалендарей ранних земледельческих обществ. Классовое и общесоциальное содержание в праве раннеклассовых государств. Отличие права от социальных норм первобытного общества.

Право как основа и средство осуществления государственной власти раннеклассовых обществ. Правовое обеспечение перехода от раннеклассовых к классовым обществам.

Характеристика теорий происхождения государства, власти, права: марксистская, теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, ирригационная и другие.

Понятие и сущность права

Основные концепции правопонимания. Нормативный подход к пониманию права. Нравственный (философский) подход к пониманию права. Социологический подход. Интегрированный подход.

Сущность права. Право как выразитель воли экономически господствующего класса. Право как средство достижения компромисса.

Функции права. Система функций права. Внутренние и внешние функции права. Собственно юридические функции.

Право в объективном и субъективном смыслах.

Право и другие социальные явления.

Право как нормативный регулятор общественных отношений. Право и экономика. Право как средство воздействия на экономику общества: возможности и пределы.

Право и политика. Право как основа внутренней и внешней политики и средство ее осуществления. Способы и формы выражения в праве политических интересов. Правовая политика.

Право и мораль. Классовое и общечеловеческое в нормах права и морали. Справедливость и право. Право и религия. Ценность права.

Социальные и технические нормы. Виды социальных норм.

Источники права

Соотношение формы и источника права. Понятие формы права. Нормативный правовой акт, судебный прецедент, обычное право, судебная доктрина, юридическая доктрина, договор нормативного содержания, религиозные нормы, правовые принципы.

Закон как вид нормативного правового акта. Право и закон. Закон в узком и широком смысле слова. Верховенство закона. Подзаконные нормативные акты. Локальные нормативные акты.

Нормативный правовой акт: общая характеристика.

Понятие судебного прецедента. Соотношение судебного прецедента и иных форм права. Судебная и арбитражная практика в нормативном регулировании. Административный прецедент.

Понятие обычая. Соотношение права и обычая. Деловой обычай и деловое обыкновение. Обычное право.

Судебная доктрина: понятие, особенности.

Юридическая доктрина. Доктрина и комментарии к юридическим текстам.

Нормативный договор: типовой и примерный. Международные договоры.

Судебная практика. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.

Нормы права

Понятие нормы права, ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность нормы права, общеобязательность, системность, иерархичность, неоднократность действия, неперсонифицированность адресата. Процедура в праве.

Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Позитивное обязывание, дозволения и запреты в содержании правовых норм.

Отличие норм права от индивидуальных правовых велений (предписаний). Отличие правовых норм от деклараций, призывов, обращений, рекомендаций, директив государственных органов.

Связь норм права с государством. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.

Способы изложения правовых норм в актах государства. Структура нормативно-правового акта. Норма права и статья нормативно-правового акта

Виды и классификация норм права.

Система и структура права

Понятие системы и структуры права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Институты права: отраслевые и межотраслевые. Система права и система законодательства.

Система права и правовая система. Система законодательства российского государства. Характеристика современного состояния законодательства.

Верховенство закона в иерархии нормативных правовых актов. Условия верховенства федеральных законов.

Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.

Международное и внутригосударственное (национальное) право.

Правовые системы мира

Понятие национальной правовой системы.

Правовая семья. Критерии объединения национальных правовых систем в правовые семьи.

Романо-германская правовая семья. Главные ее особенности.

Англо-саксонская и американская правовая семья. Специфика ее важнейших свойств.

Религиозные правовые семьи: мусульманское право и индусское право.

Славянская правовая семья; место российской правовой системы.

Скандинавская правовая семья.

Латино-американская правовая семья.

Традиционное (обычное) право африканских государств.

Дальневосточная правовая семья.

Социалистический тип права.

Правовые отношения

Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Правовые нормы и правоотношения.

Состав (элементы) правоотношения. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия, правопритязания, юридическая обязанность в правоотношении.

Субъекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Субъекты права и субъекты правоотношения.

Объекты правоотношения и их характеристика.

Юридические факты: понятие, особенности. Классификация юридических фактов. Действия, события, юридические состояния. Фактический состав.

Правотворчество

Правообразование и правотворчество.

Общая характеристика процесса правотворчества.

Процессы правотворчества в современных государствах. Судебное правотворчество в правовой системе США.

Особенности правотворчества в Российском государстве. Виды правотворчества, органы правотворчества. Правотворческая и законодательная инициатива. Виды нормативных правовых актов в российском государстве. Закон и подзаконные акты. Закон как акт высшей юридической силы. Виды законов.

Указы президента. Акты правительства, акты министров и других исполнительных государственных органов. Акты Конституционного суда РФ. Разъяснения пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

Нормативные акты в федеративном государстве. Законодательный процесс, его стадии.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.

Действие нормативных, правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Систематизация нормативных актов. Учет нормативных актов. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Хронологические и систематические собрания нормативных актов. Кодификация законодательства.

Юридическая техника и ее значение для правотворчества, правоприменения и систематизации законодательства. Язык правовых актов. Правовые аксиомы, юридические презумпции и фикции.

Реализация права

Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение, использование права – формы непосредственной реализации права.

Применение права. Своеобразие данной формы реализации права. Стадии процесса применения права.

Правоприменительные акты и требования, предъявляемые к ним.

Соотношение нормативных правовых и правоприменительных актов.

Пробелы и коллизии в праве

Понятие пробелов в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права; сферы из применения.

Понятие юридической коллизии. Объективные и субъективные причины возникновения юридических коллизий. Виды коллизий. Способы устранения и разрешения юридических коллизий. Средства предупреждения коллизий. Коллизии и юридический конфликт.

Толкование правовых норм

Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и каузальное толкование. Объемы толкования.

Способы толкования правовых норм. Грамматический, логический, историко-политический, специально-юридический, телеологический и др.

Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Право и поведение. Мотивация поведения личности и правовой фактор.

Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Социальная природа и причины преступности, а также других правонарушений.

Пути и средства ликвидации правонарушений.

Социальная ответственность. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от моральной и политической ответственности. Виды юридической ответственности и правовые санкции. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Понятие государства

Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Классовое и общесоциальное в характеристике государства. Государство и экономически господствующий класс. Формы и способы выражения и обеспечения государством интересов классов, наций. Социальных групп, общества. Государство и национальные отношения в обществе. Государственность и суверенитет.

Понятие типа государства. Формационный подход и цивилизационный подходы при типологизации государства.

Типология государств в формационном подходе. Характеристика государства восточного типа, рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического государств. Типы государств. Недостатки формационного подхода.

Цивилизованный подход к типологии государств. Основания для типологизации цивилизации их государственности, первичные и вторичные цивилизации. Государственность современной цивилизации.

Иные классификации государств.

Определение государства.

Форма государства

Понятие формы (устройства) общества. Формы правления, национально-государственное и административно-территориальное устройство. Политико-правовой режим.

Монархические и республиканские формы правления. Виды монархии. Виды республик.

Национально-государственное и административно-территориальное устройство. Унитарное государство. Федеративное государство. Федерации на многонациональной и территориальной основах. Симметричные и асимметричные федерации. Право сецессии.

Конфедерация. Иные государственные и межгосударственные образования: сообщества, содружества, союзы, империи.

Политико-правовой режим. Понятие и содержание. Виды политических режимов.

Тоталитаризм в истории Российского государства. Демократический режим как цель реформ в современном Российском государстве.

Функции государства

Понятие и содержание функций государства. Факторы, влияющие на функционирование государства (соотношение классового и общесоциального, научно-технический прогресс, экология, геополитика, информатизация и другие).

Классификация функций. Внешние и внутренние функции государства. Их взаимосвязь. Методы и формы осуществления функций государства.

Структура государства, обеспечивающая выполнение его функций. Государственный аппарат. Механизм государства.

Система органов государства. Понятие государственного органа, признаки.

Понятие и сущность бюрократии, ее место и роль в выполнении функций государства. Теории бюрократии. Организация государственной службы современной России (понятие государственной службы, принципы ограничения государственных служащих и др.)

Механизм государства

Понятие и особенности государственного механизма.

Признаки органа государства. Виды органов государства. Принципы их организации и деятельности.

Принцип разделения властей как организационно-правовая основа деятельности государственного аппарата.

Понятие, сущность бюрократии и ее роль в выполнении функций государства.

Государственная власть

Понятие государственной власти. Признаки государственной власти. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Системное единство государственной власти и разделение властей. Легальность и легитимность государственной власти. Конституционный контроль. Система органов судебной власти. Система органов исполнительной власти. Система органов законодательной власти.

Политическая система и место в ней государства

Политическая система общества. Понятие и структура политической системы. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе. Функции политической системы. Виды политических систем.

Государство и другие элементы политической системы. Государство и партии. Формы участия партий в управлении государством. Правящая партия. Парламентская партия. Оппозиционная партия.

Государство и общественные объединения.

Государство и церковь. Светские и теократические государства. Место и роль церкви в политической системе.

Государство и средства массовой информации (СМИ).

Государственное управление и самоуправление. Соотношение, формы, тенденции развития. Особенности эволюции современных политических систем.

Правовое и социальное государство

Правовое государство в истории политико-правовой мысли. Развитие теории правового государства в России в начале XX в.

Современные правовые государства: теория, опыт, перспективы. Признаки правового государства: верховенство и господство права; разделение властей; охрана прав и свобод граждан; их социальная защищенность, социальная справедливость; взаимная ответственность личности и государства.

Легитимация.

Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.

Гражданское общество и правовое государство.

Социальное государство. Понятие и основные функции.

Институт прав человека в России

Общая характеристика института прав человека в России. Принципы действия.

Правовой статус личности. Виды статусов.

Классификация прав человека. Юридические обязанности человека.

Положение личности в различных обществах.

Государство и личность. Обеспечение государством прав и свобод личности. Ответственность государства перед гражданином и гражданина перед государством. Социальная защищенность гражданина.

Теория и практика борьбы с нарушениями прав и свобод личности в различных государствах.

Международное сотрудничество государств по обеспечению прав и свобод человека. Международная защита прав человека.

Правосознание

Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания.

Воздействие правосознания на нормы права и права на правосознание. Виды и уровни правосознания.

Факторы, на формирование правосознания.

Виды деформации правосознания.

Законность и правопорядок

Понятие законности. Место и роль Конституции в обеспечении законности.

Деформации законности: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок.

Гарантии и методы обеспечения законности правопорядка.

Правовая культура

Правовые ценности. Понятие правовой культуры.

Элементы правовой культуры. Функции правовой культуры. Соотношение правовой культуры и культуры в целом.

Морально-эстетические аспекты правовой культуры. Правовая культура юриста

История отечественного государства и права

Предмет истории отечественного государства и права и ее место в системе юридических наук. Древнерусское (Киевское) государство и право (IX в. - первая половина XII в.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII – XIV вв.). Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI вв.). Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII вв.). Образование и развитие абсолютной монархии в России (середина XVII в. - конец XVIII в.). Государство и право России в первой половине XIX в. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.) Государство и право России в начале XX в. Оформление парламентской монархии. Государство и право России в период демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.). Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.). Советское государство в период гражданской войны и военной интервенции (1918 – 1920 гг.). Советское государство и право в условиях НЭПа (1921 – 1929 гг.). Советское государство и право в период утверждения тоталитарного режима (1930 – 1941 гг.). Советское государство и право в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и восстановление народного хозяйства (1945 – середина 1950-х гг.). Советское государство и право с середины 50-х до середины 60-х гг. «Оттепель», либерализация режима. Советское государство и право в период кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.). Государство и право нашей страны в период перестройки и радикальной экономической реформы (1985г. – середина 1990-х гг.).

Уголовное право

Раздел 1. Общая часть

Понятие уголовного права, его задачи и принципы. Уголовный закон. Понятие преступления. Состав преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Уголовная ответственность и ее основание. Стадии совершения умышленного преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система и виды

наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Погашение и снятие. Судимости. Амнистия и помилование. Особенности уголовной ответственности и наказания

несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера.

Раздел 2. Особенная часть

Понятие Особенной части уголовного права, ее система и задачи. Теоретические основы квалификации преступлений. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против

половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

Уголовное процессуальное право.

Понятие и назначение уголовного судопроизводства.

1.Понятие уголовного процесса. Уголовно-процессуальная деятельность и уголовно-процессуальные отношения. Соотношение уголовно-процессуальных и уголовно-правовых отношений.

2.Стадии уголовного процесса. Основные и исключительные стадии.

3.Уголовный процесс и правосудие, их соотношение и взаимосвязь.

4.Назначение уголовного судопроизводства: цели и задачи.

5.Основные уголовно-процессуальные понятия. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные гарантии. Уголовно-процессуальные функции.

6.Уголовно-процессуальное право и смежные отрасли права.

7.Уголовно-процессуальная наука и смежные отрасли знаний.

8.Уголовный процесс как учебная дисциплина.

Уголовно-процессуальное законодательство.

1.Сущность уголовно-процессуального закона.

2.Общая характеристика действующего уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

3.Уголовно-процессуальные нормы, их виды и структура.

4.Пределы действия уголовно-процессуального закона. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.

5.Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, приказов и инструкций Генерального прокурора РФ, постановлений Конституционного суда РФ для уголовного процесса.

6.Судебная реформа и современные направления развития уголовно-процессуального законодательства.

Принципы уголовного судопроизводства.

1.Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система и характеристика принципов уголовного процесса: законность; осуществление правосудия только судом; уважение чести и достоинства личности, неприкосновенность личности; охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров; почтовых, телеграфных и иных сообщений; презумпция невиновности; состязательность сторон; обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; свобода оценки доказательств, язык уголовного судопроизводства, право на обжалование процессуальных действий и решений.

2.Принципы уголовного процесса и правосудия.

3.Нравственные начала уголовного процесса.

4.Развитие и совершенствование принципов уголовного процесса.

Участники уголовного судопроизводства.

1.Понятие и классификация участников уголовного процесса.

2.Суд как участник уголовного процесса. Полномочия суда.

3.Понятие и виды подсудности.

4.Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Понятие обвинения. Уголовное преследование и его виды. Процессуальное положение и полномочия участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

5.Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Их процессуальное положение, права и обязанности.

6.Иные участники уголовного судопроизводства, их процессуальное положение.

7.Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном судопроизводстве. Отводы. Основания заявления отводов. Лица, имеющие право заявлять отводы. Лица, в отношении которых могут быть заявлены отводы. Порядок заявления и разрешения отводов.

Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.

1.Доказательственное право и теория доказательств в уголовном процессе. Цель доказывания в уголовном процессе.

2.Понятие и структура предмета доказывания. Предмет доказывания и состав преступления. Пределы доказывания.

3.Понятие доказательств. Признаки и свойства доказательств. Классификация доказательств.

4.Виды доказательств: показания свидетеля, показания потерпевшего, показания обвиняемого, показания подозреваемого, заключение и показания эксперта и специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных (судебных) действий, иные документы.

5.Процесс доказывания и его структура. Субъекты доказательственной деятельности. Элементы процесса доказывания.

6.Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

7.Преюдиция.

Меры уголовно-процессуального принуждения.

1.Понятие и значение уголовно-процессуального принуждения. Уголовно-процессуальное принуждение и уголовно-процессуальная ответственность.

2.Основания, условия и гарантии законности применения процессуального принуждения.

3.Задержание подозреваемого.

4.Понятие мер пресечения, основания их избрания. Виды мер пресечения: подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, залог, домашний арест, заключение под стражу.

5.Иные меры процессуального принуждения: обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности; наложение ареста на имущество, денежное взыскание.

Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки.

Процессуальные издержки.

1.Субъекты, порядок, сроки заявления и разрешения ходатайств. Порядок разрешения ходатайств и обжалование решений по ходатайству.

2.Обжалование действий (бездействий) и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Прядок рассмотрения жалобы прокурором и судом.

3.Процессуальные сроки, их исчисление, соблюдение, продление и восстановление.

4.Процессуальные издержки: понятие и порядок взыскания.

Реабилитация.

1.Понятие, основания и условия возникновения права на реабилитацию.

2.Процессуальный порядок восстановления реабилитированного в правах и возмещения ему причиненного вреда.

3.Возмещение имущественного и морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного.

Возбуждение уголовного дела.

1.Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела.

2.Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела.

3.Поводы для возбуждения уголовного дела.

4.Основание для возбуждения уголовного дела.

5.Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.

6.Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения и частно-публичного обвинения.

7.Виды и содержание решений в стадии возбуждения уголовного дела.

8.Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

Понятие, содержание и общие условия предварительного расследования.

1.Сущность и задачи стадии предварительного расследования.

2.Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание.

3.Общие условия предварительного расследования. Подследственность. Место производства предварительного расследования. Основания и порядок соединения и выделения уголовного дела. Начало и окончание предварительного расследования. Обязательность рассмотрения ходатайств. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

Предварительное следствие.

1.Общие условия производства предварительного следствия. Общие правила производства следственных действий

2.Привлечение в качестве обвиняемого и его процессуальное значение. Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого, предъявление обвинения, допрос обвиняемого.

3.Следственные действия: понятие, виды и система. Процессуальные действия.

4.Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.

5.Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.

6.Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте.

7.Производство судебной экспертизы.

Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия.

1.Понятие приостановления предварительного следствия по уголовному делу. Основания и условия, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Розыск обвиняемого, подозреваемого. Возобновление предварительного следствия: условия и порядок.

2.Формы окончания предварительного следствия.

3.Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

4.Действия следователя по окончании предварительного следствия: ознакомление участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела; разрешение ходатайств; составление обвинительного заключения.

5.Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление заинтересованных лиц с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение.

6.Направление дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

Дознание.

1. Дознание: понятие и виды. Отличие дознания от предварительного следствия.

2. Производство неотложных следственных действий по делам, по которым обязательно предварительное следствие.

3. Дознание как самостоятельная форма расследования. Органы, которые проводят дознание. Сроки дознания. Окончание дознания. Решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным актом.

4. Дознание в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме. Окончание дознания в сокращенной форме.

Стадия назначения судебного заседания.

1.Сущность, задачи и значение стадии назначения судебного заседания.

2.Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.

3.Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему уголовному делу.

4.Основания и порядок проведения предварительного слушания.

5.Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

6.Основания возвращения уголовного дела прокурору; приостановления производства по уголовному делу; прекращения уголовного дела или уголовного преследования.

7.Назначение судебного заседания.

8.Действия судьи по подготовке судебного заседания.

Судебное разбирательство.

1.Сущность и задачи стадии судебного разбирательства

2.Общие условия судебного разбирательства.

3.Реализация принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.

4.Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.

5.Председательствующий в судебном разбирательстве

6.Участники судебного разбирательства. Последствия неявки участника процесса в судебное заседание.

7.Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения.

8.Отложение и приостановление судебного разбирательства.

9.Прекращение уголовного дела в судебном заседании.

10.Решение вопроса о мере пресечения.

11.Определение суда: содержание, форма, порядок вынесения. Частное определение (постановление) суда.

12.Нравственные начала, культура и регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.

13.Протокол судебного заседания: его содержание, порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

14.Структура судебного разбирательства.

15.Подготовительная часть судебного разбирательства. Вопросы, решаемые в подготовительной части.

16.Судебное следствие: понятие, задачи, значение, основные судебные действия.

17.Прения сторон.

18.Последнее слово подсудимого.

Приговор суда.

1.Приговор: понятие и значение. Требования, предъявляемые к приговору.

2.Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

3.Виды приговоров.

4.Структура и содержание приговора.

5.Порядок постановления и провозглашения приговора.

6.Действия суда после провозглашения приговора.

7.Основные ошибки и недостатки в деятельности суда 1 инстанции.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.

1.Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

2.Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения.

3.Порядок заявления ходатайства.

4.Порядок и особенности проведения судебного заседания.

5.Порядок и особенности постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

8.Основные направления совершенствования судебного разбирательства уголовных дел. **Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.**

1.Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

2.Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

3.Порядок заявления и рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

4.Порядок проведения предварительного следствия.

5.Порядок и особенности проведения судебного заседания.

6.Порядок и особенности постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

7.Применение мер безопасности в отношении подозреваемого или обвиняемого.

Особенности производства у мирового судьи.

1.Мировая юстиция: этапы становления.

2.Подсудность дел мировому судье.

3.Возбуждение уголовного дела частного обвинения.

4.Полномочия мирового судьи до начала судебного разбирательства.

5.Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.

6.Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. **Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.**

1.Значение суда присяжных.

2.Общие положения производства в суде присяжных.

3.Особенности назначения судебного заседания. Порядок предварительного слушателя.

4.Особенности разбирательства дела в суде присяжных. Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие. Прения сторон. Реплики и последнее слово подсудимого.

5.Вопросы, подлежащие разрешению коллегией присяжных заседателей, и порядок их разрешения.

6.Вынесение и провозглашение вердикта присяжных.

7.Виды решений, принимаемых судьей.

Производство в суде второй инстанции.

1.Понятие, значение и основные черты апелляционного производства.

2.Субъекты, сроки и порядок апелляционного обжалования судебных решений.

3.Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.

1.Понятие и черты апелляционного производства.

2.Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке; сроки начала рассмотрения уголовного дела; содержание апелляционной жалобы или представления.

3.Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции.

4.Порядок рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции.

5.Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

6.Основания отмены или изменения приговора суда I инстанции.

7.Оценка доказательств судом апелляционной инстанции.

Исполнение приговора.

1.Понятие и значение стадии исполнения приговора.

2.Вступление приговора, определения суда и постановления судьи в законную силу.

3.Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления.

4.Вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора.

5.Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора.

8.Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции.

Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.

1.Черты сходства и отличия кассационного и апелляционного производства.

2.Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции; сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции; содержание кассационной жалобы и представления.

3.Назначение судебного заседания.

4.Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.

5.Решения, принимаемые судом кассационной инстанции; кассационное определение.

6.Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.

7.Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.

Производство в надзорной инстанции.

1.Сущность и значение надзорного производства; отличие его от кассационного производства.

2.Возбуждение надзорного производства.

3.Порядок рассмотрения дела в надзорной инстанции. Пределы прав надзорной инстанции.

4.Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.

Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

1.Сущность, задачи и значение стадии возобновления дел, ее отличие от стадии надзорного производства.

2.Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

3.Сроки и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

4.Последствия рассмотрения дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. **Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.**

1.Предмет доказывания по делам несовершеннолетних.

2.Особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.

3.Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.

4.Проблемы ювенальной юстиции.

Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

1.Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

2.Порядок предварительного следствия по делам лиц, совершивших общественно опасные деяния в состоянии невменяемости, а также лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления.

3.Особенности рассмотрения дела в суде.

4.Постановление суда: содержание, форма. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

1.Категории лиц, в отношении применяется особый порядок производства по уголовным делам.

2.Особенности возбуждения уголовного дела.

3.Особенности задержания, избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.

4.Направление уголовного дела в суд.

5.Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы; судьи федерального суда.

Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

1.Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

2.Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.

3.Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

Налоговое право.

Развитие налогообложения, налоговая политика и налоговая система государства.

Возникновение налогообложения. Сравнительная характеристика систем налогообложения различных государств.

Зарождение и развитие отечественного налогообложения. Система налогообложения в России: XIX в., 20-30-е гг. XX в., 60-80-е годы XX в. Налоговая реформа в Российской Федерации 1991 г. Направления современной налоговой реформы в России.

Понятие налоговой политики. Методы осуществления налоговой политики государства.

Государственные органы, ответственные за проведение налоговой политики. Специальное налоговое послание Президента РФ. Основные направления современной налоговой политики в Российской Федерации.

Понятие и структура налоговой системы. Система управления налогообложением. Налогооблагающий состав. Система налогового права. Система налогов и сборов. Состав налогоплательщиков. Система налогового представительства. Система налогового администрирования. Система сбора налогов и сборов. Система налоговой безопасности. Научная база налогового права и налогообложения.

Параметры налоговой системы. Принципы организации и функционирования налоговой системы. Правовые основы налоговой системы.

Налоговые правоотношения и их содержание.

Налоговые правоотношения, понятие, признаки и структура. Объекты, субъекты и содержание налоговых правоотношений.

Представительство в налоговых правоотношениях. Законные представители организаций. Законные представители налогоплательщика - физического лица. Уполномоченные представители налогоплательщика.

Налоговое право и конституционные основы налогообложения.

Понятие, объект, предмет, принципы и методы налогового права. Система налогового права. Первичный элемент системы налогового права. Материальные и процессуальные нормы налогового права.

Конституционные основы регулирования налоговых правоотношений. Источники налогового права.

Федеральное законодательство о налогах и сборах. Законодательство о налогах и сборах субъектов Российской Федерации.

Подзаконные нормативные правовые акты о налогах и сборах. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Налоговые нормативные правовые акты органов исполнительной власти (федеральных и субъектов РФ) и органов государственных внебюджетных фондов. Налоговые нормативные правовые акты исполнительных органов местного самоуправления.

Соответствие актов законодательства о налогах и сборах Налоговому кодексу РФ. Акты Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда РФ. Постановления Конституционного Суда РФ.

Общая часть налогового права. Правовые институты общей части налогового права. Особенная часть налогового права. Правовые институты особенной части налогового права.

Нормы налогового права, устанавливаемые на межгосударственном уровне. Международные договоры (соглашения, конвенции). Налоговые соглашения об избежании двойного налогообложения. Специальные (ограниченные) соглашения по вопросам избежания двойного налогообложения. Соглашения о сотрудничестве и взаимной помощи по вопросам соблюдения налогового законодательства. Соотношение норм международного и российского налогового права.

Место налогового права в системе российского права.

Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени и пространстве

Особенности введения в действие актов законодательства о налогах и сборах. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени и пространстве. Исчисление сроков установленных законодательством о налогах и сборах.

Налоговое право как учебная дисциплина и наука

Понятие, методология, библиография и элементы науки налоговое право. Соотношение науки налогового права и науки финансового права. Научные теории о налогах и сборах. Отечественная школа налогового права. Библиография науки налогового права.

Проблемы развития налогового права и налогообложения. Проблемы конституционности норм законодательства о налогах и сборах. Согласованность норм налогового права с нормами других отраслей права. Требования, предъявляемые к законодательству о налогах и сборах и расширение перечня институтов налогового права.

Налоговое право как учебная дисциплина. Методика преподавания налогового права.

Понятие, значение, классификация и виды налогов и сборов.

Налоги как источники государственных доходов. Функции налогов. Фискальная функция. Распределительная (социальная) функция. Регулирующая функция. Контрольная функция. Юридическое определение и юридические признаки налога.

Понятие сбора и пошлины. Иные обязательные платежи. Отличие налога от других обязательных платежей.

Теория определения налога.

Понятие и предназначение элементов закона о налоге (элементов налогообложения). Обязательные и факультативные элементы налога. Налогооблагающий субъект. Субъект налога. Предмет и источник налога. Объект налога. Налоговая база, методы

формирования и способы определения налоговой базы. Масштаб налога. Единица налогообложения. Налоговый и отчетный периоды. Налоговая ставка и способы ее изменения. Порядок исчисления налога и системы исчисления налога. Срок уплаты налога. Порядок уплаты и способы уплаты налога.

Объект налогообложения: имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг). Принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения и определения доходов.

Налоговые льготы. Понятия, виды и основания налоговых льгот. Порядок зачета (возврата) переплаты налога. Порядок и способы принудительного взыскания недоимки. Ответственность за неуплату налога и налоговые санкции.

Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Их права и обязанности.

Налогоплательщики, плательщики сборов и страховых взносов. Физические лица и организации. Филиалы и иные обособленные подразделения российских организаций. Консолидированные группы налогоплательщиков. Взаимозависимые лица. Малые предприятия и субъекты малого предпринимательства. Резиденты и нерезиденты. Иностранные компании, осуществляющие деятельность в России. Особенности налогового статуса иностранных граждан и компаний. Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.

Институт налоговых агентов. Функции налоговых агентов, их права и обязанности. Особенности статуса налогового агента. Ответственность налогового агента за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей в соответствии со ст. 123 и 126 Налогового кодекса РФ.

Налоговая обязанность.

Понятие налоговой обязанности. Основания возникновения налоговой обязанности. Основания изменения налоговой обязанности. Основания приостановления налоговой обязанности. Основания прекращения налоговой обязанности.

Понятие и общий порядок исполнения налоговой обязанности.

Характеристика основных форм исполнения налоговой обязанности.

Способы обеспечение исполнения налоговой обязанности.

Понятие и виды способов обеспечения исполнения налоговой обязанности. Залог имущества и поручительство. Пеня. Приостановление операций по счетам в банке. Арест имущества.

Органы налогового администрирования и их полномочия. Лица, содействующие налоговому администрированию

Понятие и состав органов налогового администрирования (налоговых администраций). Финансовые органы, налоговые органы, таможенные органы и органы государственных внебюджетных фондов. Структура и компетенция органов налогового администрирования. Права и обязанности органов налогового администрирования.

Компетенция уполномоченных органов по изменению срока уплаты налога (сбора) и пени. Формы и основания изменения срока уплаты налога и сбора. Решения о предоставлении отсрочки или рассрочки (об отказе в предоставлении отсрочки или рассрочки).

Лица, содействующие налоговому администрированию.

Налоговый контроль и действия уполномоченных органов по осуществлению налогового контроля

Налоговый контроль как направление финансового контроля. Понятие, цели, задачи, содержание, формы, методы и виды налогового контроля. Объекты и предметы налогового контроля. Состав субъектов налогового контроля и контролируемые субъекты. Методические основы налогового контроля.

Процессуальный характер проведения контрольных мероприятий. Учет налогоплательщиков и налоговая отчетность. Камеральные и выездные налоговые проверки,

оформление их результатов. Понятия и виды действий по осуществлению налогового контроля. Осмотр и обследование. Инвентаризация. Истребование документов. Выемка документов и предметов. Допрос свидетелей. Привлечение экспертов и специалистов.

Обеспечение сохранности сведений, составляющих налоговую тайну. Издержки, связанные с осуществлением налогового контроля.

Налоговая ответственность.

Ответственность за налоговые правонарушения как разновидность юридической и финансовой ответственности. Понятие, виды, принципы и мера ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах. Налоговые санкции. Общие условия привлечения к ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Презумпция невиновности налогоплательщика.

Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах.

Основания освобождения от ответственности и от наказания за нарушения законодательства о налогах и сборах.

Понятие, виды и признаки нарушений законодательства о налогах и сборах. Налоговое правонарушение как основание привлечения к налоговой ответственности. Состав налогового правонарушения. Объект и субъект. Объективная и субъективная сторона.

Нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащие признаки административных правонарушений.

Налоговые преступления. Сравнительная характеристика признаков налоговых правонарушений и налоговых преступлений. Состав налогового преступления. Объект и субъект. Объективная и субъективная сторона.

Производство по делам о налоговых правонарушениях

Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов выездной налоговой проверки. Предъявление требования об уплате налогов и сборов. Особенности производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах в связи с перемещением товаров через таможенную границу. Порядок взыскания налоговых санкций. Подача искового заявления о взыскании налоговой санкции. Порядок взыскания с банков штрафов и пеней.

Понятие, классификация, подведомственность и подсудность налоговых споров.

Понятие налоговых споров и их классификация. Предмет налогового спора. Подведомственность и подсудность налоговых споров.

Споры, инициируемые налоговыми органами. Споры, возникающие по инициативе налогоплательщиков и налоговых агентов, и инициируемые иными лицами.

Административный порядок рассмотрения налоговых споров. Компетенция уполномоченных органов по рассмотрению вопросов в порядке обжалования. Сроки обращения в органы налогового администрирования. Решения, принимаемые по итогам рассмотрения жалобы и сроки принятия решения.

Обжалование в административном порядке постановлений по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах. Многократность административного обжалования. Проблемы законодательного регулирования административного порядка рассмотрения налоговых споров.

Налоговое судопроизводство. Классификация судебных споров, связанных с применением норм законодательства о налогах и сборах.

Иски, предъявляемые в суды общей юрисдикции и арбитражные суды налоговыми органами. Особенности порядка подачи налоговым органом иска о ликвидации организации по основаниям, установленным законодательством. Обжалование нало-

гоплательщиками и налоговыми агентами актов налоговых органов ненормативного характера, а также действия (бездействия) должностных лиц налоговых органов. Виды исковых требований. Судебные инстанции.

Основания, по которым обжалуемое действие признается незаконным.

Установление конституционности актов законодательства о налогах и сборах в Конституционном суде РФ.

Компетенция Конституционного суда. Повод к рассмотрению дела Конституционным судом. Решение Конституционного Суда.

Федеральные, региональные и местные налоги и сборы.

Налоги и сборы, отнесенные к федеральному уровню бюджетной системы РФ. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организаций. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина.

Налоги, отнесенные к региональному уровню бюджетной системы РФ. Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес. Транспортный налог.

Налоги и сборы, отнесенные к местному уровню бюджетной системы РФ. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц.

Иные обязательные платежи, контролируемые налоговыми органами.

Общий и специальный режимы налогообложения.

Предпосылки специального правового регулирования налогообложения в отдельных экономических зонах, для отдельных отраслей (сфер) или субъектов экономической деятельности.

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Судебная власть и правоохранительные органы.

Основные понятия, предмет и система дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы». Правоохранительная деятельность. Конституционный контроль, правосудие, организационное обеспечение деятельности судов, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам как основные правоохранительные функции, их соотношение. Круг государственных и негосударственных органов, выполняющих правоохранительные функции. Предмет и система дисциплины, соотношение с другими юридическими дисциплинами. Основные понятия курса. Классификация нормативных правовых актов о правоохранительных органах и правоохранительной деятельности. Постановления Конституционного Суда РФ; разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, их значение для правоохранительных органов. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. История развития российской судебной системы и правоохранительных органов.

Судебная власть и ее организация в Российской Федерации. Судебная власть: понятие и основные признаки, соотношение с законодательной и исполнительной властью. Суд как орган судебной власти. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности. Судейский корпус: понятие и состав. Законодательство о статусе судей в РФ. Статус присяжных и арбитражных заседателей: права, обязанности, порядок наделения полномочиями, гарантии независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей. Конституционная юстиция в Российской

Федерации **Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ.** Понятие и система органов обеспечения правопорядка и безопасности в РФ. Внутренняя и внешняя безопасность государства и органы ее осуществляющие. Совет Безопасности Российской Федерации, Федеральная служба безопасности, Органы внешней разведки Российской Федерации, Федеральные органы государственной охраны, система и правоохранительная деятельность таможенных органов, налоговые органы, организация правоохранительной деятельности по контролю за оборотом наркотиков, организация противодействия терроризму в Российской Федерации, организация противодействия экстремизму в РФ, организация борьбы с коррупцией в РФ.

Органы предварительного расследования и прокурорского надзора. Понятие, содержание прокурорского надзора. Средства прокурорского реагирования. Другие направления прокурорской деятельности – участие в рассмотрении судами подведомственных им дел, опротестование противоречащих закону судебных решений, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и международное сотрудничество. Принципы организации, система органов прокуратуры. Кадры органов прокуратуры. Выявление и расследование преступлений, и изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие: общая характеристика, особенности, соотношение и взаимодействие. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Органы предварительного следствия. Международное сотрудничество в выявлении и расследовании преступлений. Частная детективная и охранная деятельность.

Органы по обеспечению правовой помощи. Уполномоченный по правам человека в РФ, Уполномоченный по правам человека в Курской области. Конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи. Адвокатура в Российской Федерации: понятие, принципы организации. Оказание юридических услуг организациями и лицами, не входящими в состав адвокатуры. Нотариат в Российской Федерации.

Гражданское право, гражданский и арбитражный процесс

Гражданское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права (основные положения). Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Несостоятельность (банкротство). Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права. Понятие и классификация объектов гражданского права. Сделки. Недействительность сделок. Представительство. Доверенность. Сроки в гражданском праве. Право собственности и другие вещные права (общие положения). Приобретение права собственности. Прекращение права собственности. Особенности реализации права собственности гражданами, юридическими лицами, публичными субъектами (право собственности граждан, право собственности юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности). Общая собственность. Защита права собственности и других вещных прав. Обязательства в гражданском праве. Обеспечение исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Право на защиту. Гражданско-правовая ответственность. Прекращение обязательств. Понятие и условия договора. Заключение, изменение и расторжение договора. Купля-продажа (общие положения). Мена. Розничная купля-продажа. Поставка товаров. Контрактация. Энергоснабжение. Продажа недвижимости. Продажа предприятия. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением. Аренда (общие положения). Отдельные виды договора аренды (прокат, аренда транспортных

средств, аренда зданий и сооружений, аренда предприятий, финансовая аренда (лизинг). Наем жилого помещения. Безвозмездное пользование. Подряд (общие положения). Отдельные виды договора подряда (бытовой подряд, строительный подряд, подряд на выполнение проектных и изыскательских работ). Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Возмездное оказание услуг. Государственный или муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Перевозка. Транспортная экспедиция. Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты. Хранение. Страхование. Поручение и действия в чужом интересе без поручения. Комиссия и агентирование. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия. Простое товарищество. Публичное обещание награды, публичный конкурс, проведение игр и пари. Обязательства вследствие причинения вреда (общие положения). Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг и компенсация морального вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Наследование, наследники и принятие наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Наследование отдельных видов имущества.

Гражданский процесс, гражданское процессуальное право и процессуальная наука

Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту. Понятие гражданского процесса и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Соотношение гражданского процессуального права с гражданским, семейным, трудовым, административным правом, другими отраслями права. Место и роль гражданского процессуального права в системе российского права. Предмет, метод и система науки гражданского права.

Источники и принципы гражданского процессуального права

Источники гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Организационно-функциональные принципы правосудия по гражданским делам. Функциональные принципы правосудия по гражданским делам. **Гражданские процессуальные правоотношения и их основные субъекты**

Понятие и структура гражданских процессуальных правоотношений. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Особенности гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.

Понятие представительства в гражданском процессе. Основание и виды представительства (законное, договорное, общественное). **Подведомственность и подсудность гражданских дел**

Понятие подведомственности. Принципы института подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности. Виды подведомственности.

Понятие подсудности. Виды подсудности. Разновидности территориальной подсудности.

Последствия несоблюдения правил о подсудности.

Судебные расходы

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина: понятие, круг субъектов и процессуальных действий, порядок уплаты, ставки, цена иска, льготы по уплате, возврат.

Судебные издержки, связанные с производством по делу.

Освобождение от судебных расходов.

Распределение судебных расходов.

Процессуальные сроки и ответственность в сфере гражданского судопроизводства

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.

Исчисление процессуальных сроков. Перерыв и приостановление процессуального срока. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока. Правовые последствия пропуска процессуального срока и срока исковой давности.

Понятие ответственности в гражданском судопроизводстве. Виды ответственности.

Иск в гражданском процессе

Понятие, сущность и основные признаки искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Основания их классификации.

Защита интересов ответчика и ее формы.

Обеспечение иска: понятие, виды, порядок их применения и отмены.

Распоряжение исковыми средствами защиты.

Доказывание и доказательства

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств.

Понятие предмета доказывания. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции: понятие и значение.

Классификация доказательств.

Требования, предъявляемые к судебным доказательствам.

Виды средств доказывания.

Судебные поручения.

Возбуждение гражданского дела в суде

Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.

Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

Принятие искового заявления. Отказ в принятии заявления. Возвращение искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

Подготовка дела к судебному разбирательству как обязательная стадия гражданского процесса, ее задачи и значение.

Процессуальные действия, совершаемые сторонами и судом в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.

Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству. **. Судебное разбирательство**

Значение судебного разбирательства. Части судебного заседания.

Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения.

Постановление суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений.

Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.

Содержание решения (его составные части).

Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Обеспечение исполнения.

Законная сила судебного решения.

Определение суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений. Частные определения.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение.

Судебный приказ и заочное производство

Понятие судебного приказа и приказного производства. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче судебного приказа. Содержание судебного приказа. Обжалование судебного приказа и его исполнение. Отмена судебного приказа.

Понятие заочного производства. Порядок заочного производства. Обжалование заочного решения. Пересмотр заочного решения: порядок и основание. Последствия отмены заочного решения.

Производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений

Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Категории дел. Общие правила обращения в суд.

Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.

Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Процессуальные особенности особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Категории дел.

Производство в суде апелляционной инстанции

Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления. Порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления. Содержание апелляционных жалобы, представления. Оставление апелляционных жалобы, представления без движения. Возвращение апелляционных жалобы, представления. Действия суда первой инстанции после получения апелляционных жалобы, представления. Отказ от апелляционных жалобы, представления. Отказ истца от иска, признание иска ответчиком, мировое соглашение сторон в суде апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Сроки рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке. Обжалование определений суда первой инстанции. Срок подачи частной жалобы, представления прокурора. Порядок подачи и рассмотрения частной жалобы, представления прокурора. Полномочия суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

Производство в суде кассационной инстанции

Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационных жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Определение судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Определение судьи о передаче кассационных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Сроки и порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления с делом в судебном заседании суда кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке. Постановление или определение суда кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.

Вступление в законную силу постановления или определения суда кассационной инстанции.

Производство в суде надзорной инстанции

Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорных жалобы, представления.

Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Определение об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Определение о передаче надзорных жалобы, представления с делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда Российской Федерации или заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Содержание постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. **Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу**

Основания для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу (по вновь открывшимся или новым обстоятельствам). Суды, пересматривающие судебные постановления по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Подача заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Исчисление срока подачи заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Рассмотрение заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Определение суда о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Производство по делам с участием иностранных лиц

Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий, организаций (лиц без гражданства). Подсудность гражданских дел по спорам, осложненных иностранным элементом.

Иски к иностранным государствам. Исполнение судебных поручений иностранных государств.

Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Отказ в признании и исполнении решений иностранных третейских судов.

Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Исполнение судебных постановлений как одна из стадий гражданского процесса. Значение принудительного исполнения постановлений. Роль суда в исполнительном производстве. Гарантии законности в исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения. Лица, участвующие в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности.

Основания исполнения и виды исполнительных документов.

Арбитражный процесс

Источники арбитражного процессуального права. Арбитражные суды. Подведомственность споров арбитражным судам. Принципы арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса.

Порядок возбуждения дел. Условия принятия искового заявления. Участники арбитражного процесса, их права и обязанности. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Пересмотр постановлений арбитражных судов. Исполнение постановлений арбитражных судов.

Общие правила исполнения.

Третейский суд

Понятие третейского суда. Преимущества и основные принципы третейского разбирательства.

Третейское разбирательство гражданско-правовых споров граждан.

Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.

Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Основы знаний о нотариате

Основные источники законодательства о нотариате. Задачи нотариата и понятие нотариальных действий. Организация нотариата в России. Компетенция нотариальных органов. Виды нотариальных действий.

Основные правила совершения нотариальных действий. Оспаривание нотариальных действий.

Международное право

Раздел I. Общая часть международного права

Современное международное право. Источники международного права. Субъекты международного права. Ответственность в международном праве. Международные споры.

Раздел 2. Особенная часть международного права

Дипломатическое и консульское право. Право международной безопасности. Право международных организаций. Международная защита права человека. Территория в международном праве. Международное морское, воздушное и космическое право. Международное экономическое и экологическое право

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

Направление подготовки 47.04.01 Философия
Магистерская программа Философская антропология, философия культуры

Программа вступительных испытаний включает основные разделы курсов философской антропологии и философии культуры.
К основным требованиям относятся следующие:
– владение категориальным аппаратом философской антропологии и философии культуры;
– знание истории философского осмысления феноменов человека и культуры;
– умение пользоваться теориями и методами философской антропологии, философии культуры для анализа актуальных проблем современности.

Раздел I. Философская антропология

1. Философская антропология как область философского знания

Поиск "человеческого измерения" ключевых философских проблем. Современная философская антропология как выражение стремления к интеграции философского знания и ответ на жизненную потребность человека **в** мировоззрении.
Методологическая специфика философской антропологии: поиск исходного представления о человеке как основы для объяснения его бытия в мире, социума и культуры.
Соотношение философской антропологии с другими областями философского знания и специально-научными дисциплинами, изучающими человека. Философская антропология и социальная философия. Антропологизм и историзм: проблема сохраняющихся человеческих черт **в** историческом развитии.

Специфика философской антропологии XX века. Критика метафизического подхода к определению человеческой сущности. Попытка заменить философию человека интегральной позитивистской наукой о нем. Возникновение физиологии, психологии, этнографии, культур-антропологии. Дискуссии о возможности и границах философской антропологии. Противоборство антропологизма и сциентизма. Современная философская антропология как попытка синтеза естественнонаучных и гуманитарных знаний о человеке.

2. Бытие и существование человека. Ключевые понятия философской антропологии

«Тело - Душа – Дух»: современное видение проблемы. Пространство и время человеческого существования. Человек как "место прояснения Бытия". Человек и социум. Человек и история. Человек и культура.
Человек перед сущим: повседневность. Человек перед лицом Другого. Человек перед трансцендентным.
Конечность человеческого бытия, его трагизм, драматизм и комизм. Мужество жить и принцип надежды. Судьба и свобода человека. Проблема смысла человеческой жизни.

3. Человек и его образ мира

Мир как среда для человеческого существования: способы самоутверждения человека в мире. Космоцентризм мифологических, религиозных и философских представлений в традиционном обществе как проявление неосознанного антропоморфизма человеческого познания. Представления о космосе как результат проекции человеческих черт на окружающий мир. Магия как способ воздействия человека на процессы, протекающие в мире.
Антропологический поворот в философии индустриального общества: осознание зависимости всех человеческих представлений о мире от познавательных способностей человека. Человек и природа. Человек и техника. Человек как производительная сила. От

эйфории тотального преобразования мира к пониманию границ и опасностей техницистского видения человека. Критика отчуждения. Критика стандартизации человека в индустриальном обществе. Проблема сохранения окружающей среды как жизненной среды человека.

4. Человек и биосфера

Человек как живое существо. Место человека среди других живых существ. Попытки создания биологизаторских картин человека. Критика представлений о человеке как вершине биологической эволюции. Способы постижения человеком жизни других биологических существ. Социальная этология.

Биологическое и социальное в человеке. Инстинкт и интеллект. Сознательное и бессознательное. Техника как неорганическое тело человека. Проблема влияния наследственности на развитие человека. Современная биология и философско-антропологическая проблематика, с ней связанная.

5. Человек и социум

Формирование антропологического подхода к этике и праву.

Борьба антропоцентрических и социоцентрических учений об общественной жизни в философии Нового времени.

Проблема понимания Другого. Рациональное и иррациональное в познании человека. Объяснение и понимание человека. Подлинная и неподлинная коммуникация.

Человеческое общество с философско-антропологической точки зрения. Необходимость и свобода в человеческой жизни. Внешняя и внутренняя свобода человека. Объективные и субъективные критерии человеческой свободы. Свобода и ответственность. Конформизм. Феномен моды. Личность и индивидуальность. Исполнение социальных ролей и проблема сохранения самотождественности индивида.

6. Человек наедине с собой

Человек наедине с собой: мужество жить и принцип надежды. Уникальность человеческой экзистенции. Проблема самореализации: подлинное и неподлинное существование человека. Человек в поисках подлинности: пограничные ситуации. Выбор себя как свободный акт. Пути к подлинному существованию.

Трагизм бытия. Переживание человеком своего бытия. Разум и чувства. Развитие самосознания человека. Человеческие страсти. Вера. Надежда.Любовь. Страх. Отчаяние. Стыд. Вина. Страдание и наслаждение.

Человек перед трансцендентным. Трансцендентное как недоступное человеческому опыту. Антропологичность постановки вопроса о трансцендентном. Историческое, изменение образов трансцендентного. Проблема постижения трансцендентного и выражения его в человеческом языке.

Раздел II. Философия культуры

7. Философия культуры в системе философского и гуманитарного знания

Проблема определения культуры. Становление философии культуры, вычленение ее в системе философского знания. Предметные области и особенности методологических принципов философии культуры. Взаимосвязь философии культуры с другими разделами философии. Соотношение философии культуры с культурологией, этнографией, историей цивилизаций, культурной антропологией, искусствоведением и др.

Методологическая и мировоззренческая функции философии культуры в системе культурологического знания, в исследовании феноменов культуры различными науками. Познавательные ориентации в современном философско-культурологическом знании. Психоаналитические концепции культуры. Структурализм как направление в исследовании состояния и динамики культуры. Аксиологическая трактовка культуры. Семиотико-семантическая концепция культуры. Деятельностный подход к культуре. Герменевтические интерпретации культуры.

Природа и культура. Культура – специфически способ бытия человека.

8. Основные модели философии культуры

Возникновение идеи «культуры» в эпоху античности. Воспитание нравственного человека. «Пайдейя». «Гуманитос». «Калокагатия». Культура как возделывание человека. Идея блага и культура.

Теоцентризм и символизм средневекового мировоззрения и его отражение в культуре.

Своеобразие синтеза античности и средневековья к культуре Возрождения. Реабилитация земного бытия человека в эпоху Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Художественное видение мира. Человек как творческое существо. Приоритет личных достоинств. Формирование новой картины мира и гуманистического типа культуры. Оборотная сторона ренессансного гуманизма (А.Ф.Лосев). Диалогичность философии культуры эпохи Возрождения.

Проблемы культуры в европейской философии Нового времени. Роль знания и науки в философии и культуре. Очищение сознания от идолов и предрассудков (Ф.Бэкон и Р.Декарт); идея всеобщности человеческого разума. Человек как субъект культуротворческой деятельности. Проблема метода. Рационализм как явление культуры.

Культурно-исторический процесс в понимании мыслителей Просвещения.

Проблемы культуры в философии И.Канта.

Гегелевские категории «духа», «разума», «мышления», «идей» и их значение для философского анализа культуры.

Критика классической модели западноевропейской философии культуры. Противоречия между познавательным и ценностным отношением человека к миру. Науки о природе и науки о культуре (Г.Рикерт).

Неклассическая философия культуры. Становление «философии жизни». «Мир как воля и представление» А.Шопенгауэра. Проблема культуры в «философии жизни» Ф.Ницше. «Аполлоническое» и «дионисийское» в культуре. Воля к власти как воля к жизни.

Духовно-нравственные искания в русской философии . Славянофилы и западники о культурно-религиозном своеобразии России. Теория культурно-исторических типов Н.Данилевского. Концепция всеединства и религиозного космизма (Вл.Соловьев, Н.Федоров). Проблемы культурно-исторического развития в работах С.Л.Франка и Н.А.Бердяева.

9. Трактовка субъектов и типологии культур в философии XX в.

Кризис европоцентрической модели культурно-исторического развития. Критика идеи прогресса. «Закат Европы» О.Шпенглера. Проблема мировой истории и идея сравнительной морфологии культур. Критика О.Шпенглером историзма, панлогизма и европоцентризма. Культуры как целостные организмы. Антиномия культуры и цивилизации.

Аналитическая психология К.-Г.Юнга. «Коллективное бессознательное». Архетип и символ. Проблема репродукции архетипического в культуре.Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Культура как истинная «стихия жизни». Понятие социального типа и типологическое многообразие культуры. Человек в современной культуре: индивидуализация, деиндивидуализация, индивидуация.

Историко-культурный контекст философии экзистенциализма. Категории «сущности» и «существования» и их соотношение. Подлинное и неподлинное существование. Отчуждение индивида в современной культуре и его смысл. Свобода как онтологический принцип бытия человека. М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю Смысл и назначение истории (К.Ясперс). Влияние экзистенциализма на литературу и искусство.

Структурно-семиотические концепции культуры. Основные этапы становления структурализма. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Основные принципы и методы структурного анализа культурной реальности. Первичные модели коммуникации. Структурный анализ мифов.

Семиологическая концепция культуры (Р.Барт, Ю.М. Лотман, Вяч. Иванов и др.). Тексты и контексты культуры. Феномен кодирования и кодовые структуры культуры.

Семиосфера культуры. Проблема автора. Культурная коммуникация. Культура как разделенные смыслы текстов. Философия символических форм в культуре (Э. Кассирер).«Археология знания» М.Фуко. Культурологический смысл идеи симулякров Ж.Бодрийяра.

Проблемы культуры в постмодернизме. Происхождение и смысл понятия «постмодернизм». Постмодерн и модерн. «Ситуации постмодерна» (Ж.Ф.Лиотар). Постмодернизм и современная культура. Проблема субъекта в постмодернизме. Понятие деконструкции Ж.Деррида.

Постструктурализм и границы структурного анализа культуры.

Игровая интерпретация культуры. Понятие игры у Й.Хейзинги. «HomoLudens». Многоаспектность игры. Игра как вид деятельности; ее роль в происхождения культуры. Игра как свободно-творческая активность и способ организации деятельности и культурной коммуникации.

Герменевтический подход к культуре. Философия культуры и философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Язык и культура. Культура как текст. Текст и контекст. Историчность человека как предпосылка понимания. Человек, традиция, культура. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте культурной коммуникации. Структуры понимания.

10. Философия культуры в контексте культурно-цивилизационной ситуации XXI столетия.

Тенденции глобализации в современном мире. Культура и научно-технический прогресс. Стратегические угрозы человечеству. Глобальные проблемы, их мировоззренческие и технико-технологические истоки и пути преодоления. Экологические ценности, идея ненасилия и их место в иерархии ценностей. Пределы роста и культура.

Типологические ориентации современной культуры.

Проблема формализации межличностных отношений в информационном обществе. Симптомы духовно-нравственного кризиса. Феномен «массовой культуры».

Сохранение разнообразия культур как проблема. Национальное и общечеловеческое в культуре. Многообразие культур и ценность диалога. Диалог культур и его роль в поисках новой стратегии человеческого развития в третьем тысячелетии. Философия как самосознание культуры и посредник в диалоге культур.

Примерные вопросы

1. Философская антропология в дисциплинарной структуре философского знания.
2. Образ человека в Античной философии: от Сократа до Аристотеля.
3. Христианская версия человека: проблема человеческой природы, свободы и страдания.
4. Человек в Средневековой философии.
5. Возрожденческий идеал человека.
6. Проблема свободы и духа в немецкой классической философии.
7. Романтический идеал человека.
8. «Антропология с прагматической точки зрения» И. Канта.
9. Антропологические идеи Г.В.Ф. Гегеля.
10. Антропологизм А. Шопенгауэра.
11. Учение о Сверхчеловеке Ф. Ницше.
12. Экзистентенция человека в работах С. Кьеркегора.
13. Философская антропология М.Шелера.
14. Биоанропология. А. Гелена.
15. Философская антропология Х. Плеснера.
16. Учение об агрессии К. Лоренца.
17. Антропологизм и историзм: проблема сохраняющихся человеческих черт в историческом развитии.

18. Критика метафизического подхода к определению человеческой сущности.
19. "Тело - Душа - Дух": современное видение проблемы.
20. Пространство и время человеческого существования.
21. Человек перед сущим: повседневность.
22. Конечность человеческого бытия.
23. Судьба и свобода человека.
24. Проблема смысла человеческой жизни.
25. Формирование образа человека как практически действующего существа.
26. Критика стандартизации человека в индустриальном обществе.
27. Проблема сохранения окружающей среды как жизненной среды человека.
28. Человек и природа. Человек и техника. Человек как производительная сила.
29. Человек как живое существо. Критика представлений о человеке как вершине биологической эволюции.
30. Биологическое и социальное в человеке. Инстинкт и интеллект. Сознательное и бессознательное.
31. Техника как неорганическое тело человека.
32. Формирование антропологического подхода к этике и праву.
33. Объективные и субъективные критерии человеческой свободы.
34. Исполнение социальных ролей и проблема сохранения самотождественности индивида.
35. Уникальность человеческой экзистенции.
36. Человек в поисках подлинности: пограничные ситуации.
37. Человеческие страсти. Вера, надежда, любовь.
38. Человеческие страсти. Страх. Отчаяние. Стыд.
39. Человеческие страсти. Страдание и наслаждение.
40. Антропологичность постановки вопроса о трансцендентном.
41. Историческое изменение образов трансцендентного.
42. Проблема определения культуры.
43. Взаимосвязь философии культуры с другими разделами философии и культурологией, этнографией, историей цивилизаций, культурной антропологией, искусствоведением и др.
44. Природа и культура.
45. Возникновение идеи «культуры» в эпоху античности.
46. Теоцентризм и символизм средневекового мировоззрения, его отражение в культуре.
47. Диалогичность философии культуры эпохи Возрождения.
48. Проблемы культуры в европейской философии Нового времени.
49. Культурно-исторический процесс в понимании мыслителей Просвещения.
50. Проблемы культуры в философии И.Канта.
51. Г.Гегель об историко-культурном процессе как осознании свободы.
52. Романтизм и критика просвещения (Шлегель, Новалис, Шлейермахер, Шиллер).
53. Марксистская трактовка культуры.
54. Науки о природе и науки о культуре (Г.Рикерт).
55. Неклассическая философия культуры. «Мир как воля и представление» А.Шопенгауэра.
56. Проблема культуры в «философии жизни» Ф.Ницше.
57. «Закат Европы» О.Шпенглера. Проблема мировой истории и идея сравнительной морфологии культур.
58. Аналитическая психология К.-Г.Юнга. «Коллективное бессознательное».
59. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
60. Историко-культурный контекст философии экзистенциализма.
61. Семиологическая концепция культуры (Р.Барт, Ю.М. Лотман, Вяч.Иванов и др.).

62. Философия символических форм в культуре (Э. Кассирер).
63. «Археология знания» М.Фуко.
64. Культурологический смысл идеи симулякров Ж.Бодрийяра.
65. Проблемы культуры в постмодернизме. «Ситуации постмодерна» (Ж.Ф.Лиотар).
66. Понятие деконструкции Ж.Деррида.
67. Философия культуры и философская герменевтика Х.Г. Гадамера.
68. Культура и научно-технический прогресс.
69. Глобальные проблемы, их мировоззренческие, технико-технологические истоки и пути преодоления.
70. Феномен «массовой культуры».
71. Сохранение разнообразия культур как проблема. Многообразие культур и ценность диалога.
72. Диалог культур и его роль в поисках новой стратегии человеческого развития в третьем тысячелетии.

Литература

1. Марков Б.В. Философская антропология: Учеб. пособие, рек УМО. 2-е изд. СПб: Питер, 2008.
2. Моторина Л.Е. Философская антропология: Учеб. пособие для вузов. Рек. МО РФ. М. Высшая школа, 2003.
3. Гиренок Ф. И. Аутография языка и сознания.- М.: Изд-во МГИУ, 2010.- 247 с.
4. Гуревич П. С. Философское толкование человека.- М., 2011.
5. Гуревич П. С. Философская антропология: учебное пособие.- М.: Омега-Л, 2008.- 607 с.
6. Гуревич П. С. Философия культуры- М.: NOTA BENE, 2001- 352 с.
7. Запесоцкий А. С. Философия и социология культуры - СПб: Изд-во СПбГУП: Наука, 2011.- 816 с.
8. Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры.-М.: Прогресс-Традиция, 2006- 408 с.
9. Степин В. С. Цивилизация и культура - СПб: изд-во СПбГУП, 2011- 407 с.
10. Философия в диалоге культур – Philosophyinthedialogueofcultures: Всемирный день философии (Москва – Санкт-Петербург, 16-19 ноября 2009 года): материалы / Редкол. (отв. ред.): Гусейнов А. А. и др. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010- 1302 с.
11. Гуревич П. С. Философия культуры- М.: NOTA BENE, 2001 -352 с.
12. Запесоцкий А. С. Философия и социология культуры - СПб: Изд-во СПбГУП: Наука, 2011. - 816 с.
13. Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры -М.: Прогресс-Традиция, 2006 - 408 с.
14. Степин В. С. Цивилизация и культура - СПб: Изд-во СПбГУП, 2011- 407 с.
15. Философия в диалоге культур – Philosophyinthedialogueofcultures: Всемирный день философии (Москва – Санкт-Петербург, 16-19 ноября 2009 года): материалы / Редкол. (отв. ред.): Гусейнов А. А. и др. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010 - 1302 с.
16. Алейник Р. М. Человек в философском постмодернизме.- М.: МИК, 2006. -224 с.
17. Барулин В. С. Социально-философская антропология: общие начала социально-философской антропологии.- М.: Онега, 1994. -256 с.
18. Батай Ж. Литература и зло. -М.: изд-во МГУ, 1994. -166 с.
19. Бибихин В. В. Узнай себя.- СПб: Наука, 1998. -577 с.
20. Бородай Ю. М. Эротика. Смерть. Табу: трагедия человеческого сознания. -М.: Гнозис; Русское феноменологическое общество, 1996.- 416 с.
21. Бурханов Р. А., Любутин К. Н. Классическая философская антропология: И. Кант и Л. Фейербах: (От трансцендентальной антропологии И. Канта к гуизму Л. Фейербаха). - Екатеринбург; Нижневартовск: изд-во УГУ; изд-во НПИ, 1995. -239 с.

22. Гайденко П. П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века- М.: Республика, 1997. -495 с.
23. Григорьян Б.Т. Философия о сущности человека.- М.: Политиздат, 1973. - 319 с.
24. Губин В. Д., Некрасова Е. Философская антропология - М.: Пер Сэ, СПб: Университетская книга, 2000.- 240 с.
25. Диденко Б. Сумма антропологии. Кардинальная типология людей. - М.: [б. и.], 1993.- 62 с.
26. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. - СПб: Наука, 1999. - 471 с.
27. Льюис К. С. Любовь. Страдание. Надежда: пер. с англ. - М.: Республика, 1992. - 92 с.
28. Маньковская Н. Б. Эстетика постмодернизма.- СПб: Алетейя, 2000- 347 с.
29. Мэмфорд Л. Техника и природа человека // Новая технократическая волна на Западе / Отв. ред. П. С. Гуревич - М.: Прогресс, 1986 - 453 с. С. 225-240.
30. Ницше Ф. ЕссеHomo // Ницше Ф. Соч. в 2-х томах. Т.2. - М.: Мысль, 1990 - 831 с. С. 693-762.
31. Резник Ю. М., Смирнов Е. А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа) - М.: Институт человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2002 - 260 с.
32. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность: пер. с англ. - М.: Русское феноменологическое общество, 1996 - 282 с.
33. Рыклин М. Деконструкция и деструкция: беседы с философами - М.: Логос, 2002 - 270 с.
34. Смирнов А. Е. Процессы субъективации: теоретико-методологические аспекты - Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2011 - 306 с.
35. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 1 / Отв. ред. П. С. Гуревич. - М.: изд-во ИФ РАН, 2006- 215 с.
36. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 2 / Отв. ред. П. С. Гуревич - М.: изд-во ИФ РАН, 2008 - 206 с.
37. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 3 / Отв. ред. П. С. Гуревич - М.: изд-во ИФ РАН, 2010 -194 с.
38. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 4 / Отв. ред. П. С. Гуревич- М.: изд-во ИФ РАН, 2012 -159 с.
39. Страх. Страсти человеческие: Филос. маргиналии проф. . С. Гуревича- М.: Алетейя, 1998 - 408 с.
40. Феномен человека: Антология / Сост., вступ. ст. П. С. Гуревича - М.: Высш. шк., 1993 - 349 с.
41. Фетискин В. В. Человек в своей деятельности - М.: НИПКЦ Восход-А, 2011- 280 с.
42. Франкл В. Психотерапия на практике: пер. с нем. - СПб: Ювента, 1999- 256 с.
43. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: пер. с англ. и нем. -М.: Прогресс, 1990.- 368 с.
44. Фрейд З. Либидо. - М.: Гуманитарий, 1996.- 480 с.
45. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет: пер. с франц.- М.: Касталь, 1996. - 448 с.
46. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; сост. П. С. Гуревич.- М.: Политиздат, 1991.- 463 с.
47. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / Редкол.: И. Т. Фролов (отв. ред.) и др.- М.: Республика, 1995 -528 с.
48. Швейцер А. Культура и этика: пер. с нем.- М.: Прогресс, 1973- 343 с.
49. Шелер М. Избранные произведения: пер. с нем. / Под ред. А. В. Денежкина - М.: Гнозис, 1994 - 490 с.

50. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. - М.: Азбука-Классика, 2011. - 256 с.
51. Эрос. Страсти человеческие: Филос. маргиналии проф. П. С. Гуревича - М.: Алетейя, 1998.- 354 с.
52. Юдин Б. Г., Степанова Г. Б. Здоровье человека: факт, норма, ценность - М.: изд-во МосГУ, 2009 - 188 с.
53. Юнг К. Г. Психологические типы - М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008 - 761 с.
54. Ананьев Ю. В. Культура как интегратор социума - Н. Новгород: Изд-во НГУ, 1996 - 171 с.
55. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры / Сост. Л. А. Мостова - СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2011 - 384 с.
56. Ахутин А. В. Понятие «природа» в античности и в Новое время («фюсис» и «натура»). - М.: Наука, 1988 - 207 с.
57. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М.: Прогресс; Универс, 1994. - 624 с.
58. Белик А. А. Культурология. Культурологические теории культур.- М.: изд-во РГГУ, 1999.- 241 с.
59. Бородай Ю. М. Психоанализ и «массовое искусство» // «Массовая культура» – иллюзии и действительность. Сборник статей. - М.: Искусство, 1975. - 256 с.
60. Вильчек В. М. Алгоритмы истории. - М.: Аспект-Пресс, 2004.- 219 с.
61. Голосовкер Э. Я. Логика мифа. - М.: Наука, 1987.- 217 с.
62. Гуревич П. С. Культурология в системе современного гуманитарного знания.- СПб: изд-во СПбГУП, 2012.- 92 с.
63. Каган М. С. Философия культуры. - СПб: Петрополис, 1996.- 415 с.
64. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. - М.: Гардарики, 1998. -784 с.
65. Костина А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. 3-е изд., стер.- М.: КомКнига, 2006. - 352 с.
66. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление: пер. с фр. - М.: Атеист, 1930.- 340 с.
67. Леви-Стросс К. Структурная антропология: пер. с фр.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.- 512 с.
68. Лотман Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства.- СПб: Академический проект, 2002.- 546 с.
69. Межуев В. М. История, цивилизация, культура: опыт философского истолкования.- СПб: изд-во СПбГУП, 2011.- 439 с.
70. Миф и художественное сознание XX века / Отв. ред. Н. А. Хренов.- М.: Канон+, Реабилитация, 2011. -686 с.
71. Антология исследований культуры. Отражения культуры / Сост. Л. А. Мостова. - СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2011. - 422 с.
72. Семиотика культуры: антропологический поворот.- СПб.: Эйдос, 2011.- 362 с.
73. Скатов Н. Н. О культуре / сост., науч. ред. Ю. В. Зобнин. -СПб: изд-во СПбГУП, 2010.- 416 с.
74. Соловьев Э. Ю. Категорический императив нравственности и права. -М.: Прогресс-Традиции, 2005.- 416 с.
75. Сысоева Л. С. Социокультурная антропология. -Томск: изд-во ТПУ, 2007.- 215 с.
76. Хёйзинга Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культуры. Затемненный мир.- СПб: изд-во Ивана Лимбаха, 2010. -456 с.
77. Хёсле В. Философия и экология: пер. с нем.- М.: Наука, 1993.- 205 с.
78. Хомский Н. Язык и мышление.- М.: изд-во МГУ, 1972. - 126 с.
79. Хюбнер М. Истина мифа: пер. с нем.- М.: Республика, 1996.- 447 с.
80. Юрганов А. Категории русской средневековой культуры. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Тривола, Университетская книга; СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2009.- 368 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Библиотеки on-line:

1. Электронная библиотека Института философии РАН – http://iph.ras.ru/elib.htm;
2. Библиотека сайта philosophy.ru – http://www.philosophy.ru;
3. Электронная библиотека по философии – http://filosof.historic.ru;
4. Библиотека философского факультета ОмГПУ – http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm;
5. "Вехи" http://www.vehi.net/;
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm;
7. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1;
8. Философская библиотека Средневековья http://antology.rchgi.spb.ru/index.html;
9. Энциклопедия культуры. Библиотека http://deja-vu4.narod.ru/library.html;
10. Библиотека философской антропологии http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1

Направление подготовки 51.04.01 Культурология

Магистерская программа Историческая культурология (история культуры)

К основным требованиям относятся следующие:

– знание проблем культурогенеза, лингвистической и этнической дифференциации народов;

– осмысление принципов типологизации культур, способов моделирования культурных процессов в истории;

– освоение общих и особенных черт и свойств культур различных регионов мира, понимание возможностей и границ их сравнительного изучения;

– определение исторических типов культур и типов культурно-исторического наследования;

– умение критически анализировать опыт истории мировой культуры и, в ее контексте, истории культуры России;

– владение исследовательскими приемами и процедурами работы с источниками по истории и теории культуры.

1. Предметная область культурологии

Место культурологии в системе современного гуманитарного знания. Специфика «наук о природе» и «наук о духе» в свете исторического, философского, социологического и культурологического знания. Факторы, обусловившие выделение культуры в самостоятельный предмет изучения.

Множественность определения феномена культуры. Формирование основных мировоззренческих и методологических установок в изучении культуры: теоцентризм, натуроцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Основные философские концепции культуры: аксиологическая, символическая, креативно-деятельностная и др. Культура в свете специально-научного знания.

Культура и история: трактовка культуры с позиций эволюционизма и историцизма. Характерные черты исторических методов исследований культуры. Синхроннный и диахронный анализ культурных феноменов. Социологический и этнографический ракурс изучения культуры. Культура в свете лингвистики и искусствознания.

2. Бытие культуры

Объективные и субъективные условия бытия культуры.

Культурные универсалии: основные подходы к их выделению и атрибуции. Универсальное и особенное в культуре. Понятие локальных культур и факторы их

развития: характер экосистемы; геополитическое и этнокультурное окружение; типы хозяйственной деятельности; своеобразие миропонимания, отраженное в культурной картине мира и образе жизни.

Традиционный и инновативный типы социокультурной деятельности, их конкретные формы в истории мировой культуры. Культура как исторически складывающаяся «социальная конвенция» коллективного сосуществования людей.

3. Динамика культуры

Культура в контексте исторического времени. «Историческая» типология культуры: дикость, варварство, цивилизация. Современные представления о соотношении культуры и цивилизации. Основные характеристики цивилизованного состояния общества. Цивилизационные подходы к типологии культуры. Историческое измерение культуры и его влияние на представления о сущности человека, методах его совершенствования, смыслах бытия в культуре. Происхождение культуры как познавательная проблема. Культурогенез как особый тип культурной динамики. Порождение культурных инноваций, стимулируемых внешними причинами (адаптация сообществ к противоречиям с природным и социальным окружением) и внутренними социокультурными процессами (саморазвитие сообществ под влиянием внутренних социальных противоречий). Дифференциация культурных явлений с точки зрения задач изучения их генезиса.

Движущие силы прогрессивного развития культуры. Относительность прогресса в культуре. Культурные стагнации. Возможные причины культурных стагнации в культурном развитии. Объективная потребность в постоянном обновлении культуры. Диалектика традиций и новаций. Понятие культурной преемственности и проблема отбора культурных эталонов и ценностей. Основные теоретические модели динамического развития культуры: циклическая, линеарная, волновая, стохастическая. Проблема направленности культурно-динамических процессов.

4. Проблемы типологизации культур.
Исторические типы культуры

Культурное многообразие человечества. Локальность культур как результат различий в природных и исторических условиях бытия разных сообществ. Феномен цивилизации и многообразие трактовок этого понятия.

Сходство глубинных содержательных основ и ценностей большинства культур и своеобразие их конкретно-исторических форм. Восточные и западные типы культур; различия в мировосприятии и мировоззрении, социальных установках и отношении к человеческой индивидуальности. Причина подобных различий. Социокультурные причины ускоренного научно-технического развития западной цивилизации в последние века.

5. Культура первобытной эпохи

Исторические типы культуры. Культура первобытной эпохи.

Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристики.

Обычай и ритуал как основные средства управления общиной. Их значение для социального и культурного воспроизводства жизненного опыта. Зарождение духовно-религиозных и художественных форм отражения природного и социокультурного бытия людей. Первобытное «искусство» и его периодизация.

6. Культура раннегородских доиндустриальных цивилизаций

Происхождение и основные признаки культуры городских цивилизаций. Особенности и характерные черты древнего ближневосточного и мезо-американского, античного, дальневосточного и южно-азиатского типов традиционной культуры. Феодальная эпоха как поздняя стадия рассматриваемого культурного типа; ее специфика на Западе и Востоке, в России. Возникновение городов и культуры городского типа,. Рождение

письменности и политических (государственных) форм социального существования. «Осевое время» (по К.Ясперсу) – эпоха перелома в мироощущении людей середины I тыс. до н.э. Становление «систематических» религий, принципиально отличающихся от мифов и формирующих совершенно другой тип мировоззрения и ощущения истории. Экстенсивный характер технологий жизнедеятельности и социального воспроизводства, сословный тип социальной организации. Формирование сословных субкультур: аристократической, торгово-ремесленной, клерикальной, угнетаемых сословий. Рождение искусства в современном смысле слова.

7. Культура индустриального общества

Формирование культуры национального типа с унифицированными социокультурными стандартами и стремлением к конвенциональным формам социальной регуляции жизни сообществ. Постепенное возобладание экономической стороны в социальной регуляции жизни сообществ. Специфика художественной культуры этой эпохи. Национальная культура как тип обыденной культуры и как основа специализированных культурных областей современной жизни. Особенности формирования этого типа культуры на Западе и Востоке. Вклад России в европейскую культуру Нового времени.

8. Культура постиндустриального общества

Формирование нового социокультурного пространства, основанного на информационных технологиях и гарантированном производстве социальных благ. «Информационная революция» второй половины XX века и ее последствия для социальной жизни людей. Переход от «книжной» к «экранной культуре». Возрастание уровня специализированности форм социальной жизни и деятельности. Проблема культурной компетентности личности в условиях нарастающих потоков слабо систематизированной информации, роста плюральностии мультикультурности социальной среды. Формирование потребительского общества.

Феномен массовой культуры и его транснациональный характер. Массовая культура как «посредник» между специализированной и обыденной культурами современного человека, «адаптатор» сложных смыслов и понятий, вырабатываемых «высокой культурой», к инфантилизированному уровню интеллектуально-образных запросов потребителя. Основные формы и инструментарий массовой культуры (стандартизированное воспитание и образование, реклама, шоу-бизнес, массовые политические движения, паранаука и квазирелигия и т.п.). Межкультурный синтез в системе массовой культуры.

9. Методология культурологического исследования

Классические, неклассические и постклассические критерии развития науки. Разделение наук на социальные и гуманитарные. Две парадигмы исследования культуры: натурализм и культуроцентризм. Основные черты натуралистической программы применительно к анализу явлений культуры. Превращение культурцентристской программы в общенаучную как следствие признания значимости культурного фактора в научном познании.

Интердисциплинарный характер культурологического знания. Герменевтика, диалог, принцип понимания. Классики культурологии об общих методологических принципах исследования культуры.

Примерные вопросы

1. Культурология в системе наук.
2. Цель, предмет и задачи культурологии.
3. Специфика культурологического знания.
4. Многообразие концепций культуры.
5. Основные историко-типологические концепции культуры.
6. Общее, особенное и уникальное в развитии культур.
7. Оппозиции Восток-Запад, Север-Юг: история и современная культура.

8. Субкультуры в современном обществе.
9. Роль личности в развитии культуры.
10. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории культуры.
11. Эволюционные и циклические модели развития культуры.
12. Динамика культуры.
13. Теории культурогенеза.
14. Культура Древнего мира и ее основные типы: первобытный, древневосточный, античный.
15. Первобытная культура как исторически первый тип культуры, ее периодизация и основные памятники.
16. Характеристика речных и морских цивилизаций.
17. Заупокойный культ в культуре Древнего Египта.
18. Античная культура и полис. Политика, правопорядок, законы. Миф и философия.
19. Библия как феномен культуры.
20. Средневековье как тип культуры и социокультрный феномен.
21. Общая и локальные характеристики культуры Западной Европы, Византии и Руси.
22. Качественная и хронологическая характеристика Итальянского и Северного Возрождения.
23. Культура Нового и Новейшего времени: типологическая характеристика и периодизация.
24. Модернизм как тип культуры. Динамичность и интенсивный характер модернизации всех сфер жизни (НТР, индустриализация, урбанизация). Культ новизны и доминанта творящего «Я».
25. Кулътура постмодернизма: установка на гармонизацию отношений человека и мира, место искусства в ее реализации (единое пространство-время культуры, концепт «экологической красоты», перспективы воссоединения науки и искусства).
26. Культура Киевской Руси, социокультурное содержание Крещения Руси.
27. Культура Московской Руси: от средневековья к Новому времени.
28. Культура Петровской эпохи, неизбежность и противоречивость петровских реформ.
29. Русская дворянская культура XVIII – нач. XIX вв., ее место в истории русской культуры Нового времени.
30. Культура России на рубеже веков (XIX–XX). Сложность и противоречивость духовных исканий.

Литература

1. Багдасарьян, Н.Г. Культурология: учебник для вузов, рек. МО РФ/Н.Г. Багдасарьян - М.: Изд-во Юрайт: ИД Юрайт , 2011.-495с.- (Основы наук).
2. Шапинская, Е.Н. Очерки популярной культуры / Е.Н. Шапинская. – М.: Академический Проект, 2008. – 192 с. (Технологии культуры).
3. Маркова, А.Н. Культурология : учеб. пособие / А.Н. Маркова.— М. : Проспект, 2011 .— 376с.
4. Культурология. История мировой культуры: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ/под ред. Т.Ф. Кузнецовой.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2007.-605с.
5. Мир культуры и культурология. Альманах научно-исследовательского культурологического общества России. Вып. 1. – СПб., 2011.
6. Левит С.Я., Гордон А.В., Зверева Г.И. Культурология. Энциклопедия. В 2-х томах. – М.: РОССПЭН.(Summa culturologiae), 2007. Электронный адрес:http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/mirovaja_kultura/158528-kulturologija.-jenciklopedija.-v-2-kh-tomakh.html
7. Дергачев В.А. Регионоведение: учеб.пособие для вузов рек. УМО/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.:ЮНИТИ–ДАНА, 2010. – 519 с.

8. Тен Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация учебник для вузов / Ю.П. Тен . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 329 с. (Высшее образование).
9. Иконникова С.Н. История культурологических теорий. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005
10. Багновская Н.М. Культурология: Учебное пособие. – М.: ИТК «Дашков и К», 2004.
11. Бобахо В.А., Левикова С.И. Культурология: Программа базового курса. Хрестоматия. Словарь терминов. – М., 2000.
12. Гуревич П.С. Культурология: Учебное пособие. – М.,1996.
13. История и культурология / Н.В. Шишова, Т.В. Акулич, М.И. Бойко; Под ред. Н.В. Шишовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2004.
14. История мировой культуры: Наследие Запада: Античность. Средневековье. – М., 2001.
15. Возрождение / Под ред. С.Серебряного. – М., 1998.
16. Каган М.С. Философия культуры. – СПб, 1996.
17. Кармин А.С. Основы культурологии. – СПб, 1997.
18. Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология. – Спб.: Питер, 2004.
19. Кондаков И.В. Культурология. История культуры России: Курс лекций / И.В. Кондаков. – М.: Высшая школа, М.: Омега Л, 2003.
20. Культурология: Конспект лекций Учеб. пособие / Г.В. Драч, А.Н. Ерыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2004.
21. Культурология: Основы теории: учеб. пособие / Л.А. Черная. – М.: Логос, 2003.
22. Культурология / Под ред. Г.В.Драча. – Ростов-на-Дону, 1995.
23. Культурология: Учебник / Под ред.: М.С. Кагана, Ю.Н. Солонина. – М.: Юрайт, 2005.
24. Культурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Г.В. Драча. Изд. 7-е. – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
25. Левяш И.Я. Культурология. Курс лекций. – Минск, 1998.
26. Мамонтов С.П. Основы культурологии. – М., 1996.
27. Очерки по истории мировой культуры / Под ред. Т.Ф. Кузнецовой. – М., 1997.
28. Пивоев В.М. Культурология: Введение в историю и философию культуры: В 2-х частях. – Петрозаводск, 1997.
29. Черная Л.А. Культурология.: Основы теории. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.
30. Культурология. XX век. Энциклопедия: В 2-х тт. – СПб, 1998.
31. Культурология. XX век: Словарь / Гл.ред. А.Я.Левит. – СПб, 1997.
32. Культурология XX века: Словарь / Под ред. А.А.Радугина. – М.,1997
33. Народы мира: Энциклопедический словарь. – М.,1985.
34. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М., 1997.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
http://elibrary/ru – Научная электронная библиотека
http://uisrussia.msu.ru – Университетская система Россия
http://www.humanities.edu.ru/ – Портал «Гуманитарное образование»
http:// www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http:// scool-collection.edu.ru/ – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://auditorium/ru
http://www.countries.ru/library/culturologists
http://www.countries.ru/library/theory

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Образование в области физической культуры

Программа вступительных испытаний включает основные разделы курсов «Педагогика», «Психология» и «Теория и методика физической культуры»

Примерные вопросы по педагогике

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Роль учителя в реализации задач модернизации образования.
2. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци).
3. Идея народности в педагогическом наследии К.Д.Ушинского. Проблемы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся.
4. Педагогические основы формирования нравственной культуры школьников. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся.
5. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий).
6. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения современных школьников. Идеи Г. Кершенштейнера, Д. Дьюи, В.А. Сухомлинского о воспитании гражданина.
7. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. Основные образовательные реформы в России и за рубежом в конце XIX – начале XX вв.
8. Модернизация и интеграция образовательной системы России в общеевропейское образовательное пространство. Болонское соглашение: сущность, состояние, перспективы.
9. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития.
10. Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования и их применение в работе школы. Методологическая культура педагога.
11. Образование как общечеловеческая ценность, общественное явление и педагогический процесс.
12. Образовательная система России и нормативно-правовые основы ее развития (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.).
13. Управление развитием образовательных систем. Новые подходы к управлению образованием.
14. Содержание образования и подходы к его конструированию. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральный базисный учебный план, учебные программы и учебники в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
15. Целостный педагогический процесс: структура, этапы, закономерности. Педагогические инновации.
16. Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура.
17. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации. Современные теории и концепции обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
18. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков и их структура.

19. Педагогические технологии: понятие, подходы к классификации. Использование педагогических технологий в процессе обучения.
20. Контроль, оценка, учёт результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание и виды контроля.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории и концепции воспитания. Цели и ценности воспитания в переходный период развития общества.
22. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура.
23. Понятие о методах воспитания и их классификации.
24. Личность как объект и субъект воспитания. Развитие личности в коллективе. Коллектив как средство воспитания в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко.
25. Содержание деятельности классного руководителя: формы и методы работы с учащимися. Технология организации коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
26. Развитие, формирование и социализация личности. Факторы, механизмы и институты социализации.
27. Педагогическая поддержка ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности.
28. Система воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
29. Особенности современной семьи. Основы семейного воспитания. Проблемы взаимодействия школы и семьи в воспитании школьников.
30. Система дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Примерные вопросы по теории и методике физической культуры»

1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
3. Физическое воспитание как система, ее структура.
4. Цель, задачи, основы и принципы системы физического воспитания.
5. Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
6. Характеристика средств физического воспитания.
7. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
8. Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.)
9. Характеристика форм физического воспитания.
10. Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
11. Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
12. Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
13. Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
14. Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
15. Ловкость (координационные способности) как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
16. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы).
17. Урок физической культуры - основная форма учебной работы (требования к уроку, его структура, постановка задач, подготовка учителя к уроку, организация урока,

активизация деятельности учащихся).
18. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.
19. Формы организации физического воспитания в школе.
20. Формы организации физического воспитания во внешкольных учреждениях.
21. Формы физического воспитания в семье.
22. Характеристика программ физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
23. Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).
24. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, сродства, методы, формы).
25. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
26. Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах (задачи, средства, методы, формы).
27. Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств школьников.
28. Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.
29. Реализация задач и принципов принципов физического воспитания на уроках физической культуры.
30. Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных групп населения.

Примерные вопросы по психологии

23. Понятие о психологии. Функции и свойства психики.
24. Человек, индивид, личность. Определения личности (Олпорт, Адлер, Рубинштейн).
25. Понятие о деятельности. Структура деятельности (оперативно-техническое строение). Основные виды деятельности и их развитие у человека (труд, учение и игра).
26. Индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности), их природные предпосылки и социальные детерминанты.
27. Психика и познание. Когнитивные процессы психики (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Познание как конструктивный процесс (в когнитивной психологии).
28. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств.
29. Воля, понятие. Свобода воли. Воля и личность.
30. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
31. Понятие о группах, классификация групп. Малая группа как объект исследования в социальной психологии. Психологическая структура малой группы.
32. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Стратометрическая и параметрическая концепции коллектива.
33. Совместная деятельность: структура, формы организации.
34. Социально-психологические методы исследования.
35. Лидерство в малых группах.
36. Массовидные явления: толпа, реклама, мода и др.
37. Проблематика социальной психологии личности. Понятие о социализации (сферы, институты, стадии).
38. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
39. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).
40. Психология в системе научного знания. Состояние и структура современной психологической науки. Тенденция развития психологического знания.

41. Предмет, методы и структура возрастной психологии.
42. Проблема наследственной и средовой обусловленности психического развития ребенка и основные направления ее решения.
43. Основные категории возрастной психологии: развитие, возраст, новообразования личности, ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития.
44. Условия, источники и движущие силы психического развития ребенка.
45. Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к учащимся.
46. Психологические аспекты педагогической деятельности.
47. Психологическая служба в системе образования.
48. Психология педагогической оценки.
49. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке.
50. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
51. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
52. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа: **Теория физической культуры и технология физического воспитания.**

Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие основы теории и методики физической культуры.

предмета физическая культура. Система физического воспитания в Российской Федерации. Функции и формы физической культуры в обществе. Средства и методы физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Основы теории и методики воспитания физических качеств. Основы формирования осанки и регулирования массы тела. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием.

Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании.

Теоретико-методические основы использования физической культуры в жизни различных слоев населения.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей и молодежи школьного возраста. Урок физических упражнений как основная форма занятий и его построение. Физическое воспитание студенческой молодежи. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в жизни трудящихся и людей пожилого возраста.

Теория и методика спорта.

Общая характеристика спорта. Основы спортивной тренировки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Технология планирования в споре. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

Примерный вариант заданий в тестовой форме

1. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

2. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

3. Какие методы относятся к методам научного исследования:

1) метод теоретического анализа и обобщения, социологические методы, метод опроса, наблюдения, эксперимент, тестирование, измерение морфофункциональных показателей;

2) экспериментальные методы, социологические методы, метод теоретического анализа, методы исследования физических качеств и техники выполнения упражнения;

3) методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тестирование, социологические и педагогические методы.

4. Наиболее общие группы задач системы физкультурного образования:

1) воспитательные, психолого-педагогические, оздоровительные, образовательные;

2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;

3) задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные и воспитательные.

5. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

1) разрядные нормативы и требования по видам спорта;

2) методики занятий физическими упражнениями;

3) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;

4) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта.

2. Цель и задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные).

3. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений.

4. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

5. Характеристика нагрузки и способы ее регламентации.

6. Классификация методов обучения.

7. Принципы обучения в физическом воспитании.

8. Методы исследования в теории физического воспитания.

9. Предмет обучения в физическом воспитании.

10. Понятия: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка.

11. Структура обучения двигательным действиям, ее физиологическое обоснование (этапы обучения на примере конкретного двигательного действия).

12. Характеристика физических качеств: сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота.

13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы организации.

14. Особенности методики занятий с дошкольниками.

15. Физическое воспитание детей школьного возраста. Цель, задачи, формы организации.

16. Характеристика программ по физической культуре в школе.

17. Решение образовательных задач в процессе физического воспитания школьников.

18. Планирование процесса физического воспитания в школе. Документы планирования.

19. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе.

20. Методика проведения уроков физической культуры в 1–4 (5–9, 10–11) классах (задачи, организация, особенности применения средств, принципов, методов).

21. Урок, как основная форма физического воспитания в школе, структура и типы уроков.

22. Методический анализ урока физической культуры в школе.

23. Учет успеваемости по физической культуре в школе.

24. Воспитательная работа на уроках физической культуры.

25. Спортивные соревнования и праздники в школе.

26. Работа по физическому воспитанию в местах летнего отдыха детей.

27. Физическое воспитание студенческой молодежи.

28. Физическое воспитание взрослого населения в основной период трудовой деятельности.

29. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

30. Спорт в современном обществе.

31. Функции современного спорта, их краткая характеристика.

32. Соревнование – важнейший признак спорта, классификация соревнований.

33. Типы спорта, их краткая характеристика.

34. Этапы многолетней подготовки спортсмена.

35. Тренировка как составная часть подготовки спортсмена. Факторы, определяющие ее эффективность.

36. Принципы спортивной тренировки.

37. Разделы спортивной тренировки: техническая, психическая, теоретическая, тактическая, физическая.

38. Средства и методы спортивной тренировки.

39. Общая характеристика «спортивной ориентации» и «спортивного отбора».

40. Основные понятия управления физической культурой и спортом.

41. Функции и организационная структура управления физической культурой и спортом.

42. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.

Литература

а) основная

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для педагогических и физкультурных вузов. – М.: Академия, 2006.

б) дополнительная

1. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / сост. И.П. Залетаев. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 248 с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика: учеб. пособие / И.С. Барчуков. – М.: Академия, 2009. – 528 с.

3. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: монография / С.И. Изаак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196 с.

4. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион , 2006. – 290 с.

5. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры: учеб. пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – 112 с.

6.

1. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. – М., 1995.

2. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000.

3. Майберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. – М.: Аспект-Пресс, 1995.

4. Материалы коллегии Московского комитета образования в 1999/2000 учебном году. – М.: ГОМЦ Школьная книга, 2000.

5. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. — М.: АПО РАО, 1998.

6. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте: Учебник. – Киев: Олимпийская литература, 1997.

7. Физическая культура: Учебное пособие для студентов вузов / ЯН. Гулько, С.Н. Зуев и др. – М.: Изд-во АСВ, 2000.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. 1. http: // www. allsport.ru
2. http: // www. academia-moscow.ru
3. http: // www. sportmed.ru
4. http: // www. sportlab.ru

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта»

Содержание дисциплины

Введение в теорию и методику избранного вида спорта.

Теория и методика избранного вида спорта как наука и учебная дисциплина. История возникновения и развития избранного вида спорта.

Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций избранного вида спорта.

Факторы избранного вида спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область избранного вида спорта.

Общая характеристика избранного вида спорта.

Цель и задачи функционирования избранного вида спорта в обществе. Средства и методы формирования личности человека в избранном виде спорта. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования личности в избранном виде спорта.

Физиологические основы избранного вида спорта.

Характеристика механизмов развития специальных физических качеств и методика их воспитания в избранном виде спорта.

Методические основы формирования избранного вида спорта. Методы обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её в избранном виде спорта и

взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания в избранном виде спорта.

Возрастные особенности избранного вида спорта.

Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в избранном виде спорта. Особенности физического воспитания детей школьного возраста в избранном виде спорта. Особенности физического воспитания учащейся молодежи в избранном виде спорта. Избранный вид спорта в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию в избранном виде спорта.

Теория и методика подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

Общая характеристика системы подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов в избранном виде спорта. Структура подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

Теоретические основы и методика контроля технико-тактического мастерства в избранном виде спорта.

Методика обучения технике в избранном виде спорта. Методика обучения тактике избранного вида спорта.

Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта. Генезис избранного вида спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений в избранном виде спорта. Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Система соревнований в избранном виде спорта.

Примерный вариант заданий в тестовой форме

1. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:

1) метод убеждения
2) метод упражнения
3) метод поощрения
4) наглядный пример

2. Основным *специфическим средством* физического воспитания являются:

1) физические упражнения;
2) оздоровительные силы природы;
3) гигиенические факторы;
4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

3. Физические упражнения – это:

1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
5) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

4. Под техникой физических упражнений понимают:

1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;

3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;

4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

5. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;

2) частоту движений в единицу времени;

3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;

4) точность двигательного действия и его конечный результат.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Введение в теорию и методику избранного вида спорта.
2. Теория и методика избранного вида спорта как наука и учебная дисциплина. История возникновения и развития избранного вида спорта.
3. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций избранного вида спорта.
4. Факторы избранного вида спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область избранного вида спорта.
5. Общая характеристика избранного вида спорта.
6. Цель и задачи функционирования избранного вида спорта в обществе. Средства и методы формирования личности человека в избранном виде спорта.
7. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования личности в избранном виде спорта.
8. Физиологические основы избранного вида спорта.
9. Характеристика механизмов развития специальных физических качеств и методика их воспитания в избранном виде спорта.
10. Методические основы формирования избранного вида спорта.
11. Методы обучения двигательным действиям.
12. Методика воспитания физических способностей.
13. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её в избранном виде спорта и взаимосвязь различных сторон процесса.
14. Формы построения занятий физическими упражнениями.
15. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий.
16. Планирование и контроль в процессе физического воспитания в избранном виде спорта.
17. Педагогический контроль за уровнем развития физических качеств в избранном виде спорта
18. Возрастные особенности избранного вида спорта.
19. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в избранном виде спорта.
20. Особенности физического воспитания детей школьного возраста в избранном виде спорта.
21. Особенности физического воспитания учащейся молодежи в избранном виде спорта.
22. Избранный вид спорта в повседневной жизни взрослого населения.
23. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию в избранном виде спорта.

24. Теория и методика подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
25. Общая характеристика системы подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
26. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.
27. Структура подготовки спортсмена в избранном виде спорта.
28. Теоретические основы и методика контроля технико-тактического мастерства в избранном виде спорта.
29. Методика обучения технике в избранном виде спорта.
30. Методика обучения тактике избранного вида спорта
31. Психологическая подготовка в избранном виде спорта.
32. Теоретическая и интеллектуальная подготовка в избранном виде спорта
33. Управление и воспитательная работа в избранном виде спорта
34. Особенности питания в избранном виде спорта
35. Профилактика травматизма и восстановление в избранном виде спорта
36. Управление избранным видом спорта
37. Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта.
38. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта.
39. Генезис избранного вида спорта и его социальные функции.
40. Тенденции динамики спортивных достижений в избранном виде спорта.
41. Теория спортивных соревнований в избранном виде спорта.
42. Соревновательная деятельность и ее структура в избранном виде спорта. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
43. Система соревнований в избранном виде спорта.

Литература

а) основная

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 – «Физическая культура» /А.М.Максименко. – М.: Физическая культура – 2005. – 525 с.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Часть 1: учебник для вузов, изд. 2-е. - М.:РИО РГУФК, 2002. – 173 с.

3. Матвеев А.П. Физическая культура. Начальные классы: программы общеобразовательных учреждений, изд. 2-е. /А.П.Матвеев – М.: Просвещение, 2006. – 30 с.

4. Матвеев А.П. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа базовый и профильный уровень: Начальные классы: программы общеобразовательных учреждений, изд. 2-е. /А.П.Матвеев – М.: Просвещение, 2007. – 148 с.

5. Физическая культура. 1-11 классы: программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений, 4-е изд. /А.П.Матвеев, Т.В.Петрова, Л.В.Каверкина – М.: Дрофа, 2004. – 77 с.

б) дополнительная

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии /Н.А.Бернштейн. – М.:ФИС, 1991. – 288 с.

2. Ильинич В.И. Физическая культура студентов: учебник /В.И.Ильинич. – М.: Гардарики, 199. – 448 с.

3. Кабачков В.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ /В.А.Кабачков, С.А.Полиевский. – М.: Высш.шк. 1991. – 222 с.

4. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учеб. Пособие. – М.: «СпортАкадемПресс», 2003. – 322с.

5. Современная система спортивной подготовки /под ред. Ф.П.Суслова, В.Л.Сыча, Б.Н.Шустина. – М.: СААМ, 1995. – 446с.

6. Теория и методики физического воспитания: учебник для педвузов /под ред. Б.А.Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990 – 287с.
7. Теория и методика физической культуры /Под ред. Ю.Ф.Курамшина – М.: Советский спорта, 2007 – 463 с.
8. Филин В.П.Теория и методика юношеского спорта: учеб. Пособие для ИФК /В.П.Филин. – М.: ФИС, 1987 – 214с.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие /Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов, - М.: «Академия», 2003 – 479 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

а) программное обеспечение не предусмотрено

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.edu.ru

http://www.sport.pu.ru/

http://ftrainer.narod.ru

http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/

http://www.sgau.ru/bio/k_fizkultur/fiskult

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»

Содержание дисциплины

Особенности биомеханики двигательной деятельности детей.

Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение при выполнении движений детьми дошкольного возраста. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики движений ребенка. Простые и сложные движения. Описание движений детей и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Геометрия масс тела ребенка и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Момент инерции. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела ребенка. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий у детей дошкольного возраста. Величина мышечной силы. Механическая работа и энергия при движении детей. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела ребенка, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий.

Биомеханика физических упражнений ребенка. Измерения в биомеханике физических упражнений детей дошкольного возраста. Технические средства и методики измерений: биомеханическая кинематография, видеоциклография, оптоэлектронная циклография, электромиография, динамография, акселерометрия, спидография, гониометрия, Телеметрия. Лабораторные и натурные измерения.

Биомеханические системы, обеспечивающие движения ребенка. Телосложение и моторика ребенка. Двигательные предпочтения, двигательная асимметрия и ее значение в физическом воспитании дошкольников. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики ребенка. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Утомление и его биомеханические проявления у детей дошкольного возраста. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость у детей дошкольного возраста.

Биомеханические характеристики движений ребенка. Биомеханика ходьбы, бега, лазания, ползания, плавания, прыжков, метаний. Биомеханика движений ребенка при метаниях и бросках мяча. Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Волновые процессы в движениях ребенка. Биомеханика ударов по мячу.

Физические упражнения как системы движений. Управление физическими упражнениями как системами. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения у детей дошкольного возраста. Формы обратной связи в физическом воспитании дошкольников. Способы и средства коррекции двигательных действий. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Моторные программы. Программирование движений.

«Схема тела» - психофизиологическая основа формирования двигательных действий у детей дошкольного возраста. Сенсомоторная организация движений детей дошкольного возраста. Понятие «Схема тела».Сенсомоторная организация движений детей дошкольного возраста.Биомеханические технологии формирования и совершенствования

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Предмет биомеханики как науки о движениях человека.
2. Общая задача изучения движений. Частные задачи биомеханики двигательной деятельности.
3. Содержание биомеханики спорта: ее теория и методы.
4. Механическое, функционально-анатомическое и физиологическое направления развития биомеханики.
5. Развитие биомеханики двигательной деятельности. Современный этап развития биомеханики.
6. Кинематические характеристики. Системы отсчета расстояния и времени.
7. Пространственные характеристики: путь, траектория, координаты тела, суставные углы, движение по дуге окружности. Линейное и угловое перемещение.
8. Временные характеристики: момент времени, длительность движения, темп и ритм движения.
9. Пространственно-временные характеристики: скорость (средняя, линейная, угловая) точек и звеньев тела человека.
10. Ускорение тела: линейное и угловое, положительное, отрицательное, нормальное, тангенциальное.
11. Инерционные характеристики тела человека: момент инерции тела, радиус инерции.
12. Силовые характеристики тела человека: сила и момент силы, импульс силы.
13. Количество движения. Кинематический момент. Закон сохранения количества движения.
14. Энергетические характеристики: работа силы, работа силы трения, работа силы тяжести, энергия упругой деформации.
15. Биокинематические цепи и пары. Замкнутые и незамкнутые цепи.
16. Степени свободы и связи в биокинематических цепях.
17. Звенья тела как рычаги и маятники.
18. Элементы биомеханических рычагов.
19. Механические свойства мышц. Упругие свойства мышц.
20. Механические, анатомические и физиологические тяги мышц.
21. Моменты инерции звеньев тела. Центр масс тела человека.
22. Силы в движениях человека. Силы упругой деформации. Реакция опоры.
23. Силы сопротивления: инерция, тяжесть.
24. Двигательное действие как система движений.
25. Виды вращательных движений.
26. Механизм движения вокруг осей. Центробежная и центростремительная силы.
27. Закон сохранения кинематического момента.

28. Условия равновесия тела и системы тел.
29. Устойчивое и ограничено устойчивое равновесие тела.
30. Зона сохранения равновесия.
31. Показатели устойчивости твердого тела. Способы компенсации неустойчивости.
32. Компенсаторные и амортизационные движения.
33. Шагательные движения, скорость, длина, частота и ритм шагов.
34. Биодинамика прыжка, дальность прыжка.
35. Влияние вращения мяча на траекторию полета.
36. Основы механики метаний. Разновидности ударов. Ударный импульс.
37. Биомеханика ударных действий.
38. Изменение траектории мяча при полете с учетом вращения.
39. Крученный и резанный мяч.
40. Центральный удар. Косой удар.
41. Общий центр масс тела человека.
42. Преодолевающие, удерживающие и уступающие движения.
43. Двигательное действие как система движений (состав системы, пространственные и временные элементы).
44. Самоуправляемые системы (понятие об управлении, построение самоуправления движения).
45. Управление движениями вокруг оси с изменением кинематического момента системы.
46. Механизм отталкивания от опоры и действие сил.
47. Телосложение и моторика человека.
48. Утомление и биомеханические проявления.

Примерный вариант заданий в тестовой форме

Биомеханика как учебная и научная дисциплина.

1. Формы движения физических тел – …

а) механическая форма
б) тепловая форма
в) химическая форма
г) биологическая форма

2. Пути и способы получения знаний об объектах изучения в спортивной биомеханике называются…

а) теорией биомеханики
б) методами исследования
в) методикой исследования
г) предметом биомеханики

3. Разработкой и созданием управляемых роботов-манипуляторов занимается…

а) инженерная биомеханика
б) биомеханика спорта
в) медицинская биомеханика
г) эргономическая биомеханика

Направления развития биомеханики как науки.

1. Суть управления учебно-тренировочным процессом состоит

a) в планировании и контроле выполнения плана
b) в достижении максимального результата
c) в переведении спортсмена в запланированное состояние
d) в сохранении физического и психического здоровья спортсмена

2. Управление учебно-тренировочным процессом строится на основании

a) результатов измерения физических величин
b) оценке объективных и субъективных параметров состояния спортсмена
c) оценке влияния внешних факторов на параметры состояния спортсмена
d) оценке влияния тренировочных и соревновательных нагрузок на параметры состояния спортсмена

История развития биомеханики.

1. Автором первой книги по биомеханике "О движении животных" является…

а) Аристотель

б) Леонардо да Винчи

в) Джованни Альфонсо Борелли

г) Исаак Ньютон

2. Автором первых учебных программ и учебника по дисциплине "Биомеханика спорта" для вузов физической культуры является…

а) П.Ф. Лесгафт

б) Н.А. Бернштейн

в) Д.Д. Донской

г) В.М. Зациорский

Кинематика и динамика движений человека.

1. Что такое «тело отсчета»?

а) тело, относительно которого определяется положение объекта

б) тело, от которого начинается движение

в) тело, с которым сравнивают по величине другое тело

г) тело, обладающее эталонными размерами

д) тело, у которого заканчивается движение

2. Пространственно-временные характеристики движения это

а) координаты тела

б) темп и ритм движения

в) длительность движения, момент времени

г) траектория, направление и размах движения

д) скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение

3. Какие характеристики движения относятся к инерционным?

а) масса тела, момент инерции тела

б) характеристики, описывающие движение тела по инерции

в) расстояние, которое проходит тело по инерции

г) линейная скорость и ускорение

д) радиус вращения материальной точки

4. Что такое импульс силы?

а) сила прилагается к телу через определенные промежутки времени

б) максимальное значение действующей силы

в) значение силы в данный момент времени

г) произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело

д) время, в течение которого сила действует на тело

Механическая работа и энергия при движениях человека.

1. Какие силы относятся к «дистанционным» ?

а) силы всемирного тяготения

б) силы трения

в) силы упругости

г) силы сопротивления среды

д) центробежные силы

2. Что такое внутренняя потенциальная энергия?

а) запас энергетических субстратов

б) накопленная энергия движения отдельных звеньев тела

в) энергия деформации мышц, связок, костей и сухожилий

г) запас духовной и физической энергии

3. Какие способы описания положения тела не используются при оценке взаимодействия различных сил на тело?

а) система полярных координат

б) система угловых координат

в) естественный, координатный, векторный

г) способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат

Биомеханические основы двигательного аппарата человека.

1. Часть тела расположенная между двумя соседними суставами или между суставом и дистальным концом называется…

а) рычагом

б) кинематической парой

в) звеном

г) кинематической цепью

2. К какому типу кинематических пар относится соединение бедра с туловищем?

а) вращательному

б) поступательному

в) винтовому

г) неподвижному

3. Кинематическая цепь- это…

а) часть тела, расположенная между двумя соседними суставами или между суставом и дистальным концом

б) два соседних звена, соединённые общим суставом

в) последовательное соединение нескольких кинематических пар

г) конечности тела человека

4. Кинематические цепи бывают…

а) двух видов

б) трех видов

в) четырех видов

г) шести видов

5. Плечом силы костного рычага называется…

а) длина перпендикуляра, опущенного от оси сустава на линию действия силы

б) расстояние от точки центра сустава о места прикрепления мышцы

в) расстояние от сустава до центра тяжести звена

г) длина плеча как звена тела

6. Способность мышцы растягиваться под действием нагрузки и восстанавливать свою исходную длину после её прекращения называется…

а) податливостью

б) прочностью

в) упругостью

г) ползучестью

Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте.

1. Основные характеристики тестов:
   a) надежность, информативность, стабильность, эквивалентность, согласованность.
   b) надежность, информативность, добротность, стандартность.
   c) надежность, воспроизводимость, валидность.
   d) валидность, информативность, надежность, специфичность, универсальность.
2. Стандартность процедуры тестирования предполагает
   a) повторяемость результатов измерений.

b) соблюдение специальных правил тестирования.
c) регулярность проведения тестирования.
d) однородность участников тестирования.

3. Практическое определение добротности теста предполагает

a) расчет коэффициентов корреляции с данными ретеста и критерием.
b) совпадение результатов тестирования, проводимого разными лицами.
c) точность тестирования спортсменов разной квалификации.
d) расчет уровня вариации результатов в группе тестируемых.

4. Основные характеристики тестов:

a) надежность, информативность, стабильность, эквивалентность, согласованность.
b) надежность, информативность, добротность, стандартность.
c) надежность, воспроизводимость, валидность.
d) валидность, информативность, надежность, специфичность, универсальность.

10. Специфические и неспецифические тесты отличаются

a) условиями тестирования (стандартные и приближенные к соревновательной деятельности).
b) применением технических устройств измерения.
c) измерением чисто физических или совокупности их с физиологическими качествами.
d) уровнем стандартизации.

Биомеханика физических качеств человека

1. Под объемом техники понимают

a) уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла.
b) количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие.
c) количество различных действий, освоенных спортсменом.
d) сложность выполнения того или иного элемента (приема).

2. Укажите неверный способ определения эффективности техники

a) по спортивному результату.
b) по сравнению с эталонными действиями.
c) по степени реализации двигательного потенциала спортсмена.
d) по энергозатратам на выполнение действия.

3. Количественными показателями тактической подготовленности являются:

a) эффективность действий, нестандартность, разносторонность.
b) объем, разносторонность, рациональность, эффективность.
c) объем, оригинальность, имитационное мышление, разнообразность.
d) эффективность, разрядность, объем, творчество.

Биомеханические основы технико-тактического мастерства.

1. Функциями системы оценивания являются:

a) обучающая, развивающая, воспитывающая
b) нормативная, информативно-диагностическая, карательно-поощрительная
c) отборочная, контролирующая, воспитывающая
d) все выше перечисленные

2. Традиционная система оценивания в отечественных школах, по сути, является

e) десятибалльной
f) пятибалльной
g) четырехбалльной
h) стобальной

Половозрастные особенности моторики человека.

1. Оценочные шкалы применяются:

i) Для числового представления параметров измерения.
j) Для сопоставления показателей в разных единицах измерения.
k) Для измерения качественных данных.
l) Для проведения экспертизы.

2. Типы оценочных шкал:

a) параметрические и непараметрические.
b) пропорциональные, регрессирующие, прогрессирующие, сигмовидные.
c) сигмовидные и s-образные.
d) линейные, нелинейные, непрерывные и дискретные.

3. Оценочные шкалы, стимулирующие рост мастерства, по конфигурации должны быть:

a) пропорциональные
b) регрессирующие
c) прогрессирующие
d) s-образные

Литература

а) основная

1. Биомеханика : учебник для вузов, рек УМО / Г.И.Попов .- 3-е изд., стереотип .- М. : Академия, 2008 .— 254с.

б) дополнительная

1. Коренберг, В.Б. Основы спортивной кинезиологии : учеб. пособие для вузов / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2005 .— 232с.
2. Аракелян, Е. Е. Биомеханика утомления в беге / Е. Е. Аракелян // Теория и практика физ. культуры. - 2010 .- № 1 .- С. 66-72.
3. Аруин А.С. Биомеханические основы создания предметной среды человека / Аруин А.С. // Теория и практика физ. культуры. - 1993. - N 1. - С. 20-23.
4. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М. -1978, 259с.
5. Биленко А.Г. Биомеханическое моделирование в решении задач эргономики спорта / А.Г. Биленко, Г.П. Иванова, А.Б. Яковлев // Теория и практика физ. культуры. - 2009. - N 3. - С. 14-17.
6. Дубровский В.И. Биомеханика. Учебник для ВУЗов. М,: Владос, 2004 – 699 с.
7. Задания и методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «Биомеханика» / Сост. А.И.Навойчик. - Гродно: ГрГУ, 1992. – 31 с.
8. Зациорский В.М., Аруин А.С., Селуянов В.Н. Биомеханика двигательного аппарата человека. М., 1981, с. 143.
9. Измерения и расчеты в биомеханике (расчетные работы по курсу «Биомеханика спорта» : Учеб.-метод. пособие / Сост. П.В.Павлов .- Курск : Изд-во КГУ, 2004 .- 37 с.
10. Кадочников А.А. Динамика ударов ногами. М: Феникс, 2005. - 277с.
11. Козлов И.М., Самсонова А.В., Томилов В.Н. Взаимосвязь темпа и ритма биомеханической структуры спортивных движений // Теория и практика физ. культуры. 2003, № 2, с . 10-13.
12. Кошельская, Е. В. Анализ техники ударных действий в футболе: биомеханические аспекты / Е. В. Кошельская, В. Н. Баженов, А. А, Ильин // Теория и практика физической культуры :. - М., 2010 .- № 11 .- С. 16-19
13. Мякинченко Е.Б., Селуянов В.Н. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта. М: СпортАкадемПресс, 2005, - 338с.
14. Павлов, П.В. Лекции по биомеханике спорта : Учеб. пособие .— Курск : КГУ, 2004 .— 82с.

15. Самсонова А.В. Влияние состава биокинематических цепей на асимметрию структуры движений / А.В. Самсонова, В.Н. Томилов // Теория и практика физ. культуры. - 2005. - N 2. - С. 7-9.

16. Селуянов В.Н., Тураев В.Т. Вклад медленных мышечных волокон в мощность, развиваемую в спринтерском беге. // Теор. и практ. физ. культ., 2005, № 4, с. 43-45.

17. Чхаидзе Л.В. Об управлении движениями человека. - М.: Физкультура и спорт, 1970. -С. 28-103.

18. Шестаков М.П. Управление технической подготовкой спортсменов с использованием моделирования / Шестаков М.П. // Теория и практика физ. культуры. - 1998. - N 3. - С. 51-54.

19. Шойлев Д. Спортивная травматология.— София.,1986.– 586с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

а) Программно-аппаратный комплекс “STARTRACE”

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://gled.myorel.ru/page/1/110.html

http://learn-books.ru/182868-g-i-popov-biomehanika.html

http://lib.sportedu.ru

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15183-o-postroenii-dvizhenijj.html

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15251-anatomo-fiziologicheskie-osobennosti.html

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15393-biomekhanika-dvigatelnogo-apparata.html

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/15923-perelomy-kostejj-i-povrezhdenija.html

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/18054-o-lovkosti-i-ee-razvitii.html

http://www.4tivo.com/chelovek_health_sport/24242-biomekhanika-udarnykh-dvizhenijj.html

http://www.4tivo.com/education/4286-fejjgenberg-i.m.-nikolajj-bernshtejjn.html

http://www.dvgu.ru/meteo/book/BioMechan.htm

http://www.kgafk.ru/kgufk/html/posobbiom.html

http://www.videomotion.ru

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Магистерские программы:
45.04.02 **ЛИНГВИСТИКА. Прикладная лингвистика в профессиональной и социальной коммуникации.**
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Теория, методика и организация раннего обучения иностранным языкам.

ЛИНГВИСТИКА
Дисциплина «Общее языкознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языкознание как наука
Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Специфика научного знания. Новые тенденции в развитии научных знаний. Комплексные научные дисциплины как отражение процессов дифференциации научных областей и синтеза научных знаний (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).

Сущность языка
Язык как особое общественное явление. Функции языка как его сущностные характеристики. Основные (коммуникативная и когнитивная) функции языка. Единство функций языка.
Язык как историческое явление. История языка и история общества. Социальное и индивидуальное в развитии и функционировании языка. Формы существования национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языков. Диалекты. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира». Языковая картина мира и принцип культурно-национальной дополнительности языковых картин мира (гипотеза лингвистической относительности).

Происхождение языка
Основные теории происхождения языка. Биологическое/социальное в происхождении языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Дифференциация и интеграция как основные закономерности в процессах формирования и развития языков. Субстрат, адстрат, суперстрат. Развитие национальных языков.
Литературный язык и норма. Отличие литературного языка от общенародного и языка художественной литературы. Кодификация литературно-языковой нормы.
Профессиональные языки и жаргоны. Международные языки.
Основные вопросы лексикологии и фразеологии
Слово как основная единица языка и проблемы его определения.
Лексикология как часть языкознания. Разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Функции слова. Основные типы значений. Лексико-семантическая система языка. Полисемия. Лексико-семантические группировки слов. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Неоднородность словарного состава языка. Лексикография. Основные типы словарей. Фразеология. Принципы классификации фразеологизмов. Лексическое и грамматическое значение. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений

Основные вопросы грамматики: морфология и синтаксис
Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.

Грамматическая форма и грамматическая категория. Части речи, их категориальные признаки. Словоформа как элементарная синтаксическая единица. Предложение и словосочетание. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Члены предложения. Типы предложений.

Классификация языков

Множество и разнообразие языков мира. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Понятие о родстве языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков, ее основные группы и подгруппы. Типологическая классификация языков.

Языковая политика в типологическом освещении

Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Язык как объект правовой регламентации, и границы действия законов о языке.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Предмет и задачи языкознания. Понятие о методах языкознания.
2. Природа и сущность языка. Проблема происхождения языка.
3. Языковые функции как сущностные характеристики языка.
4. Взаимоотношение языка и мышления.
5. Язык и общество.
6. Язык и речь.
7. Историзм и языковое родство. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
8. Лингвистическая карта мира. Понятие о родственных языках. Славянские языки. Индоевропейские языки. Тюркские и финно-угорские языки. Остальные семьи родственных языков.
9. Язык как знаковая система.
10. Уровни языковой системы и их основные единицы.
11. Слово – центральная единица языка.
12. Лексическое значение слова. Связь слова и понятия. Полисемия и омонимия. Лексические единицы языка.
13. Основные понятия фразеологии.
14. Лексикография. Основные типы словарей.
15. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
16. Морфемный состав и морфологическая структура слова.
17. Средства синтагматической связи и виды синтаксических отношений.
18. Парадигматика и синтагматика языка.
19. Предложение. Структурные типы простого предложения.
20. Сравнительно-историческое изучение языков.
21. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.
22. Морфологические типы языков.
23. Языковая политика в типологическом освещении.
24. Письменность и литературные языки.

Литература

Основная

1. Кодухов В.И. Общее языкознание: учебник для вузов / В. И. Кодухов — 6-е изд. — Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013.

2. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10728.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Березин, Ф.М. Общее языкознание / Ф.М. Березин, Б.Н. Головин.- М.: Просвещение, 1979.
2. Иванов, В.В. Очерки по истории семиотики в СССР / В.В. Иванов. - М.: Наука, 1976.
3. Кодухов, В.И. Общее языкознание / В.И. Кодухов. - М.: Высш. шк., 1974.
4. Кубрякова, Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности / Е.С. Кубрякова. - М.: Наука, 1986.
5. Леонтьев, А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1969.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцева. - М.: Сов. Энциклопедия, 1990.

Электронные ресурсы:

1. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
3. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
4. http//www.isras.ru/ – Официальный сайт Института языкознания РАН
5. http://www.isras.ru/ –Официальный сайт Учреждение Российской академии наук. Институт языкознания РАН
6. Энциклопедия КРУГОСВЕТ http://www.krugosvet.ru/articles/66/1006630/1006630a1.htm

Дисциплина «Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Грамматика.

Английский язык. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that* (*of*), *those* (*of*), *this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not* so ... as, *the ... the*).

Французский язык. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir à + infinitif*; *être à + infinitif*; *laisser + infinitif*; *faire + infinitif*.

Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Немецкий язык. Простые, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Прилагательное. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным, распространенное определение в распространенном определении и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с zu в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein+Partizip II* переходного глагола. Безличный пассив. Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа *aufgrund, anstelle, im Anschluss an A.* Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различительные признаки (многозначные и многофункциональные слова).

Английский язык

Примерный тест

When can we meet again?

- When are you free?
- It was two days ago.
- Can you help me?

2. My aunt is going to stay with me.

- How do you do?
- How long for?
- How was it?

3. When do you study?

- at school
- in the evenings
- in the library

4. Would you prefer lemonade or orange juice?

- Have you got anything else?
- If you like.
- Are you sure about that?

5. Let's have dinner now.

- You aren't eating.

- There aren't any.
- Tom isn't here yet

6. The snow was ..... heavily when I left the house.

- dropping
- landing
- falling
- descending

7. I can't find my keys anywhere - I ..... have left them at work.

- can
- must
- ought
- would

8. When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ..... control of her bicycle.

- miss
- lose
- fail
- drop

9. According to Richard's ..... the train leaves at 7 o'clock.

- opinion
- advice
- knowledge
- information

10. When you stay in a country for some time you get used to the people's ..... of life.

- habit
- custom
- way
- system

11. The builders are ..... good progress with the new house.

- getting
- doing
- making
- taking

12. She is now taking a more positive ..... to her studies and should do well.

- attitude
- behaviour
- manner
- style

13. My father ..... his new car for two weeks now.

- has had
- has
- is having
- had

14. What differences are there ..... the English spoken in the UK and the English spoken in the US?

- among
- between
- beside
- with

15. At 6 p.m. I started to get angry with him because he was late .....

- as usual.
- in general.
- typically.
- usually.

16. ..... you get your father's permission, I'll take you skiing next weekend.

- Although
- Provided
- As
- Unless

17. A local company has agreed to ..... the school team with football shirts.

- contribute
- supply
- give
- produce

18. I really enjoy stories that are ..... in the distant future.

- found
- set
- put
- placed

19. That old saucepan will come in ..... when we go camping.

- convenient
- fitting
- handy
- suitable

20. Anyone ..... after the start of the play is not allowed in until the interval.

- arrives
- has arrived
- arriving
- arrived

Прочитайте текст. Выберите правильный ответ(T/F)

SUPERBUGS THAT MEDICINE CAN'T KILL

There are many horror movies about superbugs that spread around the world and kill millions of people. The World Health Organisation (WHO) has said the spread of deadly superbugs is now a reality. Many of the medicines that we have used for decades to keep away disease no longer work. Bugs have developed and have become resistant to antibiotics and other drugs. The WHO said this is a major threat to our health. The organization said nobody on Earth is safe. The superbugs can kill healthy people in rich countries as well as weaker people in poorer nations.

The WHO looked at data from 114 countries. It found that some antibiotics that worked 30 years ago do not work now for about half the people who take them. The WHO's assistant director-general for health security Keiji Fukuda describes a scary future. He said: "The world is headed for a post-antibiotic era, in which common infections and minor injuries which have been treatable for decades can once again kill." This means that soon there will be no way to stop people from once again dying from diseases like malaria, tuberculosis, and influenza. Dr. Fukuda warned this was a global trend. He said: "This is not a regional phenomena. This is not a phenomena occurring in just poor countries or developing countries, or in rich countries or developed countries. This is something which is occurring in all countries in the world."

True / False

a) There is a new horror movie about superbugs. **T / F**
b) Many of our usual medicines are no longer effective against diseases. **T / F**
c) The WHO said there is a serious danger to the health of all of us. **T / F**
d) The WHO analysed data from 140 countries. **T / F**
e) A WHO spokesman talked about a scary future. **T / F**
f) The man said many diseases now under control would be killers again. **T / F**
g) The man said it was a regional and not a global problem. **T / F**
h) Many countries will not be affected by the superbugs. **T / F**

Французский язык

Примерный тест

1. Les spectateures applaudissent les acteures. ... applaudisse les acteures ?
a) qu’est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

2. Je téléphone souvent à ... amis.
a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

3. J'... hier avec une de mes voisines.
a) a discuté b) ai discuté c) est discuté

4. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
a) tout b) toute c) tous d) toutes

5. Je voudrais ... promener seul.
a) me b) te c) se d) nous e) vous

6. Je parlerai ... professeur de mon fils.
a) au b) aux c) du d) des

7. La rue haute ... village est en grands travaux pour plusieurs mois.
a) au b) aux c) du d) des
8. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
a) ce b) cet c) cette d) ces
9. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
10. Je ... ai donné mon adresse e-mail.
a) lui b) le c) l'
11. Gabrielle est entrée à l'école primaire et ... commencer de vraies études
a) va b) vais c) vas
12. Nous ... une semaine au pays basque (Biarritz) au bord de l'océan.
a) sommes parti b) avons partis c) sommes partis
13. J'espère ... vous avez passé de bonnes fêtes en famille.
a) que b) qui
14. C'est une très belle règion avec ... grandes plages de sable.
a) des b) les c) de
15. C'est un homme ... sait plusieurs langues étrangères.
a) que b) qui
16. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
17. Je bois ... lait chaud avec ... miel et quelques jours après je me sens bien.
a) du, du b) de, du c) de, la
18. La Moscova est ... par plusieurs ponts.
a) traversée b) traversé c) traverse
19. Les constructeurs ... la maison.
a) bâtis b) bâtissent c) bâtissont
20. Combien ... examens avez-vous passés pendant la session d'hiver?
a) des b) d' c) du

Прочитайте текст:

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales. Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie. A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps. Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir.

A. Выберите правильный ответ:

1. Quelles sont les ressources principales ?
a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la peche
2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?
a) la musique b) le climat c) les lagons
3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Выберите предложения, которые соответствуют содержанию текста*:*

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les iles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'ile de la Réunion.

Немецкий язык

Примерный тест

1. Wann hast du die Fotos gefunden?“ - „..... ich meinen Schreibtisch aufgeräumt habe.“
1) immer wenn
2) wenn
3) als
4) nachdem

2. Ein elektronischer Taschenrechner leistet auch Schülern gute Dienste bei der Lösung schwieriger mathematischer Aufgaben.
1) Ein elektronischer Taschenrechner leistet auch Schülern gute Dienste, bei lösen schwieriger mathematischer Aufgaben.
2) Ein elektronischer Taschenrechner leistet auch Schülern gute Dienste, für schwierige mathematische Aufgaben zu lösen.
3) Ein elektronischer Taschenrechner leistet auch Schülern gute Dienste, wenn sie schwierige mathematische Aufgaben lösen müssen.
4) Ein elektronischer Taschenrechner leistet auch Schülern gute Dienste, um schwierige mathematische Aufgaben zu lösen.

3. „Dies ist das zweite Zimmer, das ich vermiete; es ist etwas ..... als das andere, das ich Ihnen eben gezeigt habe.“
1) großes
2) so groß
3) am größten
4) größer

4. „Haben Sie einen Fernsehapparat?“ „Natürlich habe ich .....!“
1) einer
2) einen
3) eins
4) ein

5. Er möchte dieser Fußballmannschaft nicht ..... .
1) angehören
2) anhören
3) hören
4) gehören

6. Man spielt die Symphonie, die zu Lebzeiten des Komponisten nie ..... .
1) aufgeführt war
2) aufführte
3) aufgeführt hatte
4) aufgeführt wurde

7. Ich kam heute zu spät zur Arbeit, ... ich meinen Bus verpaßt habe.

1) wie
2) denn
3) weil
4) wenn

8. Herr Bergmann ist zum Arzt gegangen, ... er starke Magenschmerzen hat.
1) denn
2) für
3) weil
4) um

9. Ich habe ihn vor zwei Jahren zum letzten Mal gesehen, aber ich erinnerte mich sehr gut an sein Gesicht, ich habe ihn deshalb auch sofort ..... .
1) anerkannt
2) gekannt
3) erkannt
4) wiedererkannt

10. Beim Besuch der Datenbank erfuhren wir interessante Einzelheiten.
1) Wir erfuhren viele interessante Einzelheiten, wenn wir die Datenbank besuchten.
2) Wir erfuhren viele interessante Einzelheiten, als wir die Datenbank besuchten.
3) Wir erfuhren viele interessante Einzelheiten, wobei wir die Datenbank besuchten.
4) Wir erfuhren viele interessante Einzelheiten, dabei besuchten wir die Datenbank.

11. Den Gewerkschaften geht es ..... die Verbesserung der Arbeitsbedingungen für Arbeitnehmer.
1) mit
2) um
3) durch
4) für

12. Ich bringe nur schnell meinen Bruder mit dem Wagen zur Bahn, ... er den Zug nach Hamburg noch erreicht.
1) um
2) damit
3) weil
4) für

13. Die Volljährigkeitsgrenze wurde von bisher 21 auf 18 Jahre ..... .
1) heraufgesetzt
2) eingesetzt
3) herabgesetzt
4) festgesetzt

14. Eine Mutter, die arbeiten muß, kann sich weniger ..... ihr Kind kümmern.
1) um
2) mit
3) über
4) für

15. Mein Kollege dort drüben ist ..... die Anmeldung zuständig.
1) auf

2) durch
3) in
4) für

16. Ich hielt vor dem Haus und ..... aussteigen, da sah ich das Halteverbotszeichen.
1) durfte
2) konnte
3) wollte
4) möchte

17. Die Frau wollte das Zimmer nur an einen ..... Studenten vermieten
1) ruhigen
2) ruhige
3) ruhigem
4) ruhiger

18. Auf der Erfindermesse kann man viele technische Neuerungen ..... .
1) sehen
2) erkennen
3) erblicken
4) beobachten

19. Dieses Mädchen spielt schon ausgezeichnet Klavier, dabei ist es doch ..... 12 Jahre alt.
1) noch
2) nur
3) schon
4) erst

20. Da Mütter umsonst arbeiten, sind sie die ..... Arbeitskräfte.
1) billigeren
2) billigste
3) billigsten
4) billige

Прочитайте текст.

Das Leben der deutschen Jugendlichen.

Ist das Leben der Jugendlichen in Deutschland der unseren ähnlich oder unterschiedlich? Wie existieren sie, wie werden sie erzeugt? Worüber träumen sie und auf welche Weise verbringen sie ihre Lebenszeit?

Laut der Statistik ist jeder fünfte Bewohner Deutschlands junger als 18. Die meisten deutsche Schüler und Studenten sind mit alles Nötiges versorgen. Doch nicht materielle Werte stehen für den größten Teil von ihnen oben, sondern Familien- und Freundschaftswerte. Deutsche Schüler wollen nicht mehr Taschengeld, sondern mehr Zeit mit ihren Eltern im Familienzirkel und mit Freunden verbringen.

Während der Lehre an der Universität arbeiten und wandern die meisten Jungen und Mädchen. Die Besonderheiten des deutschen Studiums ermöglichen das machen. Das Studium in Deutschland ist auf dem meisten Territorium kostenfrei. Nur in Bayern und Niedersachsen müssen Studenten bis 500 Euro per Semester zahlen. In anderen Bundesländern ist ein so genannter Studentenbeitrag obligatorisch. Er besteht aus 100 bis 300 Euro per Semester. Für den

Beitrag bekommt man die allgemeine Fahrkarte und das studentische soziale Paket, der ärztliche Betreuung, sportliche Abonnement zur Verfügung stellt.

A. Выберите предложения, которые соответствуют содержанию текста*:*

1. Materielle Werte stehen für den meisten deutschen Studenten oben.
2. In Bayern und Niedersachsen müssen Studenten für ihr Studium zahlen.
3. Jeder dritte Bewohner Deutschlands ist älter als 18.
4. Für deutsche Jugendlichen sind Beziehungen mit ihren Eltern und Freunden sehr wichtig.
5. Das studentische soziale Paket stellt der ärztliche Betreuung und sportliche Abonnement zur Verfügung.

Литература

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В. Г., Берестова А.И. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов. М.: Антология, 2008. 464с.
2. Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. Издательство: Юрайт-Издат, 2012 г.
3. Гончарова Н.А., Любимова Н.В., Казанцева Ю.М. От слова к тексту: Учебник немецкого языка для лингвистических вузов и факультетов. – М.: Изд-во Март, 2002 - 260 с.
4. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge: University Press, 2005. 327 p.
5. Soars, Liz and John; Philpot, Sarah. New Headway Academic Skills. Level 2 Student's book. Oxford University Press 2003.
6. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Intermediate Students. Pearson Education Limited, 2000. www.longman-elt.com.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
http://www.deutsch-online.com
http://www.focus.de
http://www.zeit.de
http://www.dw-world.de
http://www.vienna.at
http://www.lehrernet.de/faecher/deutsch.htm (Literatur in Epochen, Autoren)
http://www.uni-muenchen.de (Seite der Universität München)
http://www.bildungsserver.de/ (Datenbank zu Themen im Bereich deutscher Bildung)
http://www.innovationslearning.co.uk/subjects/english/english_home.htm – Инновационное обучение: страничка английского языка [Электронный ресурс]
http://www.breakingnewsenglish.com – Breaking News English (Сайт с аудиорепортажами и другими ресурсами для изучения английского языка).
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ – образовательный ресурс Британского Совета. Британский Совет: учим английский [Электронный ресурс] / The United Kingdom´s international organisation for cultural relations and educational opportunities. A registered charity.
http://www.free.ed.gov/ – Образовательные ресурсы правительства США.
http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://www.breakingnewsenglish.com – Breaking News English (Сайт с аудиорепортажами и другими ресурсами для изучения английского языка).
http: //www.onelook.com/ – Коллекция словарей.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Дисциплина «Психология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Теоретическое, историческое и эволюционное введение в психологию***

Система явлений, изучаемых психологией, отрасли психологии и их задачи. Свойства высших психических функций и закономерности их становления. Деятельностная концепция личности. Проблема периодизации развития личности (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон). Способности и их роль в развитии личности. Характеристика системы методов современного психологического исследования. Гештальтпсихология, гуманистические направления в психологии, когнитивная психология, культурно-исторический подход (школа Л.С.Выготского), деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

2. ***Мотивация и эмоции***

Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека; диспозициональный характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности; пути осознания и саморегуляции потребностей и мотивов.

3. ***Ощущение и восприятие***

Определения процессов ощущения и восприятия, их свойства и классификации; виды образов. Основные свойства ощущения и образов восприятия. Механизмы цветового зрения, слуха и восприятия речи. Влияние потребностей и ценностей на восприятие. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.

4. ***Внимание и память***

Основные явления памяти, аномалии и нарушения памяти, характеристики умений и навыков. Определение памяти. Различные классификации видов памяти. Характеристика умений и навыков. Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Определения внимания. Классификации видов внимания. Определения внимания в психологии сознания.

5. ***Мышление и речь***

Определение мышления, круг феноменов мышления. Виды мышления и виды задач: основания их классификации. Мышление как процесс и как деятельность. Представления о связи мышления и речи в различных теориях. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления. Основные подходы к творчеству, особенности творческой личности. Влияние культуры на особенности мышления (данные Леви-Брюля, Лурия, Коула и Скрибнера). Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее эмпирические

доказательства. Соотношение понятий «язык» и «речь», «значение» и «смысл» слова. Виды и функции речи.

6. ***Психология развития и возрастная психология.***

Основные законы психического развития человека в онтогенезе. Основные периодизации психического развития человека в онтогенезе. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения, созревания и развития и их приложение в практике обучения и воспитания.

7. Социальная психология.

Место социальной психологии в системе научного знания. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

8. ***Психология труда.***

Предмет и задачи психология труда, инженерной психологии и эргономики. Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии: труа, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты, субъект труда. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное самоопределение. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Профессионализм, эффективность труда, его показатели и методы оценки.

9. ***Организационная психология.***

Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Классические и современные теории организаций. Эффективность деятельности организации.

10. ***Педагогическая психология.***

Предмет, методы и основные разделы педагогической психологии. Отечественные и зарубежные теории учения. Содержание процесса учения и его состав. Описание учения как деятельности. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития личности в обучении и воспитании.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Деятельностная концепция личности.
2. Периодизации развития личности.
3. Гештальтпсихология.
4. Когнитивная психология.
5. Деятельностный подход в психологии.
6. Классификации потребностей и мотивов.
7. Характеристика умений и навыков.
8. Ощущения и восприятия, их свойства и классификации.
9. Виды мышления.
10. Теории о связи мышления и речи.
11. Язык и мышление.
12. Виды и функции речи.
13. Особенности творческой личности.
14. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
15. Основные периодизации психического развития человека в онтогенезе.
16. Структура общения.
17. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
18. Психология труда.

19. Профессиональное самоопределение.
20. Педагогическая психология.
21. Содержание процесса учения.
22. Отечественные и зарубежные теории учения.
23. Отечественные концепции развития личности в обучении и воспитании.
24. Зарубежные концепции развития личности в обучении и воспитании.

Литература

Основная

1. Асмолов А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 208. – 176 с.
3. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 208. – 224 с.

Дополнительная

1. Томчек В.А. Современная психология труда: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 432.
2. Немов Р.С. Социальная психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
3. Зинченко В.П. Психологические основы деятельности (Психолого- педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова): Учебное пособие / В.П. Зинченко при участии С.Ф. Горбова, Н.Д. Гордеевой. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.

Электронные ресурсы

1. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь онлайн /http://psychological.slovaronline.com

Дисциплина «Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Грамматика.

Английский язык. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that* (*of*), *those* (*of*), *this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not* so ... as, *the ... the*).

Французский язык. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции

с инфинитивом: *avoir à + infinitif*; *être à + infinitif*; *laisser + infinitif*; *faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Немецкий язык. Простые, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Прилагательное. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным, распространенное определение в распространенном определении и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с zu в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein+Partizip II* переходного глагола. Безличный пассив. Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа *aufgrund, anstelle, im Anschluss an A.* Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различительные признаки (многозначные и многофункциональные слова).

Английский язык

Примерный тест

1. When can we meet again?

- When are you free?
- It was two days ago.
- Can you help me?

2. My aunt is going to stay with me.

- How do you do?
- How long for?
- How was it?

3. When do you study?

- at school
- in the evenings
- in the library

4. Would you prefer lemonade or orange juice?

- Have you got anything else?
- If you like.
- Are you sure about that?

5. Let's have dinner now.

- You aren't eating.
- There aren't any.
- Tom isn't here yet

6. The snow was ..... heavily when I left the house.

- dropping
- landing
- falling
- descending

7. I can't find my keys anywhere - I ..... have left them at work.

- can
- must
- ought
- would

8. When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ..... control of her bicycle.

- miss
- lose
- fail
- drop

9. According to Richard's ..... the train leaves at 7 o'clock.

- opinion
- advice
- knowledge
- information

10. When you stay in a country for some time you get used to the people's ..... of life.

- habit
- custom
- way
- system

11. The builders are ..... good progress with the new house.

- getting
- doing
- making
- taking

12. She is now taking a more positive ..... to her studies and should do well.

- attitude
- behaviour
- manner

- style

13. My father ..... his new car for two weeks now.

- has had
- has
- is having
- had

14. What differences are there ..... the English spoken in the UK and the English spoken in the US?

- among
- between
- beside
- with

15. At 6 p.m. I started to get angry with him because he was late .....

- as usual.
- in general.
- typically.
- usually.

16. ..... you get your father's permission, I'll take you skiing next weekend.

- Although
- Provided
- As
- Unless

17. A local company has agreed to ..... the school team with football shirts.

- contribute
- supply
- give
- produce

18. I really enjoy stories that are ..... in the distant future.

- found
- set
- put
- placed

19. That old saucepan will come in ..... when we go camping.

- convenient
- fitting
- handy
- suitable

20. Anyone ..... after the start of the play is not allowed in until the interval.

- arrives
- has arrived
- arriving
- arrived

Прочитайте текст. Выберите правильный ответ(T/F)

SUPERBUGS THAT MEDICINE CAN'T KILL

There are many horror movies about superbugs that spread around the world and kill millions of people. The World Health Organisation (WHO) has said the spread of deadly superbugs is now a reality. Many of the medicines that we have used for decades to keep away disease no longer work. Bugs have developed and have become resistant to antibiotics and other drugs. The WHO said this is a major threat to our health. The organization said nobody on Earth is safe. The superbugs can kill healthy people in rich countries as well as weaker people in poorer nations.

The WHO looked at data from 114 countries. It found that some antibiotics that worked 30 years ago do not work now for about half the people who take them. The WHO's assistant director-general for health security Keiji Fukuda describes a scary future. He said: "The world is headed for a post-antibiotic era, in which common infections and minor injuries which have been treatable for decades can once again kill." This means that soon there will be no way to stop people from once again dying from diseases like malaria, tuberculosis, and influenza. Dr. Fukuda warned this was a global trend. He said: "This is not a regional phenomena. This is not a phenomena occurring in just poor countries or developing countries, or in rich countries or developed countries. This is something which is occurring in all countries in the world."

True / False

a) There is a new horror movie about superbugs. **T / F**

b) Many of our usual medicines are no longer effective against diseases. **T / F**

c) The WHO said there is a serious danger to the health of all of us. **T / F**

d) The WHO analysed data from 140 countries. **T / F**

e) A WHO spokesman talked about a scary future. **T / F**

f) The man said many diseases now under control would be killers again. **T / F**

g) The man said it was a regional and not a global problem. **T / F**

h) Many countries will not be affected by the superbugs. **T / F**

Французский язык

Примерный тест

1. Les spectateures applaudissent les acteures. ... applaudisse les acteures ?

b) qu’est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

2. Je téléphone souvent à ... amis.

a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

3. J'... hier avec une de mes voisines.

a) a discuté b) ai discuté c) est discuté

4. Nous avons écouté des CD ... la nuit.

a) tout b) toute c) tous d) toutes

5. Je voudrais ... promener seul.

a) me b) te c) se d) nous e) vous

6. Je parlerai ... professeur de mon fils.

a) au b) aux c) du d) des

7. La rue haute ... village est en grands travaux pour plusieurs mois.

a) au b) aux c) du d) des

8. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
b) ce b) cet c) cette d) ces
9. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
10. Je ... ai donné mon adresse e-mail.
a) lui b) le c) l'
11. Gabrielle est entrée à l'école primaire et ... commencer de vraies études
a) va b) vais c) vas
12. Nous ... une semaine au pays basque (Biarritz) au bord de l'océan.
a) sommes parti b) avons partis c) sommes partis
13. J'espère ... vous avez passé de bonnes fêtes en famille.
b) que b) qui
14. C'est une très belle règion avec ... grandes plages de sable.
a) des b) les c) de
15. C'est un homme ... sait plusieurs langues étrangères.
a) que b) qui
16. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
17. Je bois ... lait chaud avec ... miel et quelques jours après je me sens bien.
a) du, du b) de, du c) de, la
18. La Moscova est ... par plusieurs ponts.
a) traversée b) traversé c) traverse
21. Les constructeurs ... la maison.
a) bâtis b) bâtissent c) bâtissont
22. Combien ... examens avez-vous passés pendant la session d'hiver?
a) des b) d' c) du

Прочитайте текст:

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales. Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie. A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps. Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Выберите правильный ответ:

1. Quelles sont les ressources principales ?
a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la peche
2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?
a) la musique b) le climat c) les lagons
3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Выберите предложения, которые соответствуют содержанию текста*:*

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.

4. Les iles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'ile de la Réunion.

Немецкий язык

Примерный тест

1. „Wann hast du die Fotos gefunden?“ - „..... ich meinen Schreibtisch aufgeräumt habe.“

5) immer wenn
6) wenn
7) als
8) nachdem

2. Ein elektronischer Taschenrechner leistet auch Schülern gute Dienste bei der Lösung schwieriger mathematischer Aufgaben.

5) Ein elektronischer Taschenrechner leistet auch Schülern gute Dienste, bei lösen schwieriger mathematischer Aufgaben.
6) Ein elektronischer Taschenrechner leistet auch Schülern gute Dienste, für schwierige mathematische Aufgaben zu lösen.
7) Ein elektronischer Taschenrechner leistet auch Schülern gute Dienste, wenn sie schwierige mathematische Aufgaben lösen müssen.
8) Ein elektronischer Taschenrechner leistet auch Schülern gute Dienste, um schwierige mathematische Aufgaben zu lösen.

3. „Dies ist das zweite Zimmer, das ich vermiete; es ist etwas ..... als das andere, das ich Ihnen eben gezeigt habe.“

5) großes
6) so groß
7) am größten
8) größer

4. „Haben Sie einen Fernsehapparat?“ „Natürlich habe ich .....!“

5) einer
6) einen
7) eins
8) ein

5. Er möchte dieser Fußballmannschaft nicht ..... .

1) angehören
2) anhören
3) hören
4) gehören

6. Man spielt die Symphonie, die zu Lebzeiten des Komponisten nie ..... .

1) aufgeführt war
2) aufführte
3) aufgeführt hatte
4) aufgeführt wurde

7. Ich kam heute zu spät zur Arbeit, ... ich meinen Bus verpaßt habe.

1) wie
2) denn

3) weil
4) wenn

8. Herr Bergmann ist zum Arzt gegangen, ... er starke Magenschmerzen hat.
1) denn
2) für
3) weil
4) um

9. Ich habe ihn vor zwei Jahren zum letzten Mal gesehen, aber ich erinnerte mich sehr gut an sein Gesicht, ich habe ihn deshalb auch sofort ..... .
1) anerkannt
2) gekannt
3) erkannt
4) wiedererkannt

10. Beim Besuch der Datenbank erfuhren wir interessante Einzelheiten.
1) Wir erfuhren viele interessante Einzelheiten, wenn wir die Datenbank besuchten.
2) Wir erfuhren viele interessante Einzelheiten, als wir die Datenbank besuchten.
3) Wir erfuhren viele interessante Einzelheiten, wobei wir die Datenbank besuchten.
4) Wir erfuhren viele interessante Einzelheiten, dabei besuchten wir die Datenbank.

11. Den Gewerkschaften geht es ..... die Verbesserung der Arbeitsbedingungen für Arbeitnehmer.
1) mit
2) um
3) durch
4) für

12. Ich bringe nur schnell meinen Bruder mit dem Wagen zur Bahn, ... er den Zug nach Hamburg noch erreicht.
1) um
2) damit
3) weil
4) für

13. Die Volljährigkeitsgrenze wurde von bisher 21 auf 18 Jahre ..... .
1) heraufgesetzt
2) eingesetzt
3) herabgesetzt
4) festgesetzt

14. Eine Mutter, die arbeiten muß, kann sich weniger ..... ihr Kind kümmern.
1) um
2) mit
3) über
4) für

15. **Mein Kollege dort drüben ist ..... die Anmeldung zuständig.**
1) auf
2) durch

3) in
4) für

16. Ich hielt vor dem Haus und ..... aussteigen, da sah ich das Halteverbotszeichen.
1) durfte
2) konnte
3) wollte
4) möchte

17. Die Frau wollte das Zimmer nur an einen ..... Studenten vermieten
1) ruhigen
2) ruhige
3) ruhigem
4) ruhiger

18. Auf der Erfindermesse kann man viele technische Neuerungen ..... .
1) sehen
2) erkennen
3) erblicken
4) beobachten

19. Dieses Mädchen spielt schon ausgezeichnet Klavier, dabei ist es doch ..... 12 Jahre alt.
1) noch
2) nur
3) schon
4) erst

20. Da Mütter umsonst arbeiten, sind sie die ..... Arbeitskräfte.
1) billigeren
2) billigste
3) billigsten
4) billige

Прочитайте текст.

Das Leben der deutschen Jugendlichen.

Ist das Leben der Jugendlichen in Deutschland der unseren ähnlich oder unterschiedlich? Wie existieren sie, wie werden sie erzeugt? Worüber träumen sie und auf welche Weise verbringen sie ihre Lebenszeit?

Laut der Statistik ist jeder fünfte Bewohner Deutschlands junger als 18. Die meisten deutsche Schüler und Studenten sind mit alles Nötiges versorgen. Doch nicht materielle Werte stehen für den größten Teil von ihnen oben, sondern Familien- und Freundschaftswerte. Deutsche Schüler wollen nicht mehr Taschengeld, sondern mehr Zeit mit ihren Eltern im Familienzirkel und mit Freunden verbringen.

Während der Lehre an der Universität arbeiten und wandern die meisten Jungen und Mädchen. Die Besonderheiten des deutschen Studiums ermöglichen das machen. Das Studium in Deutschland ist auf dem meisten Territorium kostenfrei. Nur in Bayern und Niedersachsen müssen Studenten bis 500 Euro per Semester zahlen. In anderen Bundesländern ist ein so genannter Studentenbeitrag obligatorisch. Er besteht aus 100 bis 300 Euro per Semester. Für den Beitrag bekommt man die allgemeine Fahrkarte und das studentische soziale Paket, der ärztliche Betreuung, sportliche Abonnement zur Verfügung stellt.

Выберите предложения, которые соответствуют содержанию текста:

1. Materielle Werte stehen für den meisten deutschen Studenten oben.
2. In Bayern und Niedersachsen müssen Studenten für ihr Studium zahlen.
3. Jeder dritte Bewohner Deutschlands ist älter als 18.
4. Für deutsche Jugendlichen sind Beziehungen mit ihren Eltern und Freunden sehr wichtig.
5. Das studentische soziale Paket stellt der ärztliche Betreuung und sportliche Abonnement zur Verfügung.

Литература

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В. Г., Берестова А.И. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов. М.: Антология, 2008. 464с.
2. Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. Издательство: Юрайт-Издат, 2012 г.
3. Гончарова Н.А., Любимова Н.В., Казанцева Ю.М. От слова к тексту: Учебник немецкого языка для лингвистических вузов и факультетов. – М.: Изд-во Март, 2002 - 260 с.
4. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge: University Press, 2005. 327 p.
5. Soars, Liz and John; Philpot, Sarah. New Headway Academic Skills. Level 2 Student's book. Oxford University Press 2003.
6. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Intermediate Students. Pearson Education Limited, 2000. www.longman-elt.com.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
http://www.deutsch-online.com
http://www.focus.de
http://www.zeit.de
http://www.dw-world.de
http://www.vienna.at
http://www.lehrernet.de/faecher/deutsch.htm (Literatur in Epochen, Autoren)
http://www.uni-muenchen.de (Seite der Universität München)
http://www.bildungsserver.de/ (Datenbank zu Themen im Bereich deutscher Bildung)
http://www.innovationslearning.co.uk/subjects/english/english_home.htm – Инновационное обучение: страничка английского языка [Электронный ресурс]
http://www.breakingnewsenglish.com – Breaking News English (Сайт с аудиорепортажами и другими ресурсами для изучения английского языка).
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ – образовательный ресурс Британского Совета. Британский Совет: учим английский [Электронный ресурс] / The United Kingdom´s international organisation for cultural relations and educational opportunities. A registered charity.
http://www.free.ed.gov/ – Образовательные ресурсы правительства США.
http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
http://www.breakingnewsenglish.com – Breaking News English (Сайт с аудиорепортажами и другими ресурсами для изучения английского языка).
http: //www.onelook.com/ – Коллекция словарей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММЫ

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ

ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Курского государственного университета

Программы вступительных испытаний при приёме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов для вступительного испытания в магистратуру по каждому конкурсу - 60.

Отпечатано в типографии КГУ

Курск
2015